

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки
Муниципального района Ставропольский Самарской области



Утверждаю:
и.о. директора ГБОУ СОШ
с. Верхние Белозерки
с. Верхние Белозерки М. Н Колодин
Приказ № 226-4 од
от 10.12.2025 года

**Программа
профилактики деструктивного поведения обучающихся**

В.Белозерки

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Основные направления Программы.....	5
4. Формы, методы и приемы профилактической работы.....	8
5. Сроки и этапы реализации программы	9
6. Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	9
7. Примерное содержание бесед с учащимися	100
7. Формы, методы и приемы профилактической работы.....	121
8. Этапы реализации Программы.....	132
9. План мероприятий.....	Ошибка! Закладка не определена.2

1. Пояснительная записка

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддитивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков. В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение - такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека. Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности, как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов, как следствие искажения процесса самосознания, результат экстерииоризации неадекватно интериоризованной картины мира, последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений - детско-родительских, детско-детских, родительских, как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации, следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности.

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- дети - инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально - незащищенные дети;
- социально - запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно - педагогические факторы:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей

и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий.

Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения» в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки.

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию, а также через прививание навыков осмысления семейных ценностей, традиций, особенностей каждой ячейки общества.

2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.

2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.

3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.

4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.

5. Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека, способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи.

6. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенцию образовательных организаций входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социальноопасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

3. Основные направления Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика наркомании. Социально-педагогической службой, классными руководителями, администрацией школы планируется проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и ранней профилактике наркомании, употребления токсических, психоактивных веществ, алкоголя, никотинсодержащих изделий.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (наркологи, психологи, спортсмены, органы полиции и здравоохранения, родительская общественность), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя и самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль советника директора по воспитанию, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

4. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-

правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

5. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространения идей криминальных и деструктивных субкультур, межнациональной, межрелигиозной розни. Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

6. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики правонарушений школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

7. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика.

Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития;
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество. Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок включаются сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
 - какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
 - как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.); •
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная профилактическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

4. Формы, методы и приемы профилактической работы

Программа реализуется на классных часах, тематических школьных и классных мероприятиях, проведения психологических тренинговых занятий и профилактических консультаций, путем организации внеурочной деятельности, а также в рамках изучения отдельных предметов, таких как «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины» и другие.

Основной формой работы является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, лекторий, тренинг, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов и др., которые способствуют развитию умений несовершеннолетних.

Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл бесед по правовой тематике, которые включаются в повестки родительских собраний. Также информационно-разъяснительная работа с родителями проводится путем направления памяток и материалов в родительские группы.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.
3. Подготовка материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

5. Сроки и этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период с 2025 по 2028 год.

6. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повысится уровень развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации.
- Снизится количества правонарушений за учебный год и количество учащихся, стоящих на ВШУ.

- Повысится осведомленность подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Подростки приобретут навыки избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и научатся адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.
- Проявится сформированность представлений о механизмах влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.
- Воспитание в школьниках нравственные качества личности.
- Появится интерес к изучению традиций, семейных ценностей и устоев своей собственной семьи.

7. Примерное содержание бесед с учащимися

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год».

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические и практические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, тренинг, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах систематически проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1.	Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами жизни в образовательной организации».	1
		Главные ценности нашей жизни.	1-4
		Беседа «Правила личной безопасности».	1-4
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	5-9
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	9
2.	Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил».	1-4
		Беседа «За что ставят на внутренний учет?».	1-9
		Беседа «Правила поведения в образовательной организации».	1-9
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	5-9
3.	Правила дорожного движения	Правила поведения в транспорте. Обязанности пассажиров.	1-4

		Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1-4
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	1-4
		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	1-4
		Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах.	5-9
		Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.	5-9
		Ответственность за нарушение ПДД.	5-9
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	5-9
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	5-9
		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	5-9
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	8-9
		Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	8-9
4.	Я - гражданин	Беседа «Я – гражданин России».	1-4
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	1-4
		Беседа «Гражданин и обыватель».	5-9
5.	Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности».	1-4
		Беседа «Равенство прав людей от рождения».	1-4
		Беседа «Права детей – забота государства».	6
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	7-9

Показатели оценки эффективности Программы

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Программы. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

7. Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

6.	Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на железной дороге».	1-4
		Беседа «Преступление и правонарушение».	5-9
		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	5-9
		«Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним».	5-9
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге».	5-9
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	8-9
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	9
7.	Асоциальное поведение	Беседа «Нет школьному хулиганству».	7-9
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	7-9
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	7-9
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	7-9
8.	Семья и семейные ценности	Беседа: «Моя семья. Семейные традиции» .	1-9
		Игровые занятия: «Отдыхаем вместе».	1-4
		Занятие-самоанализ: «Что интересного я узнал о себе и своей семье».	5-9
		Деловая игра: «Семья и здоровье» .	7-9

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Проявление интереса к изучению традиций, семейных ценностей и устоев своей собственной семьи.

7. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

8. Этапы реализации Программы

I. Подготовительный этап

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

9. План мероприятий

№	Практические дела	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	в течение всего года	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог
3.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	классные руководители
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог, классные руководители, родительская общественность
5.	Организация и проведение «Дня здоровья»	январь в течение всего года	классные руководители учителя физической культуры
6.	Беседы врача нарколога и педиатора с учащимися 7- 9х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	в течение всего периода	классные руководители
7.	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	октябрь	классные руководители, педагог-психолог
8.	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
9.	СПТ в 7-9 классах(социально психологическое тестирование)	сентябрь - ноябрь	педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	ноябрь	классные руководители
11.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	классные руководители
12.	Выставка рисунков, посвященный Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	классные руководители, учитель ИЗО
13.	Лекторий «Наркотики: зависимость и последствия».	декабрь	педагог-психолог,специалисты наркологического диспансера
14.	Классные часы по правовой направленности	в течение года по планам кл.рук.	классные руководители

15.	Проведение классных, общешкольных родительских собраний	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
16.	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: «Наркомания»	в течение года	советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
17.	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: «ЗОЖ»		заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
18.	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	в течение периода реализации и программы	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
19.	Участие в спортивных мероприятиях	по отдельному плану	учитель физической культуры
20.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
22.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта	в течение года	классные руководители инспектор ОПДН
23.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	в течение года	классные руководители, учитель ИЗО
24.	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение года	классные руководители
25.	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся.	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
26.	Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.	июнь-август	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Проведение общешкольной линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
28.	Проведение инструктажей по антитеррористической безопасности, по безопасности в сети Интернет	в течение всего периода	классные руководители

29.	Психолого– педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета	в течение всего периода	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
30.	Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в сообщества экстремистской и деструктивной направленности, неприятия идеологии терроризма.	в течение всего периода	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
31.	Проведение воспитательных, культурно-просветительских, духовно-нравственных мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи семейный ценностей .	в течение всего периода	советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
32.	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение распространения идей межнациональной и межрелигиозной розни	в течение всего периода	советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
33.	Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска», со стоящими на различных видах профилактического учета	в течение всего периода	советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители