

Согласовано
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Председатель Н.Н. Ермолаева
Протокол № 3 от 26.03.2026.

Утверждаю
Директор
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
М.Н. Колодин
Приказ № 89 от 26.03.2026



Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района
Ставропольский Самарской области
за 2025 год.

Составили:

Колодин М.Н. – И.о. директора ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Горбункова С.А. – заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Соболева Т.И. – председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ СОШ с.
Верхние Белозерки
Пудовкина Н.М. – руководитель МО ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Чуфус О.Р. – главный бухгалтер ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Павлова Т.А. – старший воспитатель СПДС «Солнышко»
Кромская И.А. – советник директора по воспитанию ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

**Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки**

(наименование образовательной организации)

2025г.

(отчетный период)

I. **Аналитическая часть**, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Оглавление

1. Общая характеристика ОУ
2. Цели и результаты развития ОУ
3. Содержание и технология образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение образовательного процесса
6. Внешние связи
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы развития

1. Общая характеристика ОУ.

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

| | |
|---|---|
| Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Верхние Белозерки Ставропольского района Самарской области |
| Тип и вид образовательного учреждения | Тип ОУ – общеобразовательное учреждение; вид ОУ – средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Учредители | Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области. |
| Год основания | 2012 |
| Юридический адрес | 445147, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Верхние Белозерки, село Верхние Белозерки, улица Жилина, дом 2 |
| Форма владения, пользования зданием и помещениями. Реквизиты и сроки действия правомочных документов | Оперативное управление. Договор о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование №5 от 29 декабря 2011 с МКУ «отдел материально-технического обеспечения ГБОУ муниципального района Ставропольский Самарской области» |
| Свидетельство о регистрации юридического лица | Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП) от 13.12.2011 Серия 63 №005455327 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 1563-12 от 25.05.2012. действительно бессрочно |
| Лицензия | Серия 63ЛО1 № 0001404 от 03.08.2015, действительна бессрочно Министерство образования и науки Самарской области |
| Тип зданий | ОУ имеет три здания: здание средней школы, начальной школы и здание СПДС детского сада «Солнышко». Все здания построены по типовым проектам. |
| Кол-во педагогов | 13 |
| Наличие органов государственного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ) | Управляющий совет (Положение об Управляющем совете на сайте школы) |
| Телефон/факс | 89376646780 |
| e-mail | cu_vbeloz_stv@63edu.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://vbelozerki-sch.cuso-edu.ru/ |

| | |
|--|------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Колодин Максим Николаевич |
| Контактный телефон руководителя | рабочий телефон: 89376646780 |

1.2. ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки имеет структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Старший воспитатель СПДС: Павлова Татьяна Александровна

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Адрес: 445147 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение

Верхние Белозерки, с. Верхние Белозерки, ул. Жилина, 5

Тел.: 89376646783

E-mail: cu_doo_vbeloz_stv@63edu.ru

Сайт: <http://vbelozerki-ds.cuso-edu.ru/>

Примечание: краткая историческая справка об ОУ, организационная структура,

Положение об Управляющем совете ГБОУ СОШ, Устав ГБОУ СОШ см. на сайте школы.

1.3 Характеристика состава обучающихся:

| Учебный год | Классы-комплекты | Кол-во учащихся | Классы-комплекты | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся |
|-------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 1-4 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | всего |
| 2020-2021 | 4 | 100 | 5 | 98 | 7 | 205 |
| 2021-2022 | 4 | 101 | 5 | 97 | 4 | 202 |
| 2022-2023 | 4 | 95 | 5 | 94 | 0 | 189 |
| 2023-2024 | 4 | 92 | 5 | 104 | 0 | 196 |
| 2024-2025 | 4 | 91 | 5 | 106 | 0 | 197 |

5 учащихся проживают в поселке Висла, для них организован подвоз школьным автобусом, остальные проживают в селе Верхние Белозерки.

1.4 Информация о продолжении обучения учащимися

9 класс численность 14 человек

Всего закончили- 13 человек. Поступили в учреждения среднего профессионального образования – 13 человек, оставлены на повторный год обучения – 1 человек.

Продолжили обучение в 10 классе 0 обучающихся

2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки 2024-2025 учебном году

Задачи школы на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающую возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи школы на 2024-2025 учебный год:

1. «Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися»

- Повысить результаты ОГЭ по предметам: русский язык, математика– 100% преодоление минимального порога.

- Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 26%).

2. 100% охватить педагогов курсами повышения квалификации.

3. Продолжать повышать качество организации внеурочной деятельности.

- внедрить систему оценки качества внеурочной деятельности.

4. «Повысить качество образования через совершенствование работы с одаренными учащимися» - сохранить участие в олимпиадах на школьном уровне до 83%.

- Увеличить участие в олимпиадах на окружном уровне до 7% 5.

Повысить математическую грамотность у обучающихся 8-9 классов

- до 3-4 уровня (41% от общего количества обучающихся);

- до 5-6 уровня (11% от общего количества обучающихся).

2.3 Результативность учебной деятельности (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года).

| В сравнении | Кол – во учащихся на конец учебного года | Отличники | | На 4 и 5 | | Не успевают (не допущены до итоговой аттестации, не преодолели минимальный порог по русскому языку/ математике) | |
|-----------------------|--|-----------|-----|----------|-------|---|---|
| | | Кол – во | % | Кол – во | % | Кол – во | % |
| 2020-2021 учебный год | 205 | 12 | 6 | 56 | 27 | 0 | 0 |
| 2021-2022 учебный год | 202 | 15 | 7 | 58 | 29 | 1 | 5 |
| 2022-2023 учебный год | 189 | 8 | 4 | 53 | 28 | 2 | 9 |
| 2023-2024 учебный год | 196 | 7 | 3,6 | 51 | 26,02 | 0 | 0 |
| 2024-2025 учебный год | 197 | 9 | 4,6 | 57 | 28,93 | 0 | 0 |

0

9 класс

- Средний балл аттестата об основном общем образовании - 3,9 балла

| В сравнении. | Кол – во учащихся | | Отличники | | На 4 и 5 | | Не успевают | |
|-----------------------|-------------------|----------------|-----------|----|----------|-------|-------------|------|
| | Начало уч. года | Конец уч. года | Кол - во | % | Кол – во | % | Кол – во | % |
| 2020-2021 учебный год | 21 | 21 | 1 | 5 | 6 | 29 | 0 | 0 |
| 2021-2022 учебный год | 20 | 19 | 0 | 0 | 5 | 26 | 1 | 5 |
| 2022-2023 учебный год | 22 | 21 | 2 | 10 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 2023-2024 учебный год | 17 | 17 | 0 | 0 | 3 | 17,64 | 0 | 0 |
| 2024-2025 учебный год | 13 | 14 | 0 | 0 | 2 | 14,28 | 1 | 7,14 |

4 класс

| В сравнении. | Количество учащихся | | Отличники | | на 4 и 5 | | не успевают | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------|------|----------|-------|-------------|---|
| | начало учебного года | конец учебного года | кол - во | % | Кол - во | % | Кол - во | % |
| 2020-2021 учебный год | 25 | 24 | 4 | 17 | 8 | 33 | 0 | 0 |
| 2021-2022 учебный год | 20 | 20 | 5 | 25 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| 2022-2023 учебный год | 28 | 29 | 1 | 3 | 15 | 52 | 0 | 0 |
| 2023-2024 учебный год | 26 | 26 | 2 | 7,69 | 9 | 34,62 | 0 | |
| 2024-2025 учебный год | 24 | 24 | 0 | 0 | 11 | 45,83 | 0 | 0 |

| | Качество знаний(%) | | | |
|-----------------------|--------------------|-----------|-----------|------------------|
| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | По школе в целом |
| 2020-2021 учебный год | 47,9 | 26,5 | 100 | 38,2 |
| 2021-2022 учебный год | 53,2 | 29,2 | 100 | 41,2 |
| 2022-2026 учебный год | 50,6 | 25,5 | - | 37 |
| 2023-2024 учебный год | 50 | 24 | - | 33,9 |
| 2024-2025 учебный год | 54,5 | 28,3 | - | 38,4 |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов за последние 5 лет

| год | Количество выпускников, принимавших участие в аттестации | русский язык | | математика | |
|-----------------------|--|------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | средний первичный балл | средний балл по пятибалльной системе | средний первичный балл | средний балл по пятибалльной системе |
| 2020-2021 учебный год | 20 | 25,3 | 4,05 | 11,7 | 3,1 |
| 2021-2022 учебный год | 18 | 25 | 4 | 10,89 | 3,27 |
| 2022-2023 учебный год | 19 | 25,6 | 4,23 | 10,97 | 3,35 |
| 2023-2024 учебный год | 17 | 23,8 | 3,82 | 10,7 | 3,12 |
| 2024-2025 учебный год | 14 | 22,7 | 3,9 | 10,8 | 3,4 |

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация в формате ОГЭ проводилась только по обязательным предметам

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация в формате ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Результаты полученные на ГИА, влияют на итоговую оценку аттестата

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2025 году

| Предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|--------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| русский язык | 14 | 5 | 4 | 8 | 0 | 100% | 53% |
| математика | 14 | 0 | 2 | 15 | 0 | 100% | 12% |
| ИТОГО | | | | | | 100% | 32,5% |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году

| Предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| <i>биология</i> | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| <i>обществознание</i> | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100% | 37,5% |
| <i>история</i> | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% |
| <i>география</i> | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100% | 18,18% |
| <i>Химия</i> | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| <i>информатика</i> | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| ИТОГО | | | | | | 100% | 59,28% |

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

| год | количество выпускников, принимавших участие в аттестации | русский язык | | математика | |
|-----------------------|--|------------------------|-----------------|--------------------|--|
| | | средний первичный балл | базовый уровень | профильный уровень | |
| 2020-2021 учебный год | 1 | 37 | - | - | |
| 2021-2022 учебный год | 4 | 46 | 4,5 | 7,5 | |

В 2020-2021 учебном году результаты ЕГЭ нужны только для поступления в высшие учебные заведения. 1 обучающийся отказался от сдачи ЕГЭ. Математика базового уровня не проводилась. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать ГВЭ по математике и русскому языку. В 2023-2024 учебном году в ЕГЭ не участвовали, т.к. отсутствовал 11 класс. В 2024-2025 учебном году в ЕГЭ не участвовали, т.к. отсутствовал 11 класс.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов по предметам по выбору в 2022 году

| Предмет | Количество сдававших | «5» | 4» | «3» | 2» | Средний балл | Успешность | Качество знаний |
|-------------------|----------------------|-----|----|-----|----|--------------|------------|-----------------|
| Обществознание | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 64 | 100% | 67% |
| биология | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 48 | 100% | 0% |
| Математика (проф) | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 42,5 | 100% | 50% |
| История | 2 | 1 | 1 | - | - | 70,5 | 100% | 100% |

Результаты ЕГЭ-2020

| Предмет | Приняло участие | Непреодолели | | Набрали от 61 до 80 баллов | | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) | |
|-----------------------|-----------------|--------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---|------------------------|
| | | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества |
| Биология | 2 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| Физика | 1 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика профильная | 4 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Обществознание | 7 | 3 | 27,00 | 4 | 57,00 | 0 | 0,00 |
| Русский язык | 1 2 | 0 | 0,00 | 4 | 33,00 | 2 | 17,00 |
| История | 7 | 1 | 14,00 | 1 | 14,00 | 1 | 14,00 |
| Итого: | 1 7 | 4 | 23,53 | 4 | 30,77 | 0 | 0,00 |

Результаты ЕГЭ-2021

| Предмет | Приняло участие | Непреодолели | | Набрали от 61 до 80 баллов | | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) | |
|-------------------|-----------------|--------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---|------------------------|
| | | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества |
| Литература | 1 | 1 | 100,00 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| Русский язык | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| Итого: | 1 | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 |

Результаты ЕГЭ-2022

| Предмет | Приняло участие | Не преодолели | | Набрали от 61 до 80 баллов | | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) | |
|---------|-----------------|---------------|-------------|----------------------------|-------------|---|-------------|
| | | Всего | % от общего | Всего | % от общего | Всего | % от общего |

| | | | количес тва | ег о | количес тва | ег о | количес тва |
|----------------------|----------|----------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| Биология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Обществозна ние | 3 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 |
| Русский язык | 4 | 0 | 0,00 | 4 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| История | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Математика (проф) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 4 | 0 | 0,00 | 7 | 78,00 | 0 | 0,00 |

2.3.5 Анализ результатов ВПР 2025 по русскому языку и математике в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Назначение ВПР в 4-8-х классах по русскому языку и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Статистика по отметкам

| Математика 4 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|-------------------|------|-------|-------|-------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1593498 | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 | 1648464 | 2,07 | 21,9 | 48,08 | 27,96 |
| Самарская область | 34055 | 1,15 | 22,63 | 45,79 | 30,43 | 33897 | 1,17 | 23,08 | 46,76 | 28,98 | 35142 | 0,88 | 23,13 | 49,47 | 26,52 |
| м.р. Ставропольский | 746 | 2,68 | 24,93 | 43,7 | 28,69 | 749 | 1,07 | 26,44 | 47 | 25,5 | 833 | 0,84 | 27,49 | 50,78 | 20,89 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 29 | 0 | 17,24 | 51,72 | 31,03 | 25 | 0 | 36 | 56 | 8 | 22 | 0 | 31,82 | 63,64 | 4,55 |

| Математика 5 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 | 1571269 | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 | 1555201 | 7,56 | 37,95 | 38,21 | 16,28 |
| Самарская область | 31043 | 4,48 | 33,8 | 43,36 | 18,35 | 33205 | 4,58 | 33,6 | 42,77 | 19,05 | 32707 | 4,2 | 36,16 | 41,49 | 18,15 |
| м.р. Ставропольский | 682 | 6,01 | 41,35 | 36,95 | 15,69 | 791 | 4,42 | 35,15 | 43,87 | 16,56 | 766 | 3,26 | 42,3 | 38,9 | 15,54 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 15 | 0 | 66,67 | 13,33 | 20 | 29 | 10,34 | 51,72 | 27,59 | 10,34 | 19 | 5,26 | 42,11 | 31,58 | 21,05 |

| Математика 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|------|-------|-------|------|-------------------|-------|-------|-------|------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1434441 | 11,5 | 47,66 | 33,7 | 7,14 | 1470369 | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 | 1544762 | 8,91 | 46,8 | 34,7 | 9,59 |
| Самарская область | 31370 | 5,99 | 44,69 | 39,43 | 9,89 | 30762 | 6,38 | 44,79 | 38,93 | 9,9 | 32034 | 4,52 | 44,67 | 38,24 | 12,58 |
| м.р. Ставропольский | 724 | 9,38 | 46,92 | 36,51 | 7,18 | 711 | 6,33 | 52,88 | 34,46 | 6,33 | 754 | 4,51 | 48,67 | 37,67 | 9,15 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 23 | 4,35 | 52,17 | 39,13 | 4,35 | 17 | 11,76 | 64,71 | 23,53 | 0 | 26 | 3,85 | 69,23 | 26,92 | 0 |

| Математика 7 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|------|-------------------|------|-------|-------|------|-------------------|------|-------|-------|------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 | 1408634 | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 | 1414206 | 8,03 | 49,13 | 34,08 | 8,76 |
| Самарская область | 27305 | 5,79 | 50,53 | 33,8 | 9,88 | 28184 | 5,81 | 50,7 | 33,63 | 9,86 | 27279 | 5,06 | 50,87 | 34,78 | 9,29 |
| м.р. Ставропольский | 638 | 6,11 | 57,52 | 27,27 | 9,09 | 740 | 6,35 | 55,81 | 31,22 | 6,62 | 723 | 5,26 | 57,54 | 29,6 | 7,61 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 12 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 | 22 | 4,55 | 50 | 36,36 | 9,09 | 13 | 0 | 69,23 | 23,08 | 7,69 |

| Математика 8 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|----|-------|-------|------|-------------------|------|-------|-------|------|-------------------|------|-------|------|------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 | 1351776 | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 | 1361550 | 6,99 | 49,48 | 35,5 | 8,03 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|
| Самарская область | 26729 | 5,78 | 56,43 | 32,48 | 5,31 | 26360 | 6,07 | 56,95 | 31,71 | 5,26 | 26686 | 4,83 | 51,33 | 35,24 | 8,61 |
| м.р. Ставропольский | 678 | 6,29 | 63,05 | 24,69 | 5,97 | 649 | 4,78 | 63,64 | 26,5 | 5,08 | 754 | 4,51 | 56,63 | 31,7 | 7,16 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 14 | 7,14 | 64,29 | 28,57 | 0 | 12 | 0 | 91,67 | 8,33 | 0 | 21 | 0 | 42,86 | 47,62 | 9,52 |

Статистика по отметкам показывает, что у обучающихся сформированы базовые знания по математике. Доля преодолевших минимальный порог – 98,18%

| Русский язык 4 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|-------------------|------|-------|-------|-------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1574320 | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 | 1648099 | 5,21 | 33,79 | 43,69 | 17,31 |
| Самарская область | 33699 | 2,23 | 28,32 | 49,35 | 20,11 | 33479 | 2,29 | 29,35 | 49,01 | 19,35 | 35112 | 2,33 | 32,16 | 47,53 | 17,98 |
| м.р. Ставропольский | 745 | 5,37 | 32,75 | 44,43 | 17,45 | 739 | 4,06 | 34,24 | 47,9 | 13,8 | 850 | 2,71 | 39,18 | 46,12 | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 29 | 0 | 27,59 | 62,07 | 10,34 | 25 | 4 | 48 | 32 | 16 | 21 | 0 | 52,38 | 47,62 | 0 |

| Русский язык 5 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1460129 | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 | 1568310 | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 | 1553813 | 12,2 | 38,97 | 33,44 | 15,4 |
| Самарская область | 31286 | 6,39 | 36,88 | 41,72 | 15 | 33119 | 5,95 | 37,31 | 41,1 | 15,64 | 32806 | 6,56 | 37,52 | 39,31 | 16,62 |
| м.р. Ставропольский | 688 | 9,63 | 43,41 | 37,19 | 9,78 | 786 | 6,87 | 41,09 | 39,19 | 12,85 | 778 | 6,56 | 40,36 | 42,03 | 11,05 |
| ГБОУ СОШ | 16 | 0 | 56,25 | 43,75 | 0 | 27 | 7,41 | 77,78 | 7,41 | 7,41 | 21 | 9,52 | 38,1 | 33,33 | 19,05 |

| Русский язык 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1436258 | 13,54 | 40,46 | 35,82 | 10,18 | 1470159 | 12,5 | 40,67 | 36,26 | 10,58 | 1555352 | 9,5 | 37,08 | 35,55 | 17,87 |
| Самарская область | 31368 | 7,98 | 38,72 | 40,72 | 12,58 | 30817 | 7,39 | 39,93 | 40,46 | 12,23 | 32283 | 5,43 | 37,77 | 38,65 | 18,15 |
| м.р. Ставропольский | 711 | 10,69 | 42,62 | 36,43 | 10,27 | 704 | 5,68 | 46,88 | 38,64 | 8,81 | 760 | 5,13 | 42,76 | 38,42 | 13,68 |
| ГБОУ СОШ | 17 | 5,88 | 35,29 | 52,94 | 5,88 | 17 | 5,88 | 47,06 | 47,06 | 0 | 27 | 11,11 | 48,15 | 37,04 | 3,7 |

| Русский язык 7 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-------|-------|-------|------|-------------------|-------|-------|-------|------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5 | 1434888 | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09 | 1456282 | 11,15 | 39,04 | 33,11 | 16,69 |
| Самарская область | 29728 | 7,53 | 43,8 | 38,8 | 9,88 | 30736 | 7,62 | 43,91 | 38,46 | 10 | 30052 | 6,42 | 40,84 | 36,48 | 16,27 |
| м.р. Ставропольский | 637 | 7,54 | 48,82 | 35,64 | 8,01 | 740 | 5,95 | 50 | 35 | 9,05 | 712 | 4,92 | 48,17 | 35,53 | 11,38 |
| ГБОУ СОШ | 12 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 | 24 | 20,83 | 33,33 | 37,5 | 8,33 | 14 | 0 | 50 | 42,86 | 7,14 |

| Русский язык 8 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| Год | 2023 | | | | | 2024 | | | | | 2025 | | | | |
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 1325576 | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 | 1383643 | 14,44 | 38,05 | 38,28 | 9,22 | 1394816 | 13,45 | 43,04 | 31 | 12,51 |
| Самарская область | 29110 | 8,8 | 39,58 | 40,97 | 10,65 | 29062 | 8,76 | 39,65 | 40,64 | 10,94 | 29278 | 8,08 | 44,15 | 34,62 | 13,15 |
| м.р. Ставропольский | 683 | 12,15 | 47,44 | 33,09 | 7,32 | 643 | 4,51 | 50,86 | 36,39 | 8,24 | 742 | 7,95 | 51,35 | 32,61 | 8,09 |
| ГБОУ СОШ | 15 | 6,67 | 66,67 | 26,67 | 0 | 12 | 8,33 | 75 | 16,67 | 0 | 20 | 0 | 50 | 35 | 15 |

Статистика по отметкам показывает, что у обучающихся _ класса сформированы базовые знания по русскому языку. Доля преодолевших минимальный порог – 95,87%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | ВПР 2023 Математика 4 | | ВПР 2024 Математика 4 | | ВПР 2025 Математика 4 | | ВПР 2023 Математика 5 | | ВПР 2024 Математика 5 | | ВПР 2025 Математика 5 | |
|--|-----------------------|-------|-----------------------|-----|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-----|
| | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 3,45 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 13,33 | 3 | 10,34 | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 82,76 | 21 | 84 | 18 | 81,82 | 13 | 86,67 | 24 | 82,76 | 19 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 4 | 13,79 | 3 | 12 | 4 | 18,18 | 0 | 0 | 2 | 6,9 | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 | 25 | 100 | 22 | 100 | 15 | 100 | 29 | 100 | 19 | 100 |

| Группы участников | ВПР 2023 Математика 6 | | ВПР 2024 Математика 6 | | ВПР 2025 Математика 6 | | ВПР 2023 Математика 7 | | ВПР 2024 Математика 7 | | ВПР 2025 Математика 7 | |
|--|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-------|-----------------------|-----|
| | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 | 2 | 11,76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,55 | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 95,65 | 15 | 88,24 | 26 | 100 | 12 | 100 | 20 | 90,91 | 13 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,55 | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 | 17 | 100 | 26 | 100 | 12 | 100 | 22 | 100 | 13 | 100 |

| Группы участников | ВПР 2023 Математика 8 | | ВПР 2024 Математика 8 | | ВПР 2025 Математика 8 | |
|--|-----------------------|-----|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
| | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 1 | 8,33 | 1 | 4,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 100 | 11 | 91,67 | 19 | 90,48 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,76 |
| Всего | 14 | 100 | 12 | 100 | 21 | 100 |

Основная часть обучающихся ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки подтвердили свои оценки и знания при выполнении ВПР по математике более 80%.

| Группы участников | ВПР 2023 Русский язык 4 | | ВПР 2024 Русский язык 4 | | ВПР 2025 Русский язык 4 | | ВПР 2023 Русский язык 5 | | ВПР 2024 Русский язык 5 | | ВПР 2025 Русский язык 5 | |
|--|-------------------------|-------|-------------------------|-----|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
| | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 17,24 | 1 | 4 | 1 | 4,76 | 1 | 6,25 | 9 | 33,33 | 3 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 79,31 | 21 | 84 | 20 | 95,24 | 15 | 93,75 | 18 | 66,67 | 17 | 80,95 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 3,45 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,76 |
| Всего | 29 | 100 | 25 | 100 | 21 | 100 | 16 | 100 | 27 | 100 | 21 | 100 |

| Группы участников | ВПР 2023 Русский язык 6 | | ВПР 2024 Русский язык 6 | | ВПР 2025 Русский язык 6 | | ВПР 2023 Русский язык 7 | | ВПР 2024 Русский язык 7 | | ВПР 2025 Русский язык 7 | |
|--|-------------------------|-----|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-----|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
| | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 4 | 14,81 | 0 | 0 | 5 | 20,83 | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 100 | 16 | 94,12 | 23 | 85,19 | 12 | 100 | 19 | 79,17 | 13 | 92,86 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7,14 |
| Всего | 17 | 100 | 17 | 100 | 27 | 100 | 12 | 100 | 24 | 100 | 14 | 100 |

| Группы участников | ВПР 2023 Русский язык 8 | | ВПР 2024 Русский язык 8 | | ВПР 2025 Русский язык 8 | |
|--|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-----|
| | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 | 1 | 8,33 | 2 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 86,67 | 10 | 83,33 | 18 | 90 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 | 1 | 8,33 | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 | 12 | 100 | 20 | 100 |

Основная часть обучающихся ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки подтвердили свои оценки и знания при выполнении ВПР по русскому языку около 85%.

Анализ показателя «Достижение минимального уровня подготовки» 2024

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты («2») | Доля участников, получивших низкие результаты («2») | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | ИТОГО количество участников | ИТОГО доля участников |
|------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|-----------------------------|-----------------------|
| ВПР 4 русский язык | 25 | 1 | 4 | 4 | 16 | 5 | 20 |
| ВПР 5 русский язык | 27 | 2 | 7,41 | 11 | 40,74 | 13 | 48,15 |
| ВПР 6 русский язык | 17 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 5 | 29,41 |
| ВПР 7 русский язык | 24 | 4 | 16,67 | 4 | 16,67 | 8 | 33,34 |
| ВПР 8 русский язык | 12 | 1 | 8,33 | 6 | 72 | 7 | 80,33 |
| ИТОГО | | | | | | 42,25 | |
| ВПР 4 математика | 25 | 0 | 0 | 4 | 16 | 4 | 16 |
| ВПР 5 математика | 29 | 3 | 10,34 | 9 | 31,03 | 12 | 41,37 |
| ВПР 6 математика | 17 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 |

| | | | | | | | |
|------------------|----|---|------|---|-------|---|--------------|
| ВПР 7 математика | 22 | 1 | 4,55 | 2 | 9,1 | 3 | 13,65 |
| ВПР 8 математика | 12 | 0 | 0 | 4 | 33,33 | 4 | 33,33 |
| ИТОГО | | | | | | | 27,93 |

Вывод: Таким образом, анализ результатов показывает, что доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ВПР находится на низком уровне по математике в 5, 6 и 8 классах. По русскому языку 5, 7 и 8 классы. Особенную тревогу вызывает 8 класс, где этот показатель находится на уровне 80,33% (русский язык) и 33,33% (математика)

Анализ показателя «Достижение высокого уровня подготовки» 2024

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов | Доля участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов |
|------------------------------|-----------------------|--|--|
| ВПР 4 русский язык | 25 | 1 | 4 |
| ВПР 5 русский язык | 27 | 2 | 7,4 |
| ВПР 6 русский язык | 17 | 0 | 0 |
| ВПР 7 русский язык | 24 | 1 | 4,17 |
| ВПР 8 русский язык | 12 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 3,11 |
| ВПР 4 математика | 25 | 1 | 4 |
| ВПР 5 математика | 29 | 3 | 10,34 |
| ВПР 6 математика | 17 | 0 | 0 |
| ВПР 7 математика | 22 | 2 | 9,09 |
| ВПР 8 математика | 12 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 4,69 |

Анализ показателя «Достижение высокого уровня подготовки» 2025

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов | Доля участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов |
|------------------------------|-----------------------|--|--|
| ВПР 4 русский язык | 21 | 0 | 0 |
| ВПР 5 русский язык | 21 | 4 | 19,05 |
| ВПР 6 русский язык | 27 | 1 | 3,7 |
| ВПР 7 русский язык | 14 | 1 | 7,14 |
| ВПР 8 русский язык | 20 | 3 | 15 |
| ИТОГО | | | 9 |
| ВПР 4 математика | 22 | 1 | 4,55 |
| ВПР 5 математика | 19 | 4 | 21,05 |

| | | | |
|------------------|----|---|------------|
| ВПР 6 математика | 26 | 0 | 0 |
| ВПР 7 математика | 13 | 1 | 7,69 |
| ВПР 8 математика | 21 | 2 | 9,52 |
| ИТОГО | | | 8,6 |

Анализ результатов показывает, что доля обучающихся с высокими результатами по математике выше, чем по русскому языку. Однако, самая низкая доля таких результатов и по русскому языку, и по математике наблюдается в 6-х классах. По сравнению с 2024 годом, есть положительная динамика

Анализ показателя «Образовательное равенство» 2024

| | 10 % лучших результатов (средний балл) | 10 % худших результатов (средний балл) | Показатель по школе |
|--------------------|--|--|---------------------|
| ВПР 4 русский язык | 34,5 | 12,5 | 2,76 |
| ВПР 5 русский язык | 40,5 | 13 | 3,12 |
| ВПР 6 русский язык | 36,5 | 25 | 1,46 |
| ВПР 7 русский язык | 36 | 22 | 1,64 |
| ВПР 8 русский язык | 41,5 | 26 | 1,6 |
| ИТОГО | | | 2,12 |
| | | | |
| ВПР 4 математика | 18 | 6 | 3 |
| ВПР 5 математика | 20 | 6 | 3,33 |
| ВПР 6 математика | 13 | 6 | 2,17 |
| ВПР 7 математика | 14 | 7 | 2 |
| ВПР 8 математика | 21,5 | 9 | 2,39 |
| ИТОГО | | | 2,58 |

Анализ показателя «Образовательное равенство» 2025

| | 10 % лучших результатов (средний балл) | 10 % худших результатов (средний балл) | Показатель по школе |
|--------------------|--|--|---------------------|
| ВПР 4 русский язык | 20 | 11 | 1,88 |
| ВПР 5 русский язык | 21,7 | 10 | 2,17 |
| ВПР 6 русский язык | 20,67 | 6,67 | 3,1 |
| ВПР 7 русский язык | 16,67 | 11,33 | 1,47 |
| ВПР 8 русский язык | 24,33 | 15,67 | 1,55 |
| ИТОГО | | | 2,03 |
| | | | |
| ВПР 4 математика | 14 | 6 | 2,33 |
| ВПР 5 математика | 29 | 7 | 4,14 |
| ВПР 6 математика | 13,67 | 6 | 2,28 |
| ВПР 7 математика | 15,33 | 3,83 | 4 |
| ВПР 8 математика | 18,67 | 9,33 | 2 |
| ИТОГО | | | 2,95 |

Анализ результатов показывает, что по математике разрыв между лучшими и худшими результатами больше, чем по русскому языку. По сравнению с предыдущим периодом, показатель снижается, что говорит об улучшении образовательного равенства.

Анализ показателя «Функциональная грамотность» 2022

| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ | Доля обучающихся, справившихся с заданием | Среднее значение |
|----------------------------|-------|---------------------|---|------------------|
| Математическая грамотность | | | | |
| Математика | 4 | 9.1 | 47,37 | 47,37 |
| Математика | 4 | 9.2 | 47,37 | |
| Математика | 5 | 10 | 22,5 | 52,95 |
| Математика | 5 | 11.1 | 68,18 | |
| Математика | 5 | 11.2 | 68,18 | |
| Математика | 6 | 6 | 100 | 100 |
| Математика | 7 | 7 | 38,46 | 46,16 |
| Математика | 7 | 15 | 53,85 | |
| Математика | 8 | 16.1 | 51,58 | 52,11 |
| Математика | 8 | 16.2 | 52,63 | |
| Читательская грамотность | | | | |
| Русский язык | 4 | 8 | 44,74 | 44,74 |
| Русский язык | 5 | 8 | 22,5 | 22,5 |
| Русский язык | 5 | 9 | 22,5 | |
| Русский язык | 6 | 11 | 56,25 | 56,25 |
| Русский язык | 7 | 11.1 | 58,57 | 54,29 |
| Русский язык | 7 | 11.2 | 50 | |
| Русский язык | 8 | 8 | 65,79 | 65,79 |

Анализ показателя «Функциональная грамотность» 2023

| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ | Доля обучающихся, справившихся с заданием | Среднее значение |
|----------------------------|-------|---------------------|---|------------------|
| Математическая грамотность | | | | |
| Математика | 4 | 9.1 | 58,62 | 46,55 |
| Математика | 4 | 9.2 | 34,48 | |
| Математика | 5 | 10.1 | 53,33 | 60 |
| Математика | 5 | 10.2 | 66,67 | |
| Математика | 6 | 6 | 100 | 100 |
| Математика | 7 | 7 | 91,67 | 66,67 |
| Математика | 7 | 15 | 41,67 | |
| Математика | 8 | 16.1 | 50 | 39,29 |
| Математика | 8 | 16.2 | 28,57 | |
| Читательская грамотность | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|------|-------|-------|
| Русский язык | 4 | 8 | 75,86 | 75,86 |
| Русский язык | 5 | 8 | 34,3 | 53,09 |
| Русский язык | 5 | 9 | 71,88 | |
| Русский язык | 6 | 11 | 50 | 50 |
| Русский язык | 7 | 11.1 | 0 | 4,165 |
| Русский язык | 7 | 11.2 | 8,33 | |
| Русский язык | 8 | 8 | 76,67 | 76,67 |

Анализ показателя «Функциональная грамотность» 2024

| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ | Доля обучающихся, справившихся с заданием | Среднее значение |
|----------------------------|-------|---------------------|---|------------------|
| Математическая грамотность | | | | |
| Математика | 4 | 9.1 | 61,2 | 48,46 |
| Математика | 4 | 9.2 | 35,72 | |
| Математика | 5 | 10.1 | 53,33 | 60 |
| Математика | 5 | 10.2 | 66,67 | |
| Математика | 6 | 6 | 100 | 100 |
| Математика | 7 | 7 | 91,67 | 66,67 |
| Математика | 7 | 15 | 43,03 | |
| Математика | 8 | 16.1 | 50 | 40,12 |
| Математика | 8 | 16.2 | 30,24 | |
| Читательская грамотность | | | | |
| Русский язык | 4 | 8 | 75,86 | 75,86 |
| Русский язык | 5 | 8 | 35,3 | 55,58 |
| Русский язык | 5 | 9 | 71,88 | |
| Русский язык | 6 | 11 | 50 | 50 |
| Русский язык | 7 | 11.1 | 17,64 | 14,7 |
| Русский язык | 7 | 11.2 | 11,76 | |
| Русский язык | 8 | 8 | 76,67 | 76,67 |

Анализ показателя «Функциональная грамотность» 2025

| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ | Доля обучающихся, справившихся с заданием | Среднее значение |
|----------------------------|-------|---------------------|---|------------------|
| Математическая грамотность | | | | |
| Математика | 4 | 3 | 77,27 | 71,21 |
| Математика | 4 | 9.1 | 59,09 | |
| Математика | 4 | 9.2 | 77,27 | |
| Математика | 5 | 8 | 52,63 | 48,69 |
| Математика | 5 | 14 | 44,74 | |
| Математика | 6 | 5 | 46,15 | 46,15 |
| Математика | 7 | 2.2 | 84,62 | 84,62 |
| Математика | 8 | 14 | 92,86 | 92,86 |
| Читательская грамотность | | | | |
| Русский язык | 4 | 3 | 54,76 | 47,02 |

| | | | | |
|----------------|---|------|-------|-------|
| Русский язык | 4 | 5 | 61,9 | |
| Русский язык | 4 | 12.1 | 28,57 | |
| Русский язык | 4 | 12.2 | 42,86 | |
| Русский язык | 5 | 3 | 85,71 | 85,71 |
| 85Русский язык | 6 | 3 | 81,48 | 81,48 |
| Русский язык | 7 | 2 | 67,86 | 67,86 |

Низкий уровень сформированности функциональной грамотности отмечается в 5-6-х классах по математике. В 4 классе низкий уровень по русскому языку.

Но по сравнению с предыдущим периодом показатели повысились, ниже 40% результата нет.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС.
2. Снизить долю участников ВПР по математике в 4-8-х классах, преодолевающих границу с превышением 1-2 балла до 20 %.
3. Повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ВПР до 11 % с 6-8 классы
4. Увеличить на уроках количество практико-ориентированных задач и заданий, направленных на формирование того или иного вида функциональной грамотности;
5. Включить в проверочные и диагностические работы практико-ориентированные задачи и задания, прототипами которых являются задания ВПР.
6. Включить в учебный план НОО внеурочной деятельности занятия по развитию функциональной грамотности
7. Организация работы предметных комиссий, организация взаимопроверки учителями.

2.4 Образовательные технологии, используемые педагогами и их результативность

| технология | предмет | %педагогов использующих технологиию | Результат использования технологии | Перспективы развития В связи с использованием технологии |
|---|---|---|---|--|
| Развивающее обучение | Начальная школа поэлементно | 100 % | Всестороннее Развитие личности Качество обучения | Прочные знания для продолжения Обучения на 2ступени |
| Разноуровневое обучение | Все предметы | 100% | Разработ ка разноуровн евых заданий | Организация личностно- Ориентированного обучения, Интегрированное обучение детей с ОВЗ |
| Проблемное обучение | Все предметы | 100 % | Развитие ключевых Компетентностей учащихся | Организция работы С одаренными детьми |
| Технология уровневой дифференциации На основе обязательных результатов | Математика Физика Русский язык Биология Химия | 100 % | Отработка стандартов обучения, предупреждение неуспеваемости | Повышение качества обученности |
| Проектный метод | Все предметы Внеклассная работа | 100 % | Формирование ключевых компетентностей школьников | Использование технологии Как представление Социально значимых проектов. |
| Технология «Дебаты» | История, обществознан ие литература английский Язык, начальные классы | 75 % | Развитие навыков Публичного выступления | Выступления на конференциях, семинарах, собраниях. |
| Технология модульно- блочного обучения | Математика | 100 % | Усиление Здоровье сберегающего Аспекта обучения | Развитие технологии С дальнейшим внедрением мониторинга образовательных |
| Системно- деятельностны й подход | Все предметы | 100% | Развитие ключевых компетентностей учащихся | освоение учебных программ на максимальном для него уровне, но при этом гарантирует усвоение необходимого минимума, который прописан во ФГОС |

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения.

2.5. Результаты внеучебной деятельности

В течение учебного года в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки функционировали кружки художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления, организованные совместно с СПДО ЦВР «Спектр», ДЮСШ, ДК с. Верхние Белозерки

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

| Учреждения, предоставляющие услуги дообразования | Численность обучающихся, получающих услуги дообразования | Перечень кружков |
|--|--|------------------------------------|
| СПДО ЦВР «Спектр» | 12 | Юный художник |
| | 12 | «ЮИД» |
| | 12 | «Краеведение» |
| | 12 | «Дошкольник» |
| | 12 | «IT – технолог» |
| | 12 | «Робототехника» |
| | 12 | «Вокал» |
| | 15 | «Театрал» |
| | 15 | «Эрудит» |
| | 24 | «Юный эколог» |
| СПДО ДЮСШ | 12 | «Техник» |
| | 23 | Волейбол |
| Общеобразовательное учреждение | 15 | Баскетбол |
| | 201 | Внеурочная деятельность 1-11 класс |
| Прочие учреждения | 16 | Танцевальный (ДК) |
| | 24 | Вокальный (ДК) |

Результативность участия обучающихся и педагогов в мероприятиях

| № | Название (уровень) | Обучающийся | Учитель | Результат |
|----|---|----------------------------------|----------------|-----------|
| 1 | акция «Лови Dzen от ЦСМ» область | команда 12 человек | Давыдова Н. А. | участие |
| 2 | акция «Лови Dzen от ЦСМ» область | команда 8 человек | Храмова Н. В. | участие |
| 3 | фестиваль «Пасхальная капель» область | Гладенькая Ева Красова Ксения | Давыдова Н. А. | участие |
| 4 | фестиваль «Пасхальная капель» область | Карасев Алексей | Храмова Н. В. | участие |
| 5 | «Голос региона-2025» область | Бытова Ксения | Храмова Н. В. | Участие |
| 6 | «Голос региона» область | Гладенькая Ева | Давыдова Н. А. | участие |
| 7 | флешмоб «Голубая лента» область | команда | Давыдова Н. А. | участие |
| 8 | флешмоб «Голубая лента» область | команда | Давыдова Н. А. | участие |
| 9 | Акция «Походы Первых – больше, чем путешествия» Всероссийская | команда 10 человек | Давыдова Н. А. | участие |
| 10 | Акция «Походы Первых – больше, чем путешествия» Всероссийская | команда 10 человек | Храмова Н. В. | участие |
| 11 | Акция «Елочка, живи!» область | команда 13 человек | Давыдова Н. А. | участие |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 12 | Акция «Елочка, живи!» область | команда 22 человек | Храмова Н. В. | участие |
| 13 | Кирилло - мефодиевские чтения район | Гладенькая Ева | Давыдова Н. А. | участие |
| 14 | Кирилло - мефодиевские чтения район | Карасев Алексей | Храмова Н. В. | участие |
| 15 | акция «Красный тюльпан» | 17 человек | Давыдова Н. А. | участие |
| 16 | акция «Красный тюльпан» | 24 человека | Храмова Н. В. | участие |
| 17 | Всероссийская историко-просветительская программа «Школьный Музей Победы» | Воспинникова А. Горбункова Д. Красова К. Надина К. Попова К. Пьянкова К. Ремизов З. Чен Л. Ясакова К. Щербаков А. | Давыдова Н. А. | участие |
| 18 | конкурс «НА ЗАЩИТЕ МИРА» область | Гладенькая Ева | Давыдова Н. А. | участие |
| 19 | конкурс «НА ЗАЩИТЕ МИРА» область | Лепилина С. | Храмова Н. В. | участие |
| 20 | Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности от Движения Первых | Горбункова Д Носков Я. Скребнев И. Чен Л. Щербаков А Бытова К Байбутова К. Лепилина С. | Давыдова Н. А. Храмова Н. В. | Баллы от 18 до 20 (мак. 20 б) |
| 21 | Конкурс “Лисичкины сказки” район | Байбутова К. Бытова К. | Храмова Н. В. | Победители |
| 22 | Акция “Читаем детям о войне” | 3, 4 класс | Давыдова Н. А. Храмова Н. В. | |
| 23 | V Международный фестиваль правильного кино от Музея Победы | 1, 2, 3, 4 класс | Давыдова Н. А. | Участие |
| 24 | Олимпиада “Самый просвещенный” (Матем, окр.мир) | Носков Ярослав Скребнев Игнат | Давыдова Н. А. | Победители |
| 25 | Олимпиада “Самый просвещенный” (Матем, окр. мир) область | Литвинов Артём | Храмова Н. В. | Победитель |
| 26 | Всероссийский образовательный проект “Познаю Россию ‘ | Воспинникова А., Гаюрова Б., Красова К., Надина К., Носков Я., Попова К., Пьянкова К., Ремизов З., Чен Л., Черняков Н., Ясакова К. | Давыдова Н. А. | Победители |
| 27 | Всероссийский образовательный проект “Познаю Россию” | Гаюрова С., Мурыгина Д., Байбутова К., Черней М., Кирилов | Храмова Н. В. | Победители |
| 28 | Конкурс “Доброе слово” район | Лепилина С | Храмова Н. В. | Победитель |
| 29 | III окружной литературный конкурс «Лисичкины сказки» | Байбутова Карина Куламмедовна, 6 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | 3 место |
| 30 | XVI Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» | Байбутова Карина Куламмедовна, 6 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | Участие |
| 31 | Всероссийская дистанционная предметная Олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» | Сафронов Данил, 9 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | Участие |
| 32 | Областной конкурс «Голос региона - 2025» в номинации «Конкурс | Байбутова Карина Куламмедовна, 6 класс | Байбутова Зульфия Мехман | Участие |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|------------------------|
| | чтецов» 4-6 классы | | кызы | |
| 33 | XVI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» | Байбутова Динара Куламмэдовна, 1 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | Участие |
| 34 | Областной конкурс творческих работ «На защите мира» | Байбутова Карина Куламмэдовна, 6 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | Участие |
| 35 | Окружной этап XXV областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений | Байбутова Динара Куламмэдовна, 1 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | Участие |
| 36 | Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященной 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина. | Гайдук Юлия Сергеевна, 7 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | Участие |
| 37 | VII Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» | Ясакова Алена, 7 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | Участие |
| 38 | Областной конкурс творческих работ обучающихся «Лето-это маленькая жизнь» | Байбутова Амина Куламмэдовна, 5 класс | Байбутова Зульфия Мехман кызы | Участие |
| 39 | ГТО глазами детей 2024г. районный конкурс рисунка | Камардин Иван 1. Поповкин.Сем ён 2. Поповкин Степан 3. Калинин.И. 4. Соболев О. 5. Чесноков Т. | Пудовкина Н.М. | 3 место участие |
| 40 | Экология-дело каждого 01.03.24г. международный конкурс детского рисунка | 1. Андреева К. 2. Анкудинова А. 3. Валитов Н. 4. Доброжанская А. 5. Попова В. 6. Самойлов В. 7. Трофимов Т. | Пудовкина Н.М. | участие |
| 41 | «Лисичкины сказки» -04.2024г. окружной литературный конкурс | Доброожанская Алиса | Пудовкина Н.М. | 2 место |
| 42 | «А.С. Пушкин Золотые страницы» - международный литературный конкурс 13.10.24г. | Доброожанская Алиса | Пудовкина Н.М | 2 место |
| 43 | «Гриновская регата» - V Международного конкурса-акции 10.2024г. | Смолина Д. | Пудовкина Н.М | Призёр |
| 44 | «РусФест» 05. 05.24 – международная просветительская акция «Фестиваль сочинений» Весенняя сессия. | 1. Абакумова 2. Белоусова 3. Дуванова 4. Карасёв 5. Лоскутов 6. Осипов 7. Поймышев 8. Сафронова 9. Самойлова 10. Янгильдина | Пудовкина Н.М | участие |
| 45 | «Школьная экологическая мозаика» IX областного творческого конкурса экологической направленности | 1. Андреева К. 2. Валитов Н. 3. | Пудовкина | |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|
| | 2024г. | Доброжанская А. 4.Самойловв. 5.Попова В. | | участие |
| 46 | «Духовно-нравственный потенциал России: культура, вера, родное слово» - окружной этап Кирилло-Мефодиевских чтений 11.03.2025г | 1.Малкина В. 2.Камардин И. 3.Синяев О. 4.Смолина Д. 5.Гафарова Н. | Пудовкина Н.М | участие |
| 47 | «Взлёт»- окружной этап областного конкурса 07.04.2025 | Сорокина Яна | Пудовкина Н.М | 2 место |
| 48 | В рамках Областной программы по развитию межкультурного взаимодействия в молодежной среде «ЛИК». Участие в Едином классном часе, «16 ноября – Международный день толерантности» 2024г. | Соболева Т.И. | Сертификат участника | В рамках Областной программы по развитию межкультурного взаимодействия в молодежной среде «ЛИК». Участие в Едином классном часе, «16 ноября – Международный день толерантности» 2024г. |
| 49 | Всероссийского проекта «На связи с природой» Участник волонтерского трека 2024г. | Соболева Т.И. | Сертификат участника | Всероссийского проекта «На связи с природой» Участник волонтерского трека 2024г. |
| 50 | Межрегиональная выставка-ярмарка «Свет веры православной» 2024г. За сотрудничество в рамках подготовки и проведения межрегиональной выставки-ярмарки «Свет веры православной» 2024г. | Соболева Т.И. | Благодарственное письмо | Межрегиональная выставка-ярмарка «Свет веры православной» 2024г. За сотрудничество в рамках подготовки и проведения межрегиональной выставки-ярмарки «Свет веры православной» 2024г. |
| 51 | Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной дея-ти в образовательном процессе начальной школы. 2024г. | Соболева Т.И. | Сертификат участника | Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной дея-ти в образовательном процессе начальной школы. 2024г. |
| 52 | Областное родительское собрание «Я – пример на дороге!» посвященном вопросам профилактики детского дорожно-транспортного | Соболева Т.И. | Сертификат участника | Областное родительское собрание «Я – пример на |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--------------------|---|
| | травматизма. 2024г. | | | дороге!» посвященном вопросам профилактики детского дорожно- транспортного травматизма. 2024г. |
| 53 | Самарская областная общественная организация Военно-исторический клуб ПАТРИОТЫ | Соболева Т.И. | Благодарность | Самарская областная общественная организация Военно-исторический клуб ПАТРИОТЫ |
| 54 | Региональная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети! Дорога в школу!» | Отряд ЮИД «Зеленый свет» | 2 место | Соболева Т.И. |
| 55 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Сидунов Гордей | призер | Соболева Т.И. |
| 56 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Панферов Дмитрий | призер | Соболева Т.И. |
| 57 | Областной детский фестиваль-конкурс национальных культур «Венок дружбы», в рамках областной стажёрской площадки «Сочетание современных и традиционных техник декоративно-прикладного искусства как эффективный инструмент творческого развития и укрепления ценностной ориентации обучающихся, живущих в поликультурной среде | Тумакова Дарина | 1 место | Соболева Т.И. |
| 58 | Районный конкурс творческих работ по тематике Правил Дорожного Движения «Елка безопасности - 2024» | Панферов Дмитрий | 2 место | Соболева Т.И. |
| 59 | Областная акция «Клуб добрых дел» в 2024 году в рамках областной программы по развитию добровольчества в образовательных организациях Самарской области «Добровольческий калейдоскоп» | Добровольческий отряд «Добрые сердца» | 2 место | Соболева Т.И. |
| 60 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов Второй тур | Сидунов Гордей | Похвальная грамота | Соболева Т.И. |
| 61 | Всероссийская дистанционная предметная Олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» | Ивасишина Арина | 1 место | Соболева Т.И. |
| 62 | Всероссийская дистанционная предметная Олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» | Железнов Илья | 1 место | Соболева Т.И. |
| 63 | XVI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «ПАСХАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ» | Попов Александр | лауреат | Соболева Т.И. |
| 64 | XVI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «ПАСХАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ» | Сидунов Гордей | лауреат | Соболева Т.И. |
| 65 | XVI Областной фестиваль детского и | Тумакова Дарина | лауреат | Соболева Т.И. |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---------------|
| | юношеского творчества «ПАСХАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ» | | | |
| 66 | Международный фестиваль-конкурс «Творческий колейдоскоп» 2024г. | Тумакова Дарина | Диплом лауреата 2 степени | Соболева Т.И. |
| 67 | Региональная дистанционная викторина «Город мастеров» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ. 2024г. | Гайдук Алена Железнов Никита | Сертификат Сертификат | Соболева Т.И. |
| 68 | VIII Муниципальный патриотический фестиваль «ЖИВИ И ПОМНИ» конкурс чтецов «Листая страницы истории» 2025г. | Панферов Дмитрий Тумакова Дарина | Диплом Диплом | Соболева Т.И. |
| 69 | Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы- 2024» «Моя семейная реликвия» | Доброжанская Алиса | Лауреат конкурса | Соболева Т.И. |
| 70 | Областная Акция «Портрет героя», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 2025г. | Панферов Дмитрий | Сертификат участника | Соболева Т.И. |
| 71 | Областной конкурс творческих работ «На защите мира» в номинации «Слово о родине: выразительное чтение наизусть авторского патриотического произведения» 2025г. | Панферов Дмитрий | Сертификат участника | Соболева Т.И. |
| 72 | Всероссийская молодежная Акция «Наши семейные книги памяти» 2025г. | Панферов Дмитрий Вавилин Дмитрий Сидунув Гордей | Сертификаты участника | Соболева Т.И. |
| 73 | Областной открытый онлайн- марафон «Мои ЭКО-каникулы. Зима- 2025» | Гафурова Табасум | Сертификат участника | Соболева Т.И. |
| 74 | Областной открытый онлайн- марафон «Мои ЭКО-каникулы. Весна-2025» | Вавилин Дмитрий | Сертификат участника | Соболева Т.И. |
| 75 | Областной конкурс «Голос региона - 2025» в номинации «Конкурс чтецов» 1-3 классы | Панферов Дмитрий Сидунув Гордей Тумакова Дарина Попов Александр Е. | Сертификаты участника | Соболева Т.И. |
| 76 | XVI Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» 2025г. | Акулова Алиса Андреева Анастасия | Диплом | Соболева Т.И. |
| 77 | Всероссийский конкурс кормушек «Синичкин день» 2024г. | Сидунов Гордей Акулова Алиса | Сертификаты участника | Соболева Т.И. |
| 78 | VII-й Областной Пушкинский фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила» конкурс Художественного творчества (графика) 2025г. | Гайдук Алена | Грамота | Соболева Т.И. |
| 79 | Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом - 2025» | Панферов Дмитрий | Сертификат участника | Соболева Т.И. |
| 80 | Областной открытый онлайн- марафон «Мои ЭКО-каникулы. Осень-2025» | Тумакова Дарина | Сертификат участника | Соболева Т.И. |
| 81 | Районный конкурс чтецов «Кирилло- Мефодиевские чтения» | Тумакова Дарина | Грамота | Соболева Т.И. |
| 82 | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности | Сидунов Гордей Панферов Дмитрий | Грамота | Соболева Т.И. |
| 83 | Всероссийский «День Эколят», проводимый на территории субъектов РФ 25 апреля 2025г. | Команда 2 класса | Сертификат участника | Соболева Т.И. |
| 84 | Областная Акция «Красный тюльпан» 2025г. | Команда 2 класса | Благодарность | Соболева Т.И. |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---------------|
| 85 | Областная экологическая Акция «День птиц» 2025г. | Команда 2 класса | Благодарственно е письмо | Соболева Т.И. |
| 86 | Областная экологическая Акция «День Земли» 2025г. | Команда 2 класса | Благодарственно е письмо | Соболева Т.И. |
| 87 | Районная Акция «Здай макулатуру, помоги СВО. Помогаем своим вместе» 2024г. | Волонтерский отряд 2 класса «Добрые сердца» | Благодарственно е письмо | Соболева Т.И. |

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

| Предписание №18-05/174 от 19.04.2023 Жилина дом 2 | |
|---|---|
| 1. | спортивные (беговые) дорожек частично имеют дефекты покрытия |
| 2. | Частично покрытие дорожек на территории имеет дефект |
| 3. | на пищеблоке локальная система вентиляции (вытяжной зонг) над электроплитой, жарочным шкафом находится в не исправном состоянии |
| 4. | пол в кабинете №17, №18, №19, №20, раздевалке для мальчиков при спортивном зале, спортивном зале, рекреации на 2 этаже, обеденном зале, кабинете №3, №4, ПДД, библиотеке, гардеробе №1 и №2, рекреации, туалете, помещении для хранения уборочного инвентаря имеют дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку и дезинфекцию |
| 5. | стены в кабинете 9, 20, раздевалке для девочек и мальчиков при спортивном зале, спортивном зале, потолка в кабинете 17, 18, 20, спортивном зале, рекреации на 2 этаже, гардеробе, в кабинете ПДД, рекреации, гардеробе 1 и 2, библиотеке, помещении для хранения уборочного инвентаря, туалете, потолок в кабинете №1, ПДД, библиотеке, помещении для хранения уборочного инвентаря, туалете имеют дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств |
| 6. | остекление окон в кабинете точки роста химии, раздевалке для мальчиков при спортивном зале, спортивном зале, на лестничном марше между этажами, рекреации на 2 этаже, туалете для девочек, в библиотеке, кабинете №1, помещении для хранения уборочного инвентаря, рекреации, гардеробе №1 и №2, туалете |
| Предписание №63250041000117578281 от 17.04.2025 Жилина дом 2 | |
| 1. | Размеры контейнерной площадки не превышают площадь основания контейнера на 1 м во все стороны |
| 2. | Пищеблок не обеспечен холодильником для готовой продукции |
| 3. | Спортивное оборудование маты, лавки в спортивном зале имеют дефекты покрытия, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств |
| 4. | Окна в кабинете "Точка роста" физики, не оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами с длиной не ниже уровня подоконника |
| 5. | Пол в раздевалке для девочек при спортивном зале, коридоре у спортивного зала, рекреации на 1 этаже, имеет дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку и дезинфекцию |
| 6. | Стены в кв коридоре у спортивного зала, туалете для мальчиков, потолок в рекреации на первом этаже, кабинете № 9, раздевалке для девочек, имеют дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств |
| Предписание №18-05/174 от 19.04.2023 Жилина 2А | |
| 1. | в туалете количество санитарных приборов (унитазов) менее гигиенического норматива |

Предписание №63250041000117578281 от 17.04.2025 Жилина 2А

| | |
|----|---|
| 1. | Покрытие столов в кабинете № 3 имеют дефекты и повреждения, не устойчивые к воздействию влаги, моющих дезинфицирующих средств. |
| 2. | Дефекты и повреждения потолка в рекреации |
| 3. | Ветхости оконных конструкций, не допускающие чистку оконных стекол и проветривание в рекреации, гардеробах, туалете |
| 4. | Гардеробы не оснащены местом для хранения обуви на каждого обучающегося |
| 5. | Площадь учебного кабинета для обучающихся начального звена (для 1 класса), менее 2,5 м на одного обучающегося при фронтальных формах занятий. |

Задачи школы на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающую возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи школы на 2024-2025 учебный год:

1. «Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися»
 - Повысить результаты ОГЭ по предметам: русский язык, математика– 100% преодоление минимального порога.
 - Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 26%).
 2. 100% охватить педагогов курсами повышения квалификации.
 3. Продолжать повышать качество организации внеурочной деятельности.
 - внедрить систему оценки качества внеурочной деятельности.
 4. «Повысить качество образования через совершенствование работы с одаренными учащимися» - сохранить участие в олимпиадах на школьном уровне до 83%.
 - Увеличить участие в олимпиадах на окружном уровне до 7% 5.
- Повысить математическую грамотность у обучающихся 8-9 классов
- до 3-4 уровня (41% от общего количества обучающихся);
 - до 5-6 уровня (11% от общего количества обучающихся).

Задача 1.

«Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися»

- Повысить результаты ОГЭ по предметам русский язык, математика– 100% преодоление минимального порога.
 - Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 28%).
- Повысить результаты ОГЭ по предметам русский язык, математика– 100% преодоление минимального порога – задача выполнена частично. Один выпускник не получил аттестат,

т.к. получил неудовлетворительную оценку на ОГЭ по русскому языку. Оставлен на повторный год обучения.

-«Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися. Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 26%)». Показатель 2024 года - 28%.

Данный показатель был выполнен, повысили на 4 %.

Реализованы индивидуальные траектории обучения неуспевающих. Налажено тесное взаимодействие с администрацией сельского поселения, женсоветом сельского поселения, ПМПК, ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа", с ОМВД России по Ставропольскому району, ТГУ, СИПКРО, ООО «Инфоурок». Результативно функционирует совет профилактики.

Задача 2. «100% охватить педагогов курсами повышения квалификации» выполнена. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Молодые педагоги прошли обучение в «Школе современного учителя» (математика, физика, технология)

Задача 3.«Продолжать повышать качество организации внеурочной деятельности. Внедрение системы оценки качества внеурочной деятельности»- выполнена.

Задача 4. «Повысить качество образования через совершенствование работы с одаренными учащимися»

- увеличить участие в олимпиадах на школьном уровне до 80%.

Задача выполнена. Охват учащихся в ВСОШ составил 95,88%. 6 обучающихся стали участниками окружного этапа ВСОШ, по обществознанию, биологии и математике.

Вывод:

1. Повысилась посещаемость внеурочной деятельности.
2. Внедрена система оценки качества внеурочной деятельности. Проведены мониторинги функциональной грамотности, защита проектов.
3. Продолжить повышение квалификации педагогических работников.
4. Повышено качество обучения детей, через работу с одаренными детьми.

Задачи школы на 2025-2026 учебный год:

Цель: Создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающую возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи школы на 2025-2026 учебный год:

1. «Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися» - Повысить результаты ОГЭ по предметам: русский язык– 100% преодоление минимального порога. - Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 30%).
2. 100% охватить педагогов курсами повышения квалификации.
3. Продолжать повышать качество организации внеурочной деятельности. - внедрить систему оценки качества внеурочной деятельности.
4. «Повысить качество образования через совершенствование работы с одаренными учащимися» - сохранить участие в олимпиадах на школьном уровне до 83%. - Увеличить участие в олимпиадах на окружном уровне до 7%
5. Повысить математическую грамотность у обучающихся 8-9 классов - до 3-4 уровня (41% от общего количества обучающихся); - до 5-6 уровня (11% от общего количества обучающихся).

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1.Описание содержания

образовательного процесса

Целью образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является формирование личности учащегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).

В 2024-2025 учебном году ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки продолжила работу по учебному плану, направленному на решение следующих задач:

1. «Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися» - Повысить результаты ОГЭ по предметам: русский язык– 100% преодоление минимального порога. - Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 30%).
2. 100% охватить педагогов курсами повышения квалификации.
3. Продолжать повышать качество организации внеурочной деятельности. - внедрить систему оценки качества внеурочной деятельности.

4. «Повысить качество образования через совершенствование работы с одаренными учащимися» - сохранить участие в олимпиадах на школьном уровне до 83%. - Увеличить участие в олимпиадах на окружном уровне до 7%

5. Повысить математическую грамотность у обучающихся 8-9 классов - до 3-4 уровня (41% от общего количества обучающихся); - до 5-6 уровня (11% от общего количества обучающихся).

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Образовательный план для обучающихся 1-4 классов ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- - Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 286 от 31.05.2021 года
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- - Примерная основная образовательная программа начального общего образования протокол 6/22 от 15.09.2022 г.
- - методические рекомендации по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 года

2. Особенности содержания образования

Образовательный план сформирован для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (обновленные)

Образовательный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих

ступенях основного общего образования;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальными этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностно-развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

3. Структура образовательного плана

Образовательный план ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки включает обязательную часть, которая обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части образовательного плана сбалансированы следующие образовательные области: русский язык и литература, математика и информатика, общественные и естественные науки, искусство, технология, физическая культура, внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся организованы по направленностям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно–нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

4. Характеристика образовательных областей. Содержание образования 1-4 классов.

Учебный план 1-4 классов в соответствии с п.24 ФГОС НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований выше указанного стандарта, состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе в первом классе составляет 21 час, во втором и третьем–23. 2 часа внеурочной деятельности выделено для проведения динамической паузы в

дни, когда нет в расписании уроков физкультуры.

Образовательные области в плане представлены следующим образом:

Образовательная область «русский язык и литература»

Задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» (1-4 кл. 5 часов в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах), Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика»

Задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Данная предметная область представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Изучение данного учебного предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

Задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия

окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели Безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

Эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Данная предметная область представлена интегрированным учебным предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю). Всего содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру.

Образовательная область «Искусство»

Задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного, музыкального искусства, в выражении творческих работ своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: *«Музыка»* (1 час в неделю) и *«Изобразительное искусство»* (1 час в неделю).

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Данная предметная область представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (1-3 классы 3 часа в неделю 4 класс 2 часа). Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. В четвертом классе 3 час реализуется за счет внеурочной деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система

«Школа России», объединяющая основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.), построенная на основе концепций отдельных предметов.

Данная система дает возможность формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе, умения учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, а также индивидуальные и прогрессивные сферы личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели (2-4 классы), 33 недели – 1 класс.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 дней.

В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для 1 класса. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4-5 уроков 40 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час в 1 классе, 23 часа в 2-4 классах. В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится спортивный час и подвижные игры (динамическая пауза).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся

Согласно образовательной программе начального общего образования школы, внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями:

- Динамическая пауза–2 академических часа в неделю в дни, когда не проводятся уроки физкультуры в середине дня путем чередование урочной и внеурочной деятельности.
- «Футбол в школе» - 1 академический час 1-7 классах
- Баскетбол в школе – 1 академический час 8-9 классах

Цель: формирование осознанного отношения школьника к своему здоровью, физического и психологического саморазвития.

Духовно – нравственное направление, социальное представлено следующими внеклассными занятиями:

- «Разговоры о важном»- 1 академический час в неделю с 1-4классами.
- «Рассказы по истории Самарского края»- 1 академический час в неделю 4класс;
- История Самарского края – 1 академический час в неделю 7,8 класс

Цель: формирование гражданско-патриотического воспитания, толерантности, мотивов, побуждающих совершать социально значимые поступки, формирования гражданской позиции верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

□

□ **Общеинтеллектуальное:**

- «Математика и конструирование»-1 академический час в неделю с 1-4 классы;
- Развитие функциональной грамотности – 1-4 классы
- «Орлята России»

Цель: Формирование интеллектуальных, познавательных способностей, развитие способностей к самостоятельному самообразованию.

Общекультурное:

- «3D-дизайнер» 1 академический час в неделю с 2-4классы
- «Декоративно - прикладное искусство» - 1 академический час в неделю с 2-4классы;
- «Школьный музей» - 1-4 класс

Развивает творческие способности детей, прививает вкус, формирует знания по искусству.

Учебный план для обучающихся 4-ых классов ГБОУС ОШ с. Верхние Белозерки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся, сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса в период введения государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание образования 5-9классов.

Учебный план для обучающихся 5-9-ых классов ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки, реализующий ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- Фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. В 5-х классах

ГБОУ СОШ с.Верхние Белозерки вводится обновленный ФГОС основного общего образования. Учебный план 5-9-х классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- - методические рекомендации по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 года

Обязательная часть.

В обязательной части учебного плана 5 класса в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в предметной области «Иностранные языки» изучение иностранного языка (английский) предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно – научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю),

География (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами-музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

На предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 5-х классов (при

пятидневной рабочей неделе) составляет **29 часов**.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется по средствам различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2025 году в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса в период введения государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план 5-9 классов направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- Реализация основных общеобразовательных программ общего образования;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- Развитие предпрофильного обучения;
- Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирования мотивации на здоровый образ жизни

Целью образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является формирование личности учащегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей)

Часы вариативной части позволяют расширить образовательные возможности учебных дисциплин и распределены следующим образом:

8 класс – ИГЗ по русскому языку– 1 ч

9 класс – ИГЗ по русскому языку– 1 ч

8 класс– ИГЗ по математике - 1 ч

9 класс–ИГЗ по математике - 1 ч

Организация образовательного процесса 5-9 классов.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной и формируемой участниками образовательных отношений*

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Часть формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Начало учебного года -1 сентября.

Продолжительность учебного года–34недели

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий– 8.30

Продолжительность урока –40 минут.

Продолжительность перемен составляет– 10-20минут

Предельно допустимая нагрузка в 6-х классах-30 часов,7-х классах–32 часа, 8-9-х классах-33 часа.

Образовательная область «Иностранный язык» предполагает изучение Английского языка – 3 ч

Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане предметами:

«Музыка» (1 час) в 5-8 классах, «Изобразительное искусство» (1 час) в 5-7 классах, Образовательная область «Труд (Технология)» представлена предметами: «Труд (Технология)» (5-9 классы). На учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

Предпрофильная подготовка (предпрофильные курсы) в 9 классах представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки, которая призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов,
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой,
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Для организации и проведения предпрофильных курсов в 9 классах отводятся 2 часа в неделю из внеурочной деятельности. Цель курсов по выбору, составляющих содержание предпрофильной подготовки, состоит в знакомстве с основными способами человеческой деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями:

- «Футбол в школе» 1 академический час в неделю в 5-7 классах.
- «Баскетбол в школе» 1 академический час в неделю в 8-9 классах.

Цель: формирование осознанного отношения школьника к своему здоровью, физического и психологического саморазвития.

Духовно – нравственное направление, социальное представлено следующими внеклассными занятиями:

- «Разговоры о важном»-1 академический час в неделю с 5-9классы;
- «От истоков к современности»-1 академический час в неделю в 5-7классах
- Россия 0 мои горизонтаы

Цель: формирование гражданско-патриотического воспитания, толерантности, мотивов побуждающих совершать социально значимые поступки, формирования гражданской позиции верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и

воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Общеинтеллектуальное:

- «Путешествие в страну Геометрию»-1 академический час в неделю в 5-8 классах;
- «Глобус»-1 академический час в неделю в 9 классах
- «Проектная мастерская» - 1 академический час в неделю с 5-8 классе
- «Правовед» -1 академический час в неделю в 9 классе
- «Риторика и искусство общения»-1 академический час в неделю в 9 классе

Цель: Формирование интеллектуальных, познавательных способностей, развитие способностей к самостоятельному самообразованию.

Общекультурное:

- «Ораторское мастерство»-1 академический час в неделю с 5-9класс;

Социальное:

- Информационная безопасность–7 класс
- Функциональная грамотность –1 час 5-9класс
- Психология и выбор профессии–1 час 9класс
- «История Самарского края» - 7,8 классы

«Формирование творческого потенциала учащихся в условиях личностной направленности в образовании»

Исходя из данной проблемы, были поставлены следующие воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе; усилить работу с детьми «группы риска»; повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа школы на 2025-2026 учебный год планировалась на

методическом объединении классных руководителей, с учетом проблемы школы и вытекающих из не воспитательных задач. При разработке внеклассных и внешкольных мероприятий делался акцент на развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Определив проблему и задачи воспитания педколлектив школы сформировали основные направления системообразующей деятельности воспитательного процесса:

- познавательная, художественно-творческая;
- здоровый образ жизни, профориентация;
- патриотическая;
- профилактика правонарушений
- организация самоуправления;
- работа с родителями

Реализация поставленных задач осуществляется через существующие традиции школы, организация которых носит характер проектной деятельности.

- Праздник первого звонка;
- День Матери;
- День Учителя;
- Праздник Золотой Осени;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- Масленица;
- Дни Здоровья;
- День Победы, вахта памяти;
- Последний звонок и выпускной вечер;

Кроме традиционных мероприятий в 2023-2024 учебном году были запущены проекты: «День Здоровья», «Экологический марафон», «И помнит мир спасенный», «Чистое село», «Милосердие».

Решению воспитательных задач также способствует работа ученического самоуправления. В 2024-2025 учебном году ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки участвовала во всероссийской программе «Ученическое самоуправление».

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1 Здоровье сбережение обучающихся.

Для решения задачи сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся в школе была создана:

- Программа «Здоровье», план реализации данной программы,
- составлен договор об оказании медицинских услуг с ФАП села Верхние Белозерки - договор об оказании психологических услуг заключен с Центром «Семья», по программам «Альтернатива», «Профилактика вредных привычек».

Сохранению здоровья детей способствуют и общешкольные массовые мероприятия:

- «Дни здоровья», которые проводятся 2-3 раза в год, в ходе которого ученики сдают нормативы по физической культуре, получают оценки в классный журнал и конечно, выявляются сильнейшие. Традиционно в школе проводятся спортивные мероприятия: футбол, волейбол, пионербол, «Папа, мама, я – спортивная семья».

1. Важнейшим фактором сохранения здоровья детей является санаторно-курортное оздоровление учащихся. Так за прошлый учебный год в санаториях побывало 25 детей, - отдохнули летом в лагерях - 23 человек.

2. Летний пришкольный лагерь посетили 55 обучающихся школы.

3. Питание школьников во время учебного процесса организовано совместно с Комбинатом Школьного питания. Общее количество детей, которые питаются в школьной столовой составляет 167 человек (79,1%). Районный показатель -80%. При более подробном анализе становится видно, что количество учащихся начальной ступени обучения, охваченных горячим питанием значительно больше – 100%, чем показатель учащихся среднего звена - 48% и старших классов-79%. Во время учебного процесса проходят физкультурные паузы на уроках.

4. Дополнительный третий час урок физкультуры с 1 по 9 класс.

На уроках физической культуры все дети распределены по группам здоровья:

- основная – 176 человека (89,34%), подготовительная - 21 человек (10,66%).

За прошлый год был один случай травматизма на уроке физической культуры.

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся

В школе кабинеты оборудованы мебелью, которая в 1-4 классах на 60% соответствует возрасту учащихся; в средних и старших классах соответствует на 80%, это связано с кабинетным методом обучения. Здания школы ежегодно ремонтируются, но назрела необходимость в замене оконных и дверных блоков, ремонте системы отопления в начальной школе. Для обеспечения безопасности учащихся заключен договор с « Росгвардией», установлена тревожная кнопка, а также договор на выезд группы

быстрого реагирования на осмотр территории школы.

Примечание: учебный план, режим работы школы, см. на сайте школы.

4. Ресурсы образовательного процесса.

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Количество педагогических работников за отчетный период составило 13 человек: советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, 4 учителя начальных классов, 7 учителей-предметников.

Кадровый ресурс достаточно стабилен, укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. Обучились на курсах по именному образовательному чеку 82% педагогов. Распределение педагогов по образованию и квалификационным категориям следующее:

По квалификационным категориям:

без категории (стаж менее 2-х лет) 0%

Соответствие 76,93%

Высшая категория: 15,37%

Первая категория: 7,7%

По образованию

высшее – 95%

среднее профессиональное – 5%

имеют отраслевые награды и звания:

«Премия губернатора Самарской области. Лучшие педагоги Самарской области»-
1 педагог

Материально-технические ресурсы

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки имеет 16 учебных кабинетов, расположенных в двух зданиях школы. Занятия для начальных классов проводятся в отдельно стоящем здании. Мебель для учащихся начальных классов в соответствии с СанПиН оснащена на 40%.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая на 80 мест.

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки обеспечено учебными пособиями на 100%. Наполнение библиотеки составляет 846 экземпляров справочной литературы по всем предметам. Для педагогов и учащихся имеются учебно-электронные пособия по всем предметам.

Количество точек свободного доступа к Интернету - 3. Кабинет информатики

оборудован 10 компьютерами. Все компьютеры связаны локальной сетью. Количество учащихся на один компьютер примерно 6,0 человек. Работа кабинета информатики осуществляется по графику. Материально-техническая база укрепляется по мере финансирования.

В 2021 году на базе ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки был открыт центр «Точка роста» естественно-научного направления. Был проведен капитальный ремонт трех кабинетов: кабинет физики, химии (биологии) и технологии. Полностью обновлена мебель, цифровые лаборатории.

В 2025 году на базе ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки были открыты два кабинета по труду: кабинет «Домоводство», кабинет «Станочное дело»

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Субсидия на государственное задание | 15392,7 | 13686,1 | 29078,8 |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | 15392,7 | | 15392,7 |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | | 13686,1 | 13686,1 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление начального профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) | | | 0,0 |
| Субсидия на иные цели | 5826,1 | 958,6 | 6784,7 |
| ВСЕГО: | 21218,8 | 14644,7 | 35863,5 |

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|-------------------|-------|--------|--------|
| Общее образование | | | |

| | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Объём финансирования | 21218,8 | | 21218,8 |
| Численность | 201 | | 201 |
| Финансирование на 1 учащегося | 105,6 | | 105,6 |
| Дошкольное образование | | | |
| Объём финансирования | | 14644,7 | 14644,7 |
| Численность | | 75 | 75 |
| Финансирование на 1 учащегося | | 195,3 | 195,3 |
| Дополнительное образование | | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |

Направления использования средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Заработная плата | 13964,0 | 10271,3 | 24235,3 |
| Прочие выплаты | | | |
| Начисления на оплату труда | 4215,1 | 3103,9 | 7319,0 |
| Услуги связи | 8,1 | 3,0 | 11,1 |
| Транспортные услуги | | | |
| Коммунальные услуги | | | |
| Аренда помещений | | | |
| Услуги по содержанию имущества | 180,0 | 2,0 | 182,0 |
| Прочие услуги, работы | 2450,7 | 0 | 2450,7 |
| Социальное обеспечение | 48,5 | 71,0 | 119,5 |
| Прочие расходы | 11,3 | | 11,3 |
| Приобретение основных средств | 10,6 | | |
| Приобретение материальных запасов | 330,6 | 1193,4 | 1524,0 |
| ИТОГО: | 21218,9 | 14644,6 | 35863,5 |

Информация по заработной плате

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|---------|---------|---------|
| Фонд оплаты труда работников всего: | 13964,0 | 10271,3 | 24235,3 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 10007,5 | 5024,0 | 15031,5 |
| Размер стимулирующей части ФОТ | 992,5 | 1113,8 | 2106,3 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | | | |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | | | |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.ру

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|--|----------|---------------|---------------|
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | | 1203,0 | 1203,0 |
| <i>в том числе родительская плата</i> | | 1203,0 | 1203,0 |
| Поступления от спонсоров, благотворительных фондов | | | |
| Нефинансовые поступления | | | |
| ИТОГО: | 0 | 1203,0 | 1203,0 |

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|-----------------------------------|----------|---------------|---------------|
| Заработная плата | | | 0 |
| Прочие выплаты | | | 0 |
| Начисления на оплату труда | | | 0 |
| Услуги связи | | | 0 |
| Транспортные услуги | | | 0 |
| Коммунальные услуги | | | 0 |
| Аренда помещений | | | 0 |
| Услуги по содержанию имущества | | 5,0 | 5,0 |
| Прочие услуги, работы | | 33,3 | 33,3 |
| Социальное обеспечение | | | 0 |
| Прочие расходы | | | 0 |
| Приобретение основных средств | | | 0 |
| Приобретение материальных запасов | | 1083,0 | 1083,0 |
| ИТОГО: | 0 | 1121,3 | 1121,3 |

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|---------|---------|---------|
| Бюджет учреждения | 21218,8 | 15847,7 | 37066,5 |
| Средства бюджетов разных уровней | 21218,8 | 14644,7 | 35863,5 |
| Внебюджетные средства | | 1203,0 | 1203,0 |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | 0,0% | 7,6% | 3,2% |

6. Внешние связи образовательного учреждения.

В интересах развития своих обучающихся ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки контактирует с различными социальными партнерами, с которыми связана договорами о сотрудничестве и совместной деятельности. Педагогами ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки опубликованы работы в материалах на международных русскоязычных социальных образовательных порталах МААМ.RU, «Открытый урок».

На базе школы организована постоянно действующая опорная площадка по патриотическому воспитанию для заместителей директоров ОУ по воспитательной работе, педагогов и специалистов округа. Проведен практико-ориентированный семинар «Формы

и методы работы по патриотическому воспитанию начального общего и среднего общего образования»

6.1. Социальные партнеры:

- Районная администрация: районный отдел по работе с молодежью, Центр «Семья»
- ОДН
- МОУ ДОД ЦВР «Спектр»
- Ставропольский ГИБДД
- Первичное отделение Движение Первых Ставропольского района
- Навигаторы детства ЦУ
- ООО «Лига-ПРОМ»
- театр «Колесо»
- женсовет с. Верхние Белозерки
- сельский дом культуры
- сельская библиотека

6.2. Мероприятия с участием внешкольных партнеров

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки активно участвует в общественной жизни сельского поселения Верхние Белозерки и муниципального района Ставропольский. В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- День Матери - концертная программа совместно с СДК
- День пожилого человека – программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- День Победы - программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- День защиты детей - программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- турнир эрудитов Ставропольского района;
- Зарница 2.0
- Туристический слет, районные спортивные соревнования.

- Экскурсия на предприятие «Лига-Пром»
- Классные встречи с представителями ГИБДД, «Центр Семья»

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективах развития.

Благодаря целенаправленному обучению и воспитанию можно говорить о сохранении качества образования. Большинство обучающихся усваивают программный материал на достаточном уровне. Однако особое внимание необходимо обратить на подготовку к государственной аттестации выпускников школы и обучающихся 9 класса.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки определяет следующие направления ближайшего развития:

1. «Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися»
 - Повысить результаты ОГЭ по предметам: русский язык, математика – 100% преодоление минимального порога.
 - Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 30%).
2. 100% охватить педагогов курсами повышения квалификации.
3. Продолжать повышать качество организации внеурочной деятельности. - внедрить систему оценки качества внеурочной деятельности.
4. «Повысить качество образования через совершенствование работы с одаренными учащимися» - сохранить участие в олимпиадах на школьном уровне до 83%. - Увеличить участие в олимпиадах на окружном уровне до 7%
5. Повысить математическую грамотность у обучающихся 8-9 классов
 - до 3-4 уровня (41% от общего количества обучающихся);
 - до 5-6 уровня (11% от общего количества обучающихся).от общего количества обучающихся)

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

| П/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 209 | 197 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 87 | 91 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного | человек | 122 | 106 |

| | | | | |
|-------|---|-----------|------------|------------|
| | общего образования | | | |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 58/29,62 % | 58/29,62 % |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 | 3,82 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 | 3,12 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - | - |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - | - |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/7,14 | 0/0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | - |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | человек/% | - | - |

| | | | | |
|---------|--|---------------|----------------|-----|
| | математике, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | челов ек/% | 1/7,14 | 0/0 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | челов ек/% | - | - |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | челов ек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | челов ек/% | - | - |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | челов ек/% | 110/82,71 % | |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | челов ек/% | 3/6% | |
| 1.19.1. | Регионального уровня | челов ек/% | 3/1,45% | |
| 1.19.2. | Федерального уровня | челов ек/% | 0 | 0/0 |
| 1.19.3. | Международного уровня | челов ек/% | 0 | 0/0 |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | челов ек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в | челов ек/% | 0/0 | 0/0 |

| | | | | |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|
| | рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | | |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 13 | 13 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/92,31% | 12/92,31% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/84,62% | 11/84,62% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/8,33% | 1/8,33% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/8,33% | 1/8,33% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3/23,08% | 3/23,08% |
| 1.29.1. | Высшая | человек/% | 2/15,38% | 2/15,38% |
| 1.29.2. | Первая | человек/% | 1/7,7% | 1/7,7% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности | человек | | |

| | | | | |
|---------|--|----------------|----------|----------|
| | педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | ек/0% | | |
| 1.30.1. | До 5 лет | челов ек/0% | 1/7,69% | 1/7,69% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | челов ек/0% | 2/15,38% | 2/15,38% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | челов ек/0% | 0/0 | 0/0 |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | челов ек/0% | 1/7,69% | 1/7,69% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | челов ек/0% | 13/100% | 13/100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | челов ек/0% | 13/100% | 13/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | едини ц | 6 | 6 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения | едини ц | 19,63 | 19,7 |

| | | | | |
|--------|--|-----------|------|------|
| | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет | нет |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет | нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 197 | 197 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 8,45 | 8,45 |

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС

1.3. Характеристика состава воспитанников

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2024-2025 учебный год

2.3. Результаты образовательной деятельности

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

8. Приложение

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Солнышко»

1.1. Характеристика СПДС

«Детский сад «Солнышко» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области.

Предмет деятельности: реализация основной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Детский сад находится в центре села, недалеко от здания сельской администрации и ГБОУ СОШ. Год строительства учреждения - 1971г.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ села Верхние Белозерки, расположенным по адресу: 445147, Российская Федерация, Самарская область, м.р. Ставропольский, село Верхние Белозерки, ул. Жилина, д. 5,

E-mail: cu_doo_vbeloz_stv@63edu.ru

Сайт: vbelozerki-ds.cuso-edu.ru

Телефон: 8 (937) 664-67-83

1.3. Характеристика состава воспитанников

| № | Показатели | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Количество групп: | 4 | 3 | 3 |
| | -разновозрастная группа 1 | 20 | 25 | 21 |
| | -разновозрастная группа 2 | 25 | 27 | 27 |
| | -средняя группа | | | |
| | -разновозрастная группа 3 | | 28 | 31 |
| | -старшая группа | 27 | | |
| | -подготовительная группа | 21 | | |
| 2 | Общая численность воспитанников, из них: | 93 | 80 | 79 |
| | -мальчиков | 41 | 30 | 30 |
| | -девочек | 52 | 50 | 49 |

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим, в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

| № | Показатели | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Текущее состояние состава воспитанников: | | | |
| | - прибыло | 12 | 22 | 15 |
| | - убыло | 6 | 2 | 16 |
| 2 | Распределение выпускников СПДС в общеобразовательные учреждения и ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 21 | 25 | 11 |

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это – дети, родители, государство – структурное подразделение детский сад определило свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения. СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и п. 2.2 «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области», основными целями детского сада являются:

- реализация программ дошкольного образования
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей
- интеграция детей в социальную среду

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования пред-посылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

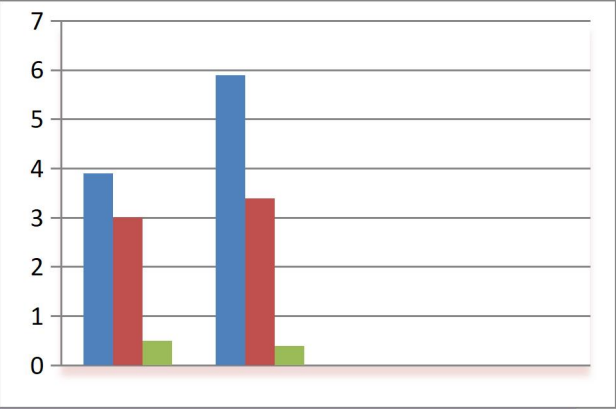
В 2025 - 2026 учебном году, коллектив детского сада работает над следующими задачами:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 1,5%. Повысить к маю 2026 навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность.
2. Образовательная область «Познавательное развитие» - сформировать у 1% дошкольников по высокому и среднему уровню представлений о природе родного края.
3. Образовательная область «Речевое развитие» - совершенствовать диалогическую речь дошкольников через театрализованную деятельность.

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2025 - 2026 учебный год

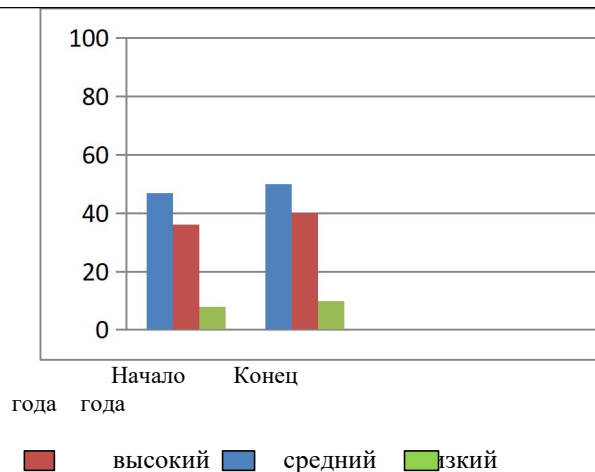
Задача отчетного года: Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 1,5%.

Повысить к маю 2026 года уровень физических качеств по высокому и среднему уровню.

| Итоги выполнения | Диаграммы | Причины невыполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------|------------|---------|--------------|--------------|---------|--------------|--------------|--------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----|----|----|----|--|
| <p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-музыкальный зал • спортивная площадка • футбольное поле • в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь. <p>Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию, физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования.</p> <p>Для двигательной активности детей изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, подвижных игр, физ. минуток, дидактические игры и наглядные пособия о здоровом образе жизни. Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические (консультации, семинары) • практические (мастер-классы, открытые показы). | <p style="text-align: center;">Показатели физических качеств</p> <table border="1" data-bbox="853 320 1467 517"> <thead> <tr> <th>Уровни</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>42 чел.(43%)</td> <td>45 чел.(57%)</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>42 чел.(43%)</td> <td>30 чел.(37%)</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>13 чел.(13%)</td> <td>5 чел. (6%)</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center;">  <p>Начало года Конец года</p> <p>Высокий Средний Низкий</p> </div> <p style="text-align: center;">Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" data-bbox="853 1134 1467 1398"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I группа</td> <td>37</td> <td>35</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>II группа</td> <td>62</td> <td>57</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>III группа</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV группа</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> | Уровни | Начало года | Конец года | Высокий | 42 чел.(43%) | 45 чел.(57%) | Средний | 42 чел.(43%) | 30 чел.(37%) | Низкий | 13 чел.(13%) | 5 чел. (6%) | Патологии | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | I группа | 37 | 35 | 58 | II группа | 62 | 57 | 19 | III группа | 6 | 5 | 2 | IV группа | - | - | - | ОНР | 17 | 16 | 15 | <p>Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы детского сада показал, что занятия, утренняя гимнастика в каждой возрастной группе проводятся планомерно и грамотно. Но есть дети с низким уровнем развития физических качеств. Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развита координация и скоростно-силовые качества.</p> <p>Наряду с положительной динамикой физической подготовленности наблюдается и снижение заболеваемости, уровень посещаемости детей вырос. Необходимо ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре.</p> <p>Таким образом, в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по снижению заболеваемости детей и совершенствовать навыки двигательной активности через игровую деятельность.</p> |
| Уровни | Начало года | Конец года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | 42 чел.(43%) | 45 чел.(57%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | 42 чел.(43%) | 30 чел.(37%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий | 13 чел.(13%) | 5 чел. (6%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Патологии | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I группа | 37 | 35 | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II группа | 62 | 57 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III группа | 6 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV группа | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОНР | 17 | 16 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|-------------|------------|-----------|---------------|---------------|---------|---------------|---------------|-----------|--------------|-------------|--|----|----|----|--|
| <p>Организация в СПДС кружковой работы «Юный футболист» способствовала укреплению здоровья дошкольников и развитию физических качеств. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 87% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ; • 90% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось на 2%; • 65% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, однако есть дети с низким уровнем 5%. <p>Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развиты моторная координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети 1 младшей группы (на начало года обследование не проводилось).</p> | <p style="text-align: center;">Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</p> <table border="1" data-bbox="846 169 1469 328"> <tr> <td>Учебные года</td> <td>2023-2024</td> <td>2024-2025</td> <td>2025-2026</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей</td> <td>11,7</td> <td>9,6</td> <td>8,1</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Посещаемость детей д/с</p> <table border="1" data-bbox="846 400 1469 560"> <tr> <td>Учебные года</td> <td>2023-2024</td> <td>2024-2025</td> <td>2025-2026</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей</td> <td>93</td> <td>80</td> <td>79</td> </tr> </table> | Учебные года | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Кол-во детей | 11,7 | 9,6 | 8,1 | Учебные года | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Кол-во детей | 93 | 80 | 79 | |
| Учебные года | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во детей | 11,7 | 9,6 | 8,1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебные года | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во детей | 93 | 80 | 79 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 1%. К маю 2026 года повысить навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность и внеурочную деятельность.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Задача отчетного года: Образовательная область «Познавательное развитие» - повысить к маю 2026 года на 1,5% уровень сформированности у дошкольников начальных представлений о родном крае.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Нравственно-патриотическое воспитание одна из задач нашего детского сада. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Формирование представлений о родном крае начинается с первой младшей группы и продолжается в дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей, доступности, постепенного усложнения материала. В данных возрастных группах через эмоциональную</p> | <p style="text-align: center;">Показатели познавательного развития</p> <table border="1" data-bbox="846 1134 1485 1286"> <tr> <td>Уровни</td> <td>Начало года</td> <td>Конец года</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>44 чел. (45%)</td> <td>50 чел. (62%)</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>39 чел. (40%)</td> <td>25 чел. (31%)</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>14 чел. (8%)</td> <td>5 чел. (7%)</td> </tr> </table> | Уровни | Начало года | Конец года | Высокий | 44 чел. (45%) | 50 чел. (62%) | Средний | 39 чел. (40%) | 25 чел. (31%) | Низкий | 14 чел. (8%) | 5 чел. (7%) | <p>При реализации задачи патриотического воспитания педагоги сталкиваются с рядом трудностей, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданием благоприятных материально - технических и социальных условий; • обновлением содержания образования, отбором наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства дошкольников; | | | | |
| Уровни | Начало года | Конец года | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | 44 чел. (45%) | 50 чел. (62%) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | 39 чел. (40%) | 25 чел. (31%) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий | 14 чел. (8%) | 5 чел. (7%) | | | | | | | | | | | | | | | | |

отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира, через любовь к природе родного края формируются представления. В течение учебного года воспитателями пополняются уголки в группах, в них помещают государственную символику, пособия и различную художественную литературу по краеведению. Так же проводят циклы познавательных занятий.



- контакт по данной проблеме с семьёй.

Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Познавательное развитие» - сформировать у 2% дошкольников по высокому и среднему уровню представлений о природе родного края.

Задача отчетного года: Образовательная область «Речевое развитие» - повысить уровень речевого развития на 3% по высокому уровню.

Задача решена в полном объеме.

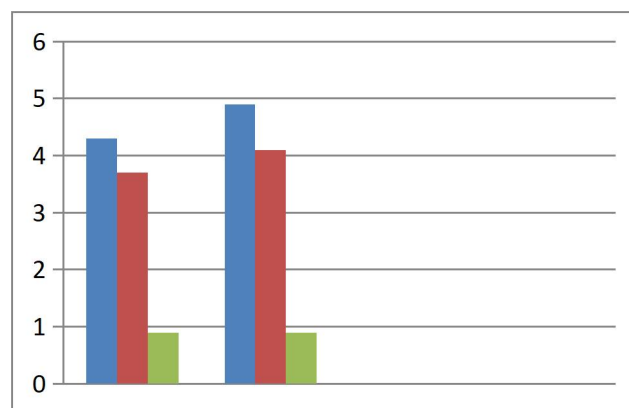
Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников во всех группах соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям.

Развитие речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ОД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей речи.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые по высокому и среднему уровню у детей с речевой нормой выполнены. Работа с родителями в данном направлении во

Показатели речевой подготовленности дошкольников

| Уровни | Начало года | Конец года |
|---------|---------------|---------------|
| Высокий | 49 чел. (50%) | 51 чел.(64%) |
| Средний | 38 чел. (39%) | 22 чел. (27%) |
| Низкий | 10 чел. (9%) | 7 чел. (9%) |



Начало года Конец года

высокий средний низкий

В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей речь сформирована на достаточном уровне. Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 39% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выражать в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.

все группах осуществляется через:

- родительские собрание;
- консультационный материал;
- наглядную агитацию, она разнообразна, содержательна, ярко оформлена.

Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Речевое развитие» - совершенствовать диалогическую речь дошкольников.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Результаты мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы детского сада

| Наименование образовательных областей | | Начало года | | | Конец года | | |
|---------------------------------------|--|-------------|-----|-----|------------|-----|----|
| | | В | С | Н | В | С | Н |
| Речевое развитие | | 50% | 39% | 9% | 64% | 27% | 9% |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир | 45% | 40% | 8% | 62% | 31% | 7% |
| | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| Физическое развитие | | 43% | 43% | 8% | 57% | 37% | 6% |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 12% | 68% | 20% | 37% | 58% | 5% |
| | Лепка | | | | | | |
| | Аппликация | | | | | | |
| | Музыка | 22% | 76% | 2% | 31% | 68% | 1% |

Вывод: из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 89% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 11% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать

познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Социально - психологический портрет выпускника детского сада позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные универсальные учебные действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 68%, частично сформированы у 11%, не сформированы у 24%; регулятивные УДД (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 68%, частично сформированы у 32% детей.

Данные социо-психологического мониторинга позволили сформулировать следующие выводы:

- психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы;
- у большей части воспитанников сформированы универсальные учебные действия, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками разнообразных конкурсов.

Достижения Воспитанников учреждения

| Уровень | Наименование мероприятия | Результативность |
|---------------|---|----------------------|
| Муниципальный | Конкурс творческих работ «Елка безопасности – 2024» | Диплом победителя |
| Областной | Конкурс «Здоровым быть круто!» | Сертификат участника |
| Районный | Конкурс «Красив в строю, силен в бою» | Грамота участника |
| Окружной | Конкурс художественного чтения «Осенняя ярмарка» | Грамота участника |
| Окружной | Конкурс «Лучше всех» | Грамота участника |
| Районный | Конкурс «В гостях у звездочета» | Диплом участника |

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС «Солнышко» разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.;
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н. В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О. Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р. Б., Князевой О. Н., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология - алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. Дыбиной О. В.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы:

парциальные программы:

- Авторская программа «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с ОНР в условиях групп комбинированной направленности»;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физкультурно-спортивное

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии;
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма;
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»;
- Формировать представления о своем теле;
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе;
- Развивать художественные способности у ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе Созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыкальным руководителем ведется кружковая деятельность «Веселый оркестр». Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников;
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР);
- Предупреждать нарушения устной речи;
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей;
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года с сентября 2025 по май 2026 в детском саду функционировала 1 группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- разновозрастная группа 3 – 15 воспитанников

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно-развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам, по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось с логопедом с сентября 2025 года по май 2026 года - 15 человек, из них:

- выпущено в общеобразовательную организацию с речевой нормой 7 воспитанников;
- оставлено на дальнейшее обучение – 0 воспитанников.

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках-передвижках.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- художественно – эстетическому (12 чел. – 15%),
- физкультурно-спортивному (12 чел. – 15%), что позволило охватить 30% детей (24 ребенка).

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиНами позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников

Одной из первостепенных задач СПДС «Солнышко», реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиНам;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

| Показатели | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Группы здоровья: | | | |
| I | 35 | 52 | 58 |
| II | 57 | 24 | 19 |
| III | 5 | 4 | 2 |
| IV | 0 | 0 | 0 |
| V | 0 | 0 | 0 |
| Количество случаев травматизма | 0 | 0 | 0 |

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей;
- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность, согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность).

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка; футбольное поле; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию: физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, игровую деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки и др.).

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость 85%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность позволила повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 96-100%.

3.2.2 Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, 1971 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Отопление центральное, водяное.

Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется.

Общая площадь здания 952 м кв. Площадь земельного участка 5955 м кв. Справа от здания, в 4 метрах, находится здание склада и овощехранилище.

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой высотой 2 м. Имеется одни металлические ворота и 2 калитки. Здание детского сада расположено в район малоэтажной сельской застройки (2-х этажных домов). Фасад здания и центральная калитка выходят на проезжую часть улицы Жилина.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 1 аппарат телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота и калитка запираются на навесной замок.

Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены «ОПС».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 15 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению независимой оценки пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 24 человек, 9 из них педагоги.

Кадровое обеспечение

| | По уровню образования | | | По пед. стажу работы | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------|-------|-------|----------|
| | Высшее педагог | Ср.-спец. педагог | Обучаются на пед. работника | до 5 | до 10 | до 20 | более 20 |
| Руководитель СПДС | | | | | | | |
| Старший воспитатель | 1 | | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Музыкальный руководитель | | 1 | | 1 | | | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | | | | | 1 |
| Логопед | 1 | | | | 1 | | |
| Психолог | | | | | | | |
| Воспитатели | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Итого: | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| % от общего числа | 44,4% | 11,1% | 22,2% | 22,2% | 33,3% | 33,3% | 11,1% |

Квалификационные характеристики педагогов

| | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
|-----------------------------------|--------|--------|-----------------------------------|
| Старший воспитатель | - | - | 1 |
| Музыкальный руководитель | - | - | - |
| Инструктор по физической культуре | - | - | 1 |
| Логопед | - | - | 1 |
| Психолог | - | - | - |
| Воспитатели | - | - | 5 |
| Общее количество | - | - | 7 |
| % от общего числа | 0% | 0% | 70% |

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- аттестация педагогических кадров (два воспитателя прошли курсы переподготовки);
- обучаются в высших и средне-специальных заведениях на педагогического работника.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов средний, 44,4% - имеют высшее педагогическое образование, 11,1% - имеют средне-специальное педагогическое образование, 33,3% воспитателей – прошли курсы по переподготовке, 22,2% обучаются на педагогического работника, 77,8% - имеют СЗД.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно-образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями; цветники, огород.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

Смотреть в отчете школы

6. Внешние связи и имидж СПДС «Солнышко»

6.1. Партнерства образовательной организации

| Социальные институты | Содержание сотрудничества | Результат |
|----------------------|---------------------------|-----------|
|----------------------|---------------------------|-----------|

| | | |
|---|---|--|
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО). | 90% выпускников обучаются в общеобразовательной школе села; 95% выпускников адаптацию к школе прошли легко. |
| Сельский Дом культуры | Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению. | Участие в игровых программах 1 раз в квартал |
| Редакция газеты «Ставрополь – на – Волге» | Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно-просветительская деятельность. | Заметки и статьи о деятельности СПДС «Солнышко» по направлениям. |
| Сельская библиотека | Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями. | Участие в игровых программах 1 раз в квартал |
| ТПМПК ГБУ «ППЦ» | Своевременное выявление, коррекция развития, воспитания, обучения детей с различными отклонениями в развитии и группы риска. | Проведение обследования детей с ОВЗ |
| ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный Центр, г.о. Жигулевск, Самарской области» | Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; Работа постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов округа на базе СПДС; Работа профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа на базе СПДС |
| Кафедра дошкольного образования СИПКРО | Научно-методическое сопровождение | Повышение квалификации педагогических работников |

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

| Уровень | Участие учреждения | Год | Результативность |
|--------------|---------------------------------------|------|----------------------|
| Региональный | Фестиваль педагогических идей – 2025» | 2026 | Сертификат участника |

| | | | |
|-----------|---|------|----------------------|
| Областной | Семейный марафон «Вместе мы – сила!» | 2025 | Сертификат участника |
| Областной | Конкурс «Есть такая профессия...» | 2025 | Сертификат участника |
| Окружной | Творческий конкурс «Педагогическое эссе – 2025» | 2025 | Сертификат участника |
| Окружной | Конкурс «Лучше всех!» | 2024 | Диплом 1 место |

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно-ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Выводы:

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- взаимодействие со сторонними организациями;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них

сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Основные направления развития учреждения на 2025-2026 учебный год

1. Повышение педагогической культуры родителей, организация сотрудничества всех участников образовательного процесса:

- актуализация потребностей родителей в развитии собственного ребенка;
- педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в детском саду;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности СПДС.

2. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.

3. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Внедрение инновационных форм активации профессионального творчества воспитателей.

4. Повышение квалификации педагогов через аттестацию.

5. Участие в мероприятиях, конкурсах.

6. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки СПДС «Солнышко»

(наименование образовательной организации)

2025-2026 год

(отчетный период)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение, за отчетный период | Значение, предшествующее отчетному |
|-------|--|-------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 80 | 79 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 80 | 79 |

| | | | | |
|-------|---|---------------|----------|----------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 23 | 17 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 57 | 62 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 80/ 100% | 79/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/ % | 80/ 100% | 79/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 16/20 % | 15/18,9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 16/20% | 15/18,9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 16/20% | 15/18,9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 8,1 | 8,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 | 9 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 7/70 % | 5/55,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля) | человек/ % | 6/60% | 4/44,4% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 4/40% | 5/55,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | человек/ % | 1/10% | 0/0% |

| | | | | |
|-------|--|---------------------|----------|---------|
| | (профиля) | | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.8.2 | Первая | человек/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности Педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 10/100 % | 9/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 2/20% | 3/33,3% |
| 1.9.2 | Более 10 лет | человек/ % | 8/80% | 6/66,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 0/0% | 1/11,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | человек/ % | 10/100% | 8/88,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 10/100% | 9/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной | человек/ человек | 10/80 | 9/79 |

| | | | | |
|--------|---|--------|-----------|----------|
| | образовательной организации | | | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да/нет | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | Нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Да | Да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 2,5 кв.м. | 2,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 76 кв.м | 76 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да | Да |

8. Наши координаты:

445147, Российская Федерация, Самарская область, м.р. Ставропольский, село Верхние Белозерки, ул. Жилина, д. 5,

E-mail: cu_doo_vbeloz_stv@63edu.ru

Сайт: vbelozerki-ds.cuso-edu.ru

Телефон: 8 (937) 664-67-83

Благодарим Вас за проявленный интерес и приглашаем к сотрудничеству!