

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВЕРХНИЕ БЕЛОЗЕРКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

---

Пудовкина Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Горбункова С.А.  
Протокол № 4  
от «08» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ  
СОШ с. В. Белозерки

---

Колодин М.Н.  
Приказ № 223-3-од  
от «2» декабря 2025 г.

**План работы школьного литературного клуба « Живое слово »**

Направление деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации 4 года

Составила  
преподаватель русского  
языка и литературы:  
Пудовкина Н.М.

с. Верхние Белозерки, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Клуб любителей чтения» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов и рассчитана на 4 года обучения (135 учебных часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, 34 часа в год. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (6,5-10 лет).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь положительную мотивацию к изучению литературного чтения, стремиться расширять свой читательский кругозор, развивать устную и письменную речь, формировать читательские умения и нравственные качества.

Данный курс позволяет обеспечить развитие памяти, творческих способностей, самостоятельности в читательской деятельности и в суждениях, познавательной активности, грамотности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Программа составлена с учётом требований ФГОС нового поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

**Цель курса:** привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.

### **Задачи курса:**

- организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированное уровневое обучение, учитывая подготовку учащихся класса;
- постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника даже при отсутствии необходимых

условий: наличие книг и библиотек;

- предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтения по изучаемому разделу;
- сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;

➤ сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

➤ развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

Особенностью программы «Клуб любителей чтения» является организация деятельности младших школьников, основанной на принципах научности, доступности, занимательности, наглядности, сознательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

### Содержание программы 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1-3	Беседа «Правила пользования книгой», «Учебные книги первоклассника». Экскурсия в библиотеку.	3	Познавательная	Беседа, дискуссия
4-5	Беседа-викторина «Книгочей – любитель чтения». Книги сборники А.Барто, С.Михалкова, К.Чуковского.	2	Художественное творчество	Беседа-викторина
6-8	Викторина: «Путешествие по русским народным сказкам». Коллекция детских книжек - русские народные сказки.	3	Досугово-развлекательная	Викторина, обзор

9-10	Литературная викторина «Никак не может ученик на свете жить без добрых книг»	2	Игровая	Викторина
11-13	Беседа – игра «Крупницы народной мудрости» - мир загадок, пословиц и поговорок.	3	Познавательная	Беседа-игра
14-16	Презентация – игра «Владимир Сутеев – писатель, художник, сценарист». Просмотр детских книг В.Г.Сутеева	3	Познавательно-игровая	Выставка книг, игра
17-19	Познавательная викторина «Там чудеса...» - по русским народным сказкам	3	Познавательная	Викторина
20-22	Развлекательная викторина – поиск «В гостях у сказки»	3	Развлекательная	Викторина-поиск
23-24	Искусство книжной иллюстрации. Встреча – диалог «Наши любимые художники - иллюстраторы»	2	Художественное творчество	Игра, выставка иллюстрированных изданий
25-26	Сказки русских писателей. Комментированное чтение сказочных историй из книги А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Викторина.	2	Познавательная	Чтение вслух с остановками, слушание. Викторина
27-29	Сказки зарубежных писателей. Буктрейлер «Сказки Шарля Перро». Выставка книг Ш. Перро. Обзор книг.	3	Досугово-развлекательная	Просмотр буктрейлера, обзор книг
30-34	Книги о братьях наших меньших. Урок-обсуждение рассказов из книги В.Л.Дурова «Морские львы Лео, Пицци и Васька»	4	Игровая. Познавательная	Информация о писателе. Чтение вслух, слушание, викторина
	<b>Итого: 34 часа</b>			

### Учебно-тематический план для 1 класса

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Здравствуй, книга! Правила пользования книгой. Ознакомление со структурой книги.	5	3	8
2	ПО дорогам сказок. Русские народные сказки.	3	6	9
3	Книгочей – любитель чтения. Стихотворения о детях и для детей	2		2
4	Крупницы народной мудрости. Загадки, пословицы.	1	3	3
5	Книги сборники о животных.		4	4
6	Книги писателей – сказочников	5	2	7
	<b>Итого: 34 часа</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

### 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1-3	Беседа «Правила пользования книгой». «Бережное отношение к учебнику», Правила посещения библиотеки	3	Познавательная	Беседа, дискуссия
4	Презентация – игра «Владимир Сутеев – писатель, художник, сценарист». Просмотр детских книг В.Г.Сутеева.	1	Познавательно-игровая	Выставка книг В.Г.Сутеева, игра
5-6	Познавательный урок «Приглашаем в путешествие по книге» - структура книги. Игра – шифрограмма «Из чего состоит книга	2	Познавательно-игровая	Информация. Игра-шифрограмма
7-9	Своя игра «По дорогам сказок»	3	Досугово-развлекательная	Игра
10-11	Литературная викторина «В гостях у сказки»	2	Досугово-развлекательная	Викторина

12-14	Выставка – портрет «Превращение Незнайки в Знайку» . Викторина – поиск.	3	Наглядно - познавательна	Выставка книг, игра
15-16	История книги. Викторина – ассорти «Книга – лучший друг»	2	Познавательно-игровая	Викторина – ассорти
17-18	История книги. Просмотр фильма «Книга от «А» до «Я»»	2	Познавательная	Просмотр фильма, дискуссия
19-21	Крупницы народной мудрости. Игра «Цветные пословицы о знаниях, книге»	3	Игровая	Игра
22-23	Просмотр фильма «Художники рисуют книги»	2	Художественное творчество	Выставка иллюстрированных изданий
24-25	Игра – калейдоскоп «Из какой книги иллюстрация»	2	Художественное творчество	Выставка иллюстрированных изданий
26-28	Знакомство с периодическими детскими изданиями «Загадочная страна Журналия»	3	Художественное творчество	Коллекция детских журналов и газет
29	Турнир знатоков сказок «Сказочный дом моделей»	1	Художественное творчество Игровая.	Турнир знатоков сказок
30-32	Сказки зарубежных писателей. Буктрейлер «Сказки Шарля Перро». Выставка книг Ш. Перро. Обзор книг.	3	Досугово-развлекательная	Просмотр буктрейлера, обзор книг
33-34	Сказки русских писателей. Буктрейлер по книге «Сказки А.С.Пушкина» Выставка книг А.С. Пушкина. Обзор книг.	2	Досугово-развлекательная	Просмотр буктрейлера, обзор книг
	<b>Итого: 34 часа</b>			

#### Учебно-тематический плана для 2 класса на год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов

1	Правила пользования книгой. Правила пользования библиотекой	3		3
2	«В гостях у сказки». Народные сказки.		2	2
3	Крупницы народной мудрости. Загадки, пословицы.		3	3
4	«Путешествие по книге». Структура книги.	6	4	10
5	Газеты и журналы для детей.	3		3
6	Книги сборники о животных.		1	1
7	Книги писателей – сказочников	5	7	12
	<b>Итого: 34 часа.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

### 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1-3	Беседа «Правила пользования книгой», «Бережное отношение к учебнику», «Правила пользования библиотекой».	3	Познавательная	Беседа, дискуссия
4	Литературная игра «По страничкам сказок Андерсена».	1	Досугово-развлекательная	Игра
5-7	Выставка – портрет «Превращение Незнайки в Знайку». Викторина – поиск.	3	Наглядно - познавательная	Выставка книг, игра
8-10	Кроссворд-презентация «Калейдоскоп сказок Шарля Перро»	3	Игра на внимательность и наблюдательность	Разгадывание кроссворда
11-12	Своя игра «В мире литературных сказок». Просмотр книг писателей-сказочников	2	Досугово-развлекательная	Своя игра
13-14	История книги. Просмотр фильма «Из чего состоит книга »	2	Познавательная	Просмотр фильма, дискуссия
15-16	История книги Познавательный урок «Структура книги». Викторина.	2	Познавательная	Беседа, викторина

17-18	Книги русских писателей. Буктрейлер «Сказочная повесть Ю. Олеши «Три толстяка». Выставка книг детских писателей. Обзор.	2	Досугово- развлекательная	Просмотр буктрейл ера, обзор книг
19-20	Буктрейлер по сказочной повести А.М.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Выставка книг детских писателей. Обзор	2	Досугово- развлекательная	Просмотр буктрейл ера, обзор книг
21	Животные – герои детской литературы. Комментированное чтение. Р.Киплинг «Маугли». «Сказочные джунгли Р.Киплинга» Выставка книг о животных.	1	Игровая. Познавательная	Чтение вслух с остановка ми, слушание , выставка книг
22-23	Буктрейлер по книге «Сказки А.С.Пушкина» Выставка книг – сказок А.С.Пушкина. Обзор книг.	2	Досугово- развлекательная	Просмотр буктрейл ера, обзор книг
24	Сказочное путешествие – игра «Любимые книги детей и взрослых». Э. Успенский и его герои. Книги - юбиляры «Крокодил Гена и его друзья» - 55 лет.	1	Досугово- развлекательная	Игра, выставка книг Э.Успенско го
25	Буктрейлер по книге «Каменный цветок» П.П.Бажова Выставка книг – сказов П.П.Бажова . Обзор книг.	1	Досугово- развлекательная	Просмотр буктрейл ера, обзор книг
26-28	«Наши помощники – словари, и энциклопедии». Блицтурнир «В двух словах. Объясни фразеологизмы».	3	Художественное творчество, познавательное	Блицтурнир, поиск фразеологизм ов, используя карточки и фразеологиче ские словари
29-31	Библиотечный урок по периодическим детским изданиям «На волне периодики»	3	Художественное творчество	Коллекция детских журналов и газет
32-33	Просмотр видео «Школьные закладки для книг из бумаги». Беседа о бережном отношении к книге	2	Художественное творчество Познавательная	Просмотр видео, беседа-



				диалог
34	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Чтение, слушание отдельных глав книги учащимися класса. Обсуждение содержания. Впечатления.	1	Проблемно-ценностное общение	Информация о писательнице. Чтение, дискуссия
	<b>Итого: 34 часа</b>			

### Учебно-тематический план для 3 класса

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Правила пользования книгой, Правила пользования библиотекой	3		3
2	Сказки народов мира		5	5
3	История книги. Структура книги. Библиотеки.	4	5	9
4	Книги русских писателей	7	1	8
5	Книги зарубежных писателей		4	4
6	Животные – герои детской литературы		1	1
7	Газеты и журналы для детей	3		3
8	Книги о детях войны		1	1
	<b>Итого: 34 часа</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

### 4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1-3	Беседа «Правила пользования книгой», «Бережное отношение к учебнику», «Правила пользования библиотекой».	3	Познавательная	Беседа, дискуссия
4-6	Литературная география. Своя игра: «Вояж по странам писателей с литературными героями». Просмотр книг писателей-сказочников.	3	Познавательно-игровая	Своя игра, просмотр книг

7-11	Познавательный урок «Структура книги». Практическое задание «Поиск», игра-шифrogramма «Из чего состоит книга».	5	Познавательная, практическая деятельность	Беседа, практическое задание
12-13	Книги русских писателей. Кейворд «Гексагон». Игра-обсуждение книги по ключевым словам (по рассказам Н.Н.Носова)	2	Художественное творчество, игровая	Беседа Игра. Кейворд «Гексагон»
14-18	Беседа. Библиографическая игра – поиск «Где хранят Вселенную?» - словари, справочники, энциклопедии.	5	Познавательная, практическая деятельность	Беседа, практическое задание
19-23	«Наши помощники – словари, и энциклопедии». Блицтурнир «В двух словах. Объясни фразеологизмы».	5	Художественное творчество, познавательное	Блицтурнир, поиск фразеологизмов, используя карточки и фразеологические словари
24-26	Буктрейлер «Фруктово–овощная страна» - по сказочной повести Д. Родари «Приключения Чиполлино и его друзей». В рубрике «Книги-юбиляры» - 70 лет. Информация о писателе Д.Родари, просмотр книг, беседа-диалог.	3	Познавательная	Просмотр буктрейлера, дискуссия, выставка книг разных изданий
27-28	Библиотечный урок по периодическим детским изданиям «На волне периодики»	2	Художественное творчество	Коллекция детских журналов и газет
29-30	Буктрейлер по книге Д.Свифта «Приключения Гулливера». В рубрике «Книги-юбиляры» - 295 лет. Просмотр книг, беседа-диалог.	2	Познавательная	Просмотр буктрейлера, дискуссия, выставка книг разных изданий

31-32	Литературное знакомство. Беседа по творчеству писателя П.П.Бажова «Уральские сказы Бажова» - фильм.	2	Познавательная	Информация о сказах П.П.Бажова Просмотр фильма
33	Буктрейлер по книге П.Ершова «Конёк-горбунок». В рубрике «Книги-юбиляры» - 165 лет. Просмотр книг П.Ершова разных изданий. Чтение, слушание первой главы.	1	Познавательная	Просмотр буктрейлера, дискуссия, выставка книг разных изданий
34	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Чтение, слушание отдельных глав книги учащимися класса. Обсуждение содержания. Впечатления.	1	Проблемно-ценностное общение	Информация о писательнице. Чтение, обсуждение.
	<b>Итого: 34 часа</b>			

**Учебно-тематический план для 4 класса**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Правила пользования книгой, Правила пользования библиотекой	3		3
2	Литературная география. Книги писателей сказочников мира.		3	3
3	История книги. Структура книги. Библиотеки.		10	10
4	Ступеньки мудрости		5	5
5	Русские писатели - детям	3	2	5
6	Зарубежные писатели детям	5		5
7	Газеты и журналы для детей	2		2
8	Книги о детях войны		1	1
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности читательского клуба «Живое слово»**

### **Личностные результаты.**

- определять и высказывать под руководством библиотекаря самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных библиотекарем ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке

других участников группы и библиотекаря, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с библиотекарем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Метапредметные результаты.**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью библиотекаря;
  - проговаривать последовательность действий;
  - учиться высказывать свое предположение (версию);
  - учиться работать по предложенному библиотекарем плану;
  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
  - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью библиотекаря;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой опыт, информацию, полученную от педагога и библиотекаря, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры (рассказы, сказки, сказы, стихотворения, повести)
- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместной работе.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать художественными средствами языка;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы и уметь объяснять их, используя вспомогательный материал (оглавление, иллюстрации в словарях, закладки в книгах, красочно оформленные карточки);
- учиться выполнять различные роли в группе (капитана, игроков, болельщиков команды);
- развивать доброжелательность, отзывчивость, способность помогать;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы, если непонятно задание;
- делать умозаключения.
- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор,

преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста;
- умение слушать и отвечать на вопросы при комментированном чтении произведения (чтение с остановками);
- Умение пользоваться вспомогательным материалом (карточками, шифрограммой, криптограммой, используя ключ); умение разгадывать кроссворды, сканворды;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*, *стикера*);

учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- формировать мотивацию к работе на результат (получение определенного количества баллов)
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

### **Основные требования и умения учащихся к концу 1-го класса.**

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- ✓ - популярные русские и народные сказки;
- ✓ - признаки сказки как жанра;
- ✓ - виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- ✓ - правила работы с карандашами, клеем, альбомом, ножницами;

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- ✓ - слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- ✓ - иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- ✓ - пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- ✓ - передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при пересказе сказки.

### **Основные требования и умения учащихся к концу 2-го класса.**

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- ✓ использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- ✓ определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- ✓ пользоваться сносками и примечаниями книги;
- ✓ отвечать на типовые вопросы о книге;
- ✓ составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### **Основные требования и умения учащихся к концу 3-го класса.**

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- ✓ выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- ✓ характеризовать книгу в целом;
- ✓ сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- ✓ представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.
- ✓ В работе с текстом третьекласснику нужны умения:
- ✓ готовиться к восприятию нового произведения;
- ✓ эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- ✓ составить рассказ о герое произведения;

- ✓ кратко передать события (сюжет);
- ✓ Умение ориентироваться в книжном мире и находить ответы на сложные и замысловатые вопросы

**Основные требования и умения учащихся к концу 4-го класса.**

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- ✓ выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- ✓ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- ✓ устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- ✓ называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ✓ ставить перед собой цель чтения книги.
- ✓ -давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).
- ✓ Умение самостоятельно составлять вопросы после прочтения книги.

### **Список литературы:**

1. Власова Е. Проектная форма урока // Школьная библиотека. – 2001. – № 8. – с. 42-45.
2. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова:  
Учебно-методическое пособие. – М.: Школьная библиотека, 2002. – 208 с.
3. Краткий справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова при участии Т.И. Поляковой, Ю.В. Лисовской; Под общей редакцией Г.И. Поздняковой. – СПб: Профессия, 2001.-352 с. – (Серия «Библиотека»)
4. Слово о книге: афоризмы, изречения, литературные цитаты / Сост. Е.С. Лихтенштейн. – М.: Книга, 1969. – 341с.
5. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. – М., 1998 -1999.
6. Чулкина Г. Опять урок!: Программа «Библиотечно-информационные знания младшим школьникам». – Библиотека в школе. – 2000. – №5. – С.12-13
7. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.: Новая школа, 1994
8. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
9. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009
10. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
11. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
12. Волина В.В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1987.
14. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
15. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
16. Ростовцева Е.А. История книжного дела, Учебное пособие. СПб., 2007-2009. Ч. 1-2.
17. Владимиров Л.И. Всеобщая история книги. – М.: Книга, 1988 г.
18. Кацпржак Е.И. История письменности и книги. – М.: Искусство, 1955 г.



