

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ с. В. Белозёрки
_____ Мурыгина К.А.
« ____ » _____ 2025г.

**Рабочая программа
по профилактике травли (систематического унижения чести и достоинства)
2025– 2026 учебный год.**

Составил:
педагог-психолог
Воробьева Л.А.

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («систематического унижения чести и достоинства») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов травли (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и другие.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационнообразовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;

- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика асоциального поведения школьников ;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

**Примерный комплексный план мероприятий по профилактике травли
(систематического унижения чести и достоинства)**

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику травлю (систематического унижения чести и достоинства):</i>			
1.	1. Утвердить на методическом совете программу профилактики травли (систематического унижения чести и достоинства) на учебный год	сентябрь	зам. директора по ВР
	2. Разработать:		
	• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению травли (систематического унижения чести и достоинства) на учебный год	сентябрь	зам. директора, педагог-психолог
	• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	течение уч.года	педагог-психолог
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
2.	1. Совещание: «Организация работы по профилактике травли (систематического унижения чести и достоинства). Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления травли (систематического унижения чести и достоинства) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	сентябрь октябрь	зам. директора зам. директора педагог-психолог
	2. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению систематического унижения чести и достоинства.	течение уч.года	педагог-психолог
	3. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Унижение чести как социально- педагогическая проблема»: • Травля, преследование: причины и последствия • Как педагогу противостоять травле	в течение уч.года	зам. директора по ВР, педагог-психолог

	детей Систематическое унижение чести и достоинства - как дискриминация прав ребенка на образование		
Работа с родителями обучающихся			
1.	1. Общее родительское собрание «Систематическое унижение чести и достоинства (травля) в детской среде»	октябрь	зам. директора педагог-психолог
	2. Родительские собрания в классах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.	октябрь	педагоги
	3. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике систематического унижения чести и достоинства (травли) детей и подростков»:	в течение уч.года	зав. библиотекой педагог-психолог
	4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение уч.года	педагог-психолог
	5. Психологическая диагностика в контексте проблемы систематического унижения чести и достоинства: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»	ноябрь	педагог-психолог
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения травли (систематического унижения чести и достоинства) обучающихся			
1.	1. Информационные часы, беседы: 7-11 лет: - Законы сохранения доброты. - Как научиться жить без драки. - Давайте жить дружно! 12-14 лет: - Бояться страшно. Действовать не страшно. - Безопасное поведение. - Добро против насилия. 15-18 лет: - Навыки саморегуляции. - Воспитание характера. - Как бороться с конфликтами. - Моя жизненная позиция	в течение уч. года	педагоги педагог-психолог
	2. Просмотр и обсуждение видео материалов	в течение уч. года	педагог-психолог
	3. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:	в течение уч. года	педагог-психолог
	4. Индивидуальные консультации обучающихся (по	в течение уч.	педагог-

	результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	года (по запросу)	психолог
	5. Информационная акция «Нет насилию!» - оформление стенда		педагог-психолог
	6. Проведение цикл тренингов	в течение уч. года	педагог-психолог
	7. Участие в конкурсах и акциях: • рисунков «Территория детства» • творческих поделок • презентаций «Стоп насилию!» сочинений.	в течение уч. года	педагоги педагог-психолог

Заключение

Предупреждение травли (систематического унижения чести и достоинства) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников травли (систематического унижения чести и достоинства) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий травли (систематического унижения чести и достоинства) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Реализация программы профилактики травли (систематического унижения чести и достоинства) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы травли (систематического унижения чести и достоинства), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать **«Не навреди!»**.