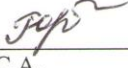



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский
Самарской области

СОГЛАСОВАНА
руководитель МО


Горбункова
С.А.
Протокол № 1
от « 28 »
августа 20 18

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР


Светлакова
И.В.
« 28 »
августа 20 18

УТВЕРЖДЕНА
директор

ГБОУ СОШ с. Верхние
Белозерки
Полякова
В.В..
Приказ №
« 28 »
августа 20 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10-11 класс

Составитель:
учитель английского языка
Аминова Лилия Хамбаловна

2018-2019 учебный

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 10 – 11 классов по редакцией Кузовлева В. П. в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретные года обучения. Рабочая программа содержит:

- требования к уровню подготовленности обучающихся;
- учебно – тематический план;
- содержание тем рабочей программы;
- перечень литературы.

К программе также прилагается календарно – тематическое планирование, материалы для итогового контроля в 10 и 11 классах.

Новизна рабочей учебной программы заключается в следующем:

- использованы новые современные технологии и методики здоровьесберегающего обучения; современные компьютерные

- технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстрированный материал;

- используются разнообразные формы обучения: традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие,, урок – соревнование, урок – презентация проектов, и т.д.

В ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки, в соответствии с планом, обучение иностранному языку начинается с 2 класса, то есть курсы 10 и 11 классов относятся к девятому и десятому годам обучения. На изучение данного предмета отводится 204 часа в 10 и 11 классах (3 часа в неделю), в том числе предусмотрено резервное время в объеме 14 часов в 10 классе и 11 часов в 11 классе, которые планируется использовать для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Цели и задачи обучения в 10-11 классах.

Изучение английского языка в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). В 10 - 11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- говорение;
- диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Дальнейшая работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут.

Понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем.

Выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

1. отделять главную информацию от второстепенной;
2. выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Орфографические языковые средства: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Лексические языковые средства. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that..

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных,

относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

При изучении курса предполагается проведение 3 – х видов контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Формы текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. Методы текущего контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

Тематический контроль (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала курса или по итогам каждой четверти. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формы тематического контроля: коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексия. Методы тематического контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест (чтение), тест (аудирование), анкета, личное письмо, проектная работа.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь год обучения. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и лексико – грамматические знания и навыки. Форма итогового контроля –

индивидуальная. Методы итогового контроля: устный, письменный. могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. В рамках подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть целенаправленное систематическое использование заданий формата ЕГЭ, выполнение тренировочных заданий по всем разделам курса. С целью оптимизации подготовки к ЕГЭ используются тестовые задания по чтению и грамматике, лексике, представленные авторским коллективом на сайте http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=17936 в рубрике «Готовимся к ЕГЭ». Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибальной шкале, так как есть необходимость выведения оценок за полугодие, годовых и итоговых. Материалы для проведения итогового контроля за курс 10 и 11 классов даны в приложении № 2 и № 3 к данной программе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь (говорение):

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

· писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that..

употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

распознавание при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных

Учебно – тематический план

№ п/п Тема Количество часов Всего в том числе: контрольные резервные

1. 10 класс How different the world is! 24
2. Western Democracies. Are they democratic? 21
3. What is hot with young generation? 30
4. Is it easy to be young? 27

5. 11 класс Is the System of Social Welfare Fair?
6. What helps you to enjoy yourselves?
7. Inventions that shook the world.
8. Повторение. Систематизация и обобщения знаний учащихся

Итого: 204

Контрольно – измерительные материалы

Класс Четверть Тема Вид контроля Инструментарий

10 класс

- 1 четверть How different the world is! Текущий Учебник стр. 32
- 2 четверть Western Democracies. Are they democratic? Текущий Учебник стр. 64
- 3 четверть What is hot with young generation? Текущий Учебник стр. 96
- 4 четверть Is it easy to be young? Текущий Итоговый Учебник стр. 138 Приложение №

2 КИМы для проведения итогового контроля в 10 классе

11класс

- 1 четверть Is the System of Social Welfare Fair? Текущий Учебник стр. 174
- 2 четверть What helps you to enjoy yourselves? Текущий Учебник стр. 212
- 3 четверть Inventions that shook the world. Текущий Учебник стр. 250
- 4 четверть Систематизация и обобщения знаний учащихся Текущий Итоговый

Учебник стр. 253 Приложение № 3 КИМы для проведения итогового контроля в

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

UNIT 1.HOW DIFFERENT THE WORLD IS!

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорение формируются лексические навыки по теме Geographical position(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола *should*. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола *shall* в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;

- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

Unit 3. What is hot with the young generation?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи

оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорение формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т.д. со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств (в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?... , если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно (скрытно) выраженную главную мысль.

- в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование

потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 4. Is it easy to be young?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорение формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint*, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

- в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint* в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие

воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.)..

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

Unit 5. Is the system of social welfare fair?

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантивированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one's opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения

интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

- объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

- в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выразить свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 7. Inventions that shook the world

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций *dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning*;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

- в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Существенным отличием контрольных заданий для 10-11 классов является ориентированность на подготовку к Единому государственному экзамену(ЕГЭ). Выполняя тестовые задания, помещенные в контрольные задания для 10-11 классов, можно проверить, насколько успешно усвоен

материал учебника, и одновременно лучше подготовиться к ЕГЭ.

11 класс.

4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2013

5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2013

6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010

7. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапаи др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 10 – 11 классов: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2010

8. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014

9. Тесты. Английский язык. 9-11 класс. Учебно-методическое пособие / Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько - М.: ООО «Издательство Астрель», .

10. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 201

Литература для ученика

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 - 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2013

2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2013

3. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.,

Содержание учебного цикла 10 класс.

Разные страны-разные ландшафты. Как разнообразен этот мир. -27 ч

Западные демократии. Они демократичны? – 21 ч

Что особого в молодом поколении?-30 ч

Легко ли быть молодым?- 24 ч

Содержание учебного цикла 11 класс.

Хороша ли система социального обеспечения? – 27 ч

Что помогает вам наслаждаться собой? – 21 ч

Изобретения, которые потрясли весь мир. Известные люди. – 30 ч

Повторение материала основной школы. – 24 ч

Таблица №1 тематическое планирование 10 класс.

I. полугодие .(48 ч)			
Раздел 1: Разные страны, разные ландшафты			
№	Темы:	Кол.час 27	Виды деятельности
1	Разные ландшафты – разные страны.	1ч	Фронтальная
2	Климат и ландшафты Австралии и США.Определенный артикль the	1ч	Групповая
3	Прекрасный климат и ландшафты нашей страны.	1ч	Парная
4	Ландшафты моего региона. Составление монолог. речи	1ч	Индивидуальная
5	Влияние географического расположения на жизнь людей.	1ч	Фронтальная
6	Влияние географического расположения на жизнь людей Австралии.	1ч	Групповая
7	Влияние географического расположения на жизнь людей США.Британии	1ч	Парная
8	Влияние географического расположения на жизнь людей России. Причинно-следственные связи – because, that’s why,thanks to.	1ч	Фронтальная
9	Самостоятельная работа. Тест	1ч	Самостоятельная работа
10	Как понять этих загадочных иностранцев?	1ч	Фронтальная
11	Характерные особенности американцев. британцев.	1ч	Индивидуальная
12	Русские люди –какие они?	1ч	Групповая
13	Урок чтения Karen Hewitti “Understanding Britain”	1ч	Групповая
14	Обобщающий урок Характерные особенности людей разных стран	1ч	Групповая
15	Вы знаете.....? Косвенные вопросы.	1ч	Фронтальная

16	Вы знаете ? Тренировочные упражнения.	1ч	Самостоятельная работа
17	В гостях хорошо, а дома лучше.	1ч	Фронтальная
18	Дома американцев. британцев.	1ч	Групповая
19	Где бы ты хотела жить?	1ч	Индивидуальная
20	Обобщающий урок	1ч	Групповая
21	Не могли бы вы мне сказать? Формальные и неформальные формы предложения	1ч	Парная
22	Формальные и неформальные формы предложения.	1ч	Фронтальная
23	Проект : Влияние географии на жизнь людей.	1ч	Индивидуальная
24	Повторение тем.дготовка к тесту стр 34-35	1ч	Групповая
25	Проект . Влияние географии на жизнь людей.	1ч	Индивидуальная
25	Тест	1ч	Тест
26	Работа над ошибками	1ч	Групповая
27	Контрольная работа	1ч	Контрольная работа
	Раздел 2: Западная Демократия		
№	Темы:	Кол.час 21	Виды деятельности
28	Что такое демократия? Роль демократии в политике.	1 ч	Фронтальная
29	Парламентская демократия. Как она работает?	1ч	Групповая
30	Политическая система Великобритании.	1ч	Парная
31	Политическая система Великобритании.	1ч	Парная
32	Какие полномочия имеет президент США?	1ч	Групповая
33	Политическая система США.	1ч	Фронтальная

34	Политическая система США.	1ч	Фронтальная
35	Отличия правительственной системы США и Британии.	1ч	Групповая
36	Политическая система России.	1ч	Фронтальная
37	Политическая система России.	1ч	Групповая
38	Самостоятельная работа	1ч	Самостоятельная работа
39	Shall как модальный глагол	1ч	Фронтальная
40	Урок чтения: Джон Орвел Кто справедливее?	1ч	Групповая
41	Каким должен быть политик? Модальные глаголы should could.....	1ч	Фронтальная
42	Каким должен быть политик?	1ч	Парная
43	Известные политики нашего государства.	1ч	Фронтальная
44	Проект: Идеальное государство	1ч	Индивидуальная
45	Лексико-грамматические упражнения	1ч	Фронтальная
46	Тест	1ч	тест
47	Работа над ошибками.	1ч	Групповая
48	Повторение тем	1ч	Групповая
	II. полугодие		
	Раздел 3: Молодое поколение		
№	Темы:	Кол. час 30	Виды деятельности
49	Подростки какие они?	1ч	Фронтальная
50	Молодежные группы. Суффиксы - ist.ity. ism.	1ч	Групповая

			ая
52	Молодежные группы	1ч	Группов ая
53	Молодежные субкультуры.	1ч	Парная
54	Почему подростки вступают в группы?	1ч	Группов ая
55	Способы выражения индивидуальности.	1ч	Парная
56	Отношение взрослых к молодежным субкультурам.	1ч	Фронтал ьяная
57	Какие группы популярны в вашем городе?	1ч	Индивидуальная
58	Обобщающий урок	1ч	Группов ая
59	Что могут рассказать твои родители о своей молодости?	1ч	Индивидуальная
60	Когда мои родители были подростками.....	1ч	Группов ая
61	Молодежные субкультуры во времена молодости твоих родителей	1ч	Группов ая
62	Похожи ли российские и зарубежные подростки ?	1ч	Парная
63	Общие черты субкультур в России и других стран..Предлог like и союз as .	1ч	Группов ая
64	Тренировочные упр . союз as и предлог like.	1ч	Группов ая
65	Степени сравнения прилагательных .Отличительные черты Хиппи в России и за рубежом.	1ч	Фронтал ьяная
66	Тест	1ч	тест
67	Все ли молодые люди так жестоки?	1ч	Группов ая
68	Молодые люди –какие они?	1ч	Парная
69	Мнение старшего поколения о молодежи.	1ч	Группов ая
70	Обобщающий урок	1ч	Группов ая
71	Не знаю смогу ли я пойти с тобой.	1ч	Индивидуальная
72	Что ты скажешь в этих ситуациях. Составление диалог речи.	1ч	Парная
73	Что ты скажешь в этой ситуации.	1ч	Индивидуальная

			дуальная
74	Проект. Группу которую я хотела бы сотворить .стр 97	1ч	Индивидуальная
75	История Рок-н- ролл.	1ч	Групповая
76	Повторение тем	1ч	Групповая
77	Контрольная работа	1ч	Кон.раб
78	Работа над ошибками.	1ч	Групповая
№	Тема: Легко ли быть молодым.	Кол.час 24	Виды деятельности
79	Права детей.	1ч	Фронтальная
80	Какие права имеют дети.?	1ч	Групповая
81	Что ты думаешь о конвенции по правам детей.?	1ч	Индивидуальная
82	Всемирные организации по защите прав детей	1ч	Парная
83	Соответствует ли твой возраст?	1ч	Групповая
84	Что позволено в твоём возрасте? Сложное дополнение	1ч	Индивидуальная
85	Что недозволено в твоём возрасте? Сложное дополнение.	1ч	Парная
86	Самостоятельная работа (II) стр 95 тест	1ч	Самостоятельная работа
87	Молодые люди – старые проблемы.	1ч	Фронтальная
88	Причины проблем молодых людей.	1ч	Парная
89	Какие проблемы беспокоят молодых людей в России?	1ч	Групповая
90	Всемирные организации – NSPCC. Стр 102 (п)	1ч	Фронтальная
91	Свидание или ожидание	1ч	Групповая

92	Сходства и различия в свиданиях разных стран.	1ч	Парная
93	Как встречались люди 30 лет назад?	1ч	Группов ая
94	Мое первое свидание.	1ч	Индиви дуальная
95	Подростковый возраст. Приносят ли они удачу?	1ч	Группов ая
96	Быть подростком значит.....	1ч	Индиви дуальная
97	Мое отношение к подростковому возрасту.	1ч	Группов ая
98	Чем недовольны подростки.	1ч	Группов ая
99	Обобщающий урок	1ч	Группов ая
10 0	Самостоятельная работа стр 143 (уч)	1ч	Самосто ятельная работа
10 1	Итоговая контрольная работа	1ч	Итог.ко н.раб
10 2	Работа над ошибками	1ч	Группов ая

Таблица №2 тематическое планирование 11 класс.

I. полугодие (48) ч			
№	Раздел: № 5 Система социального обеспечения.	Кол.час 12ч	Виды деятельности
1	Социальные пособия. Какие пособия получают люди?	1ч	Фронтальная
2	Социальные пособия. Конструкция the + прилагательное.	1ч	Групповая
3	Определенный артикль the/	1ч	Групповая
4	Какие пособия получают люди в разных странах.	1ч	Фронтальная
5	Я за частное медицинское обслуживание.	1ч	Фронтальная
6	Я за частное мед .обслуживание.	1ч	Индивидуальная
7	Дневник Андриана Мол. Урок чтения	1ч	Групповая
8	Должен ли ты платить за мед. обслуживание?	1ч	Фронтальная
9	Должен ли ты платить за мед. обслуживание.	1ч	Индивидуальная
10	Союзы и предлоги.	1ч	Фронтальная
11	Самостоятельная работа	1ч	Сам. работа
12	Грамматика : Pr/PastPerfect tense	1ч	Групповая
13	Как живут пенсионеры?	1ч	Фронтальная
14	Хорошо или плохо быть пенсионером.	1ч	Групповая
15	Какие привилегии имеет твоя бабушка?	1ч	Индивидуальная
16	Привилегии пенсионеров в разных странах.	1ч	Групповая
17	Где живёт твоя бабушка ?	1ч	Индивидуальная
18	Грамматика: Pr/Progressive/Past Progressive	1ч	Групповая
19	Дома для престарелых людей.	1ч	Парная
20	Грамматика: Модальные глаголы , их эквиваленты.	1ч	фронтальная
21	Кто получает выгоду от пособий?	1ч	Групповая
22	Что можно купить на зарплату среднестатистического россиянина.	1ч	Парная
23	Идеальное государство. Проект	1ч	Индивидуальная
24	Тест	1ч	Тест
25	Работа над ошибками	1ч	Групповая

26	Контрольная работа	1ч	Контр.раб
27	Повторение.	1ч	Групповая
№	Раздел: 6 Что помогает тебе получать удовольствие? 21ч	Кол.час	Виды деятельности
28	Что вы знаете о кино ?	1ч	Фронтальная
29	История кинематографии (США)	1ч	Групповая
30	Чем популярны эти люди? Знаменитости кино.	1ч	Групповая
31	Практикум говорения по теме Знаменитости кино.	1ч	Групповая
32	Какие фильмы вы предпочитаете смотреть?	1ч	Фронтальная
33	Грамматика: наречия и прилагательные.	1ч	Парная
34	Жанры фильмов	1ч	Фронтальная
35	Театр. Какой прекрасный спектакль.	1ч	Фронтальная
36	Первый визит в театр.	1ч	Парная
37	Мюзикл; The cats.	1ч	Фронтальная
38	Роль за которую можно умереть.	1ч	Фронтальная
39	Ромео и Джульетта.	1ч	Групповая
40	Почему вы рекомендуете посмотреть этот фильм?	1ч	Групповая
41	Обобщающий урок.	1ч	Групповая
42-43	Повторение грамматики:	2ч	Групповая
44	Подготовка к тесту	1ч	Групповая
45	Контрольная работа.	1ч	Контрольная работа
46	Работа над ошибками.	1ч	Групповая
47-48	Повторение	2ч	Групповая
	II. полугодие (54 ч)		
№	Раздел № 7 Изобретения которые потрясли мир.	Кол.час	Виды деятельности
49	Современные изобретения повседневной жизни.	1ч	Фронтальная
50	Современные изобретения зарубежных стран и России.	1ч	Групповая
51	Современные изобретения России и зарубежных стран.	1ч	Парная

52	Какими современными изобретениями ты пользуешься?	1ч	Индивидуальная
53	Контроль говорения по теме: изобретения	1ч	Проверочная работа
54	Это то, что тебе надо?	1ч	Парная
55	Что бы ты купил своим родителям в дом?	1ч	Индивидуальная
56	За или против современных изобретений.	1ч	Индивидуальная
57	Лексико-грамматические упр. Passive voice.	1ч	Групповая
58	Лексико-грамматические упр. Passive voice	1ч	Фронтальная
59	Лексико-грамматические упр. Passive voice	1ч	Групповая
60	Тест	1ч	Тест
61	Вы уверены что можете пользоваться этим изобретением? Трудно представить.....	1ч	Индивидуальная
62	Вы уверены что можете пользоваться этим изобретением? Трудно представить...	1ч	Парная
63	Контроль говорения : Трудно жить без	1ч	Групповая
64	Ты знаешь как организовать домашнее хозяйство?	1ч	Индивидуальная
65	Ты знаешь как организовать домашнее хозяйство?	1ч	Групповая
66	Жизнь в стиле Хай Тек	1ч	Фронтальная
67	Я предпочитаю..... За или против Хай Тек.	1ч	Индивидуальная
68	Ты пользуешься этим прибором ?	1ч	Парная
69	Контроль говорения по теме: Что бы ты хотел изобрести?	1ч	Групповая
70	Закрепление грамматики. Pr/Past Perfect Passive.	1ч	Групповая
71	Инструкции изобретений.	1ч	Парная
72	Составление диалогической речи: инструкции.	1ч	Парная
73	Подготовка к проекту	1ч	Групповая
74	Защита проекта.	1ч	Индивидуальная
75	Лексико-грамматические упражнения	1ч	Групповая
76	Контрольная работа.	1ч	Контрольная работа
77	Работа над ошибками.	1ч	Групповая
78	Повторение тем	1ч	Групповая

	4 четверть (26 ч)		
	Раздел 8 ; Повторение материала за курс основной школы.	26ч	Виды деятельности
-81	79 Имя существительное. Артикли	3ч	Фронтальная
84	82- Имя прилагательное. Степени сравнения	3ч	Фронтальная
87	85- Модальные глаголы и их эквиваленты	3ч	Групповая
90	88- Инфинитив. Герундий.	3ч	Фронтальная
93	91- Видовременные формы глагола Pr /Past Simple.	3ч	Групповая Парная
96	94- Видовременные формы глагола Pr/ Past Progressive .	3ч	Групповая Парная
99	97- Видовременные формы глагола Pr/Past Perfect/	3ч	Групповая Парная
	100 Контроль чтения	1ч	Проверочная работа
	101 Контроль письма	1ч	Проверочная работа
	102 Итоговая контрольная работа.	1ч	Итоговая контрольная работа