

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки**

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с. Верхние Белозерки

Мурыгина К.А.
Протокол МО №1
от «27» августа 2024 г.

Горбункова С.А.
Протокол пед.совета №1
от «27» августа 2024 г.

Полякова В.В.
Приказ №56-од
от «27» августа 2024 г.

**Комплексная программа
антинаркологической направленности
« Я могу сказать – НЕТ »**

Номинация: комплексная программа (проект) антинаркотической направленности

Срок реализации программы 1 учебный год.
Для детей возрастной группы (13-18 лет).

Составитель:
педагог-психолог: Воробьева Л.А.
8-964-968-55-70
vorobieva.lyudmila@mail.ru

В.Белозерки 2024 г.

Пояснительная записка

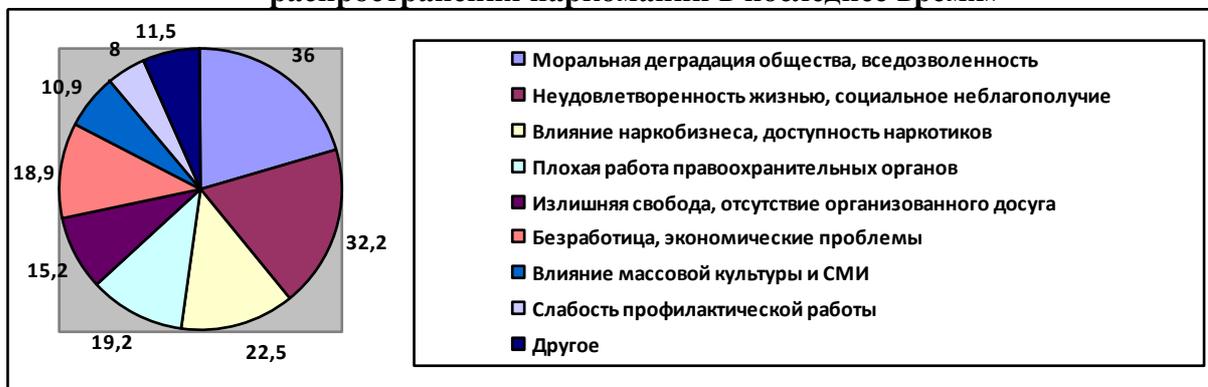
Злоупотребление психоактивными веществами является наиболее острой социальной проблемой современного российского общества. В употреблении наркотических веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодёжь, что говорит об омоложении данной социальной проблемы.

По данным министерства здравоохранения Самарской области, в 2022 году зарегистрировано 6 подростков в возрасте 15- 17 лет с диагнозом «синдром зависимости от наркотических средств». В структуре веществ, вызывающих зависимость, как и в предыдущие годы, преобладают наркотики опийной группы. Далее следует сочетанное потребление нескольких видов наркотиков (полинаркомания).

Жители г.о. Самара чаще респондентов других территорий отмечали, что проблема наркомании в их городе очень распространена, на это указали 49,4% опрошенных. Реже всего этот вариант ответа выбирали жители малых городов и сел (1,5% и 6,4% соответственно).

Респондентам был задан вопрос относительно причин распространения наркомании в обществе. Более трети опрошенных главную причину наркомании видят в моральной деградации общества, во вседозволенности. На втором месте в рейтинге причин стоит неудовлетворенность жизнью, социальное неблагополучие – эту причину отметили 32,2% участников опроса. По мнению 24% респондентов, причинами распространения наркомании являются влияние наркобизнеса и доступность наркотиков.

Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время»

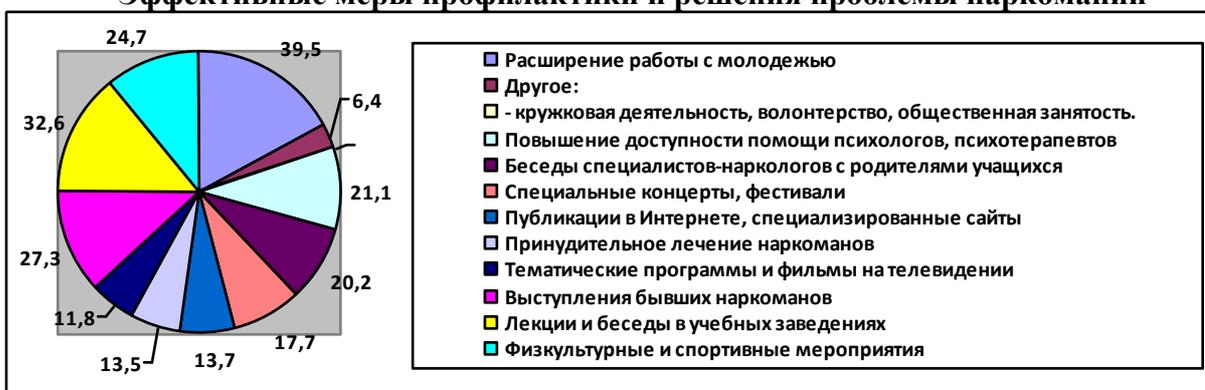


Аппаратом АНК Самарской области во взаимодействии с ГУНК МВД России проведен сравнительный анализ предварительных данных о количестве отравлений, в том числе с летальным исходом, зарегистрированных в субъектах ПФО в 2022 году .

Полученные данные свидетельствуют, что несмотря на реализуемые меры профилактического, информационно-пропагандистского, медицинского и правоохранительного характера, ситуация с отравлениями наркотиками по-прежнему остается сложной. Общее число отравлений наркотиками в 2022 году выросло до 2,7 тыс. случаев, с летальным исходом – до 1,2 тыс. случаев.

Оценивая эффективность профилактических антинаркотических мероприятий (вопрос: «Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?»), респонденты чаще всего указывали на необходимость расширения работы с молодежью (39,5%), лекции и беседы в учебных заведениях (32,6%) и выступления бывших наркоманов (27,3%) .

Эффективные меры профилактики и решения проблемы наркомании



В основе решения попробовать наркотики лежат, прежде всего, личностные, персональные мотивы.

Среди подростков (15-17 лет) зафиксирован 1 случай отравления с летальным исходом (г.о. Тольятти). В структуре смертельных случаев от отравлений преобладали отравления метадоном (49,0%).

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Актуальность данной Програма основана на концепции, которую можно без труда объяснить обучающимся в школе, учитывая их возрастные особенности.

Стержневым понятием является понятие «единого целого», то есть здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что

происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. Каждую составную часть необходимо рассматривать в контексте понятия «здоровье в целом».

Комплексная программа антинаркологической направленности «Я могу сказать – НЕТ» представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка.

Название Программы «Я могу сказать - Нет» отражает ее основную идею - формирование гармонично развитой, жизненно компетентной и здоровой личности.

Основания разработки Программы:

Профилактическая деятельность образовательного учреждения регламентируется:

1. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 N 3-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Руководствуясь Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Законом Самарской области от 12.12.2011г. N 144-ГД «О профилактике наркомании и токсикомании в Самарской области»
4. Устав школы ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
5. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

Цель: предупреждение употребления психоактивных веществ подростками и формирование личной ответственности за свое поведение, формирование антинаркотических установок и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Информирование о медицинских аспектах химической зависимости, обсуждение мифов о психоактивных веществах (ПАВ);
2. Предоставление необходимой объективной информации о рискованном поведении и его правовых последствиях;
3. Способствовать формированию положительного «образа — Я» и развивать навыки самоуважения;
4. Формирование ценностной ориентации на здоровый образ и жизненно ответственного отношения к собственному здоровью;
5. Привлечение подростков к волонтерской деятельности и организации проведения совместных мероприятий;

6. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления ПАВ путем объединения усилий всех участников для обеспечения комплексного системного воздействия на целевую группу;

7. Формирование у родителей и обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Формы и методы работы Программы: групповая и индивидуальная работа, просмотры и обсуждения видеофильмов, разминочные игры и психокоррекционные упражнения, арт-терапия, ситуационные тренинги и викторины, круглые столы с бывшими наркозависимыми, лекции, беседы и дискуссии, ролевое моделирование и совместная организация мероприятий, анкетирование.

Сроки проведения Программы и целевая группа: один раз в 2 недели в течении 1 учебного года. Продолжительность занятий 30 — 40 минут.

В занятиях принимают участие все дети возрастной группы (от 13 до 18 лет). Из их числа формируются подгруппы с количественным составом от 5 до 8 человек. При формировании подгруппы учитывается социальный статус детей в классе.

Параллельно занятиям с подростками обязательно проводится консультирование родителей, лиц их заменяющих и учителей.

Кадровое обеспечение:

- директор-школы;
- зам. директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя - предметники;
- родители обучающихся;
- правоохранительные, медицинские и другие заинтересованные органы по профилактике зависимости в подростковой среде.

Техническое оснащение:

- компьютер;
- наглядные пособия: плакаты, иллюстрации настенные,стенды, информационные доски;
- мультимедийный проектор, экран;

В школе имеются учебные аудитории, компьютерные классы, мастерские, библиотека, спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарем (теннисные столы, спортивное оборудование и инвентарь).

Источники ресурсного обеспечения Программы:

- Администрации ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
- Администрации сельского поселения Верхние Белозерки
- Информационная поддержка: МКУ «Центр поддержки общественных инициатив», Общественная организация «Общее Дело», Ассоциации правовой помощи и просвещения Самарской области и другие партнеры.

Основные направления Программы:

1. Образовательное направление:

- формирование знаний у подростков о действии химических веществ, изменяющих состояние сознания и их действие на организм человека;
- формирование представлений о механизмах развития зависимости от ПАВ во всех аспектах;
- понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

2. Психологическое направление:

- формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умений сказать «нет», умений постоять за себя и свой выбор;
- умение обратиться при необходимости за помощью;
- корректировка определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ;
- создание благоприятного доверительного климата в коллективе для психологической адаптации подростков из группы риска.

3. Социальное направление:

- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- создание условий для овладения навыками общения подростков в коллективе;
- помощь в решении проблемы занятости подростков и их социальной адаптации.

Направления реализации Программы.

1. Работа с педагогическими кадрами

- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактики;
- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- индивидуальная работа, консультирование .

2. Работа с учащимися

- мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;

- тематические встречи и встречи со специалистами реабилитационных Центров;
- организация и проведение групповой и индивидуальной работы (собеседования, анкетирование, арт-терапия, интервью);
- волонтерская деятельность;
- работа с детьми «группы риска».

3. Работа с родителями

- участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- информационно-консультативная работа;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»).

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими

заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

План реализации мероприятий комплексной антинаркотической программы

« Я могу сказать – НЕТ»

Диагностическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
1	Анкетирование среди учащихся 9 классов	Тестирование.	Сентябрь	С целью контроля за их адаптацией	педагог-психолог
2	Диагностика готовности детей к обучению в школе.	Тестирование	Сентябрь	Получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению. Комплектование группы для развивающей работы.	педагог-психолог
3	Организация и проведение социально-психологического тестирования.	Тестирование	Октябрь	Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление	педагог-психолог, классные руководители, зам.дир. по ВР

4	Выявление детей «группы риска»	Методика выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	Октябрь-ноябрь	Составление планов индивидуальной работы с воспитанниками из «группы риска». Разработка рекомендаций для педагогов.	педагог-психолог
5	Диагностика учащихся «Оценка распространённости злоупотребления наркотиков». Анкетирование родителей. Тестирование педагогов «Что я знаю о наркотиках?» .	Тестирование, анкетирование	Октябрь	На основании результатов проводится консультирование.	педагог-психолог
6	Изучение уровня самооценки воспитанников.	Тестирование, методика диагностика самооценки.	Ноябрь-декабрь	Получение данных об уровне самооценки . На основании результатов разработать рекомендации.	педагог-психолог
7	Проведение исследования среди подростков: «Как ты проводишь свое свободное время?»	Анкетирование наблюдение.	Декабрь	Получение информации о занятости воспитанников в свободное время.	педагог-психолог
8	Проведение исследования среди воспитанников «Правила, которые помогут тебе в общении» и «Учимся общаться без конфликтов».	Анкетирование, наблюдение.	по мере необходимости.	Получение информации о занятиях по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей воспитанников.	педагог-психолог

9	Диагностическое исследование в рамках Программы «Я могу сказать – Нет» по предупреждению употребления психоактивных веществ и формированию мотивации к здоровому образу жизни.	Профилактическая работа, анкетирование, тестирование.	в течение года	Выявление уровня знаний воспитанников о здоровом образе жизни. Получение данных о предрасположенности и воспитанников к употреблению ПАВ. На основании результатов разработать рекомендации.	педагог-психолог, классные руководители.
---	--	---	----------------	--	--

Консультационная работа

№ п.п.	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Консультации классных руководителей и родителей по результатам обследований.	индивидуальная форма	в течение года	С целью определения правильных путей при обучении подростков.	классные руководители, родители	педагог-психолог
2	Консультации обучающимся.	индивидуальная форма	в течение года	С целью разрешения личных проблем.	обучающиеся	педагог-психолог, классные руководители
3	Тематические консультации	групповая форма	в течение года	Формирование навыков самоконтроля; повышение уровня самооценки.	обучающиеся	педагог-психолог

Профилактическая работа

№ п.п.	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
--------	----------------------------------	--------------------	------------------	--------------------------	-----------	---------------

1	<p>Цикл бесед и классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уголовный кодекс о наркотиках», • «Мой выбор - моё здоровье» • «Правда и мифы о наркотиках», • «Влияние вредных привычек на организм подростка», «Наркомания – бой!», • «Я умею говорить - НЕТ!», • «Профилактика наркомании – дело каждого» 	Беседы, лекции, просмотр фильмов, дискуссии.	в течение года	Предоставление подросткам основных сведений о негативных последствиях употребления ПАВ	обучающиеся	педагог-психолог, классные руководители, учащиеся волонтеры.
2	<p>Организация профилактико-просветительских мероприятий в рамках ежегодного проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийской антинаркотической акции в образовательных учреждениях (ноябрь-декабрь), • Всемирного Дня здоровья (7 апреля), • Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (июнь), 	Конкурсы плакатов, тематические выставки литературы в школьной библиотеке по профилактике употребления ПАВ, размещение на школьном сайте памятки антинаркотической направленности, квест-игры.	В течение года (по планам)	Повышение уровня информированности обучающихся о последствиях употребления наркотических средств.	обучающиеся	педагог-психолог, классные руководители, учащиеся волонтеры.
3	Проведение информационно-разъяснительных лекций, кинолекториев, бесед по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,	Профильные активные беседы, просмотры видео	по плану	Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.	обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог

	алкогольной зави симости, табакокурения и юридической ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков с привлечением субъектов профилактики правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами.	роликов , круглые столы, тренинги.		Снижение уровня правонарушений среди обучающихся.		
--	---	------------------------------------	--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа

№ п. п.	Направление, виды и формы работы	Условия провести	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками «группы риска».	групповые и индивидуальные занятия	по плану	Профилактика детского суицида и суицидальных попыток. Обучение воспитанников социальным умениям и навыкам преодоления стресса.	обучающиеся	педагог-психолог
2	Занятия с детьми, имеющими высокий уровень тревожности.	групповые и индивидуальные занятия	по плану	Снижения уровня тревожности.	обучающиеся	педагог-психолог
3	Профилактические занятия с воспитанниками, склонными к правонарушениям.	индивидуальные занятия	в течение года	Повышение уровня дисциплины и этических норм поведения.	обучающиеся	педагог-психолог
4	Занятия с применением арт-терапевтических методов.	групповые занятия	по мере необходимости.	Снижение уровня агрессивного поведения воспитанников.	обучающиеся	педагог-психолог

5	Релаксационное занятие	групповая работа	по мере необходимости	Снижение уровня эмоционального выгорания. Эмоциональная разгрузка и снятие мышечного напряжения участников.	администрация школы, классные руководители, учителя предметники	педагог-психолог
---	------------------------	------------------	-----------------------	---	---	------------------

Организационно-методическая работа

№ п.п.	Направление, виды и формы работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании	август - сентябрь	Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ	обучающихся	завуч по ВР, администрация школы, педагог психолог
2	Проведение организационно-методической работы по созданию спортивно-оздоровительных, культурно-досуговых объединений.	в течение года	Для физического, интеллектуального и творческого развития подростков на базе школы	обучающиеся	Завуч по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учителя предметники, советник директора.
3	Разработка коррекционно-развивающих занятий и тренингов.	в течение года	Подбор заданий, упражнений, игрового материала.	обучающиеся, классные руководители, родители.	педагог-психолог
4	Подготовка тем для выступлений и консультаций на педагогических и методических советах.	в течение года	Предоставление воспитателям дополнительной информации в области педагогики и психологии.	Администрация школы, классные руководители	педагог-психолог
5	Составление презентаций для выступлений и коррекционно-развивающих занятий.	в течение года	Наглядное и доступное представление рассматриваемой темы.	обучающиеся	педагог-психолог

Учебно-методическая работа и самообразование

№ п.п.	Направление, виды и формы работы	Условия провести	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория
1	Работа с методической, научной и научно-популярной литературой.	Литература, интернет-ресурсы	в течение года	Пополнение профессионального опыта.	педагог-
2	Самообразование по теме «Профилактика правонарушений и вредных зависимостей у подростков».	Литература, интернет-ресурсы, вебинары	в течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности.	педагог-психолог, классные руководители.
3	Пополнение банка данных: а) коррекционными материалами; б) литературой; в) диагностическим материалом.		в течение года	Обновление и расширение банка данных.	педагог-психолог

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Создание системы профилактической работы в школе и развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.
2. Сформированность понимания у подростков о разрушительном влиянии наркотиков, владение информацией о механизмах и способах формирования зависимости.
3. Формирование навыков здорового образа жизни, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
4. Владение информацией о правовых последствиях рискованного поведения.
5. Активное и результативное участие учащихся школы в культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятиях.

Заключение

Реализация комплексной программы антинаркологической направленности «Я могу сказать – НЕТ» предполагает выстраивание системы профилактики и коррекции проблемы, связанной с употреблением подростками наркотических веществ.

Система работы по раннему выявлению обучающихся «группы риска», позволит организовать своевременную коррекционную работу, определить меры по устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению наркомании и токсикомании. Целенаправленная работа по развитию волонтерской деятельности по

данному направлению будут способствовать увеличению числа обучающихся, вовлечённых в профилактические мероприятия.

Смысл предлагаемой Программы заключается в том, чтобы обеспечить изменение ценностного отношения подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотические вещества и формирование здорового образа жизни.

Литература:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - Питер, 2003.
2. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Вачков И. Основы группового тренинга: психотехники.
4. Вострокнутов, Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц.
5. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами
6. Доклад о наркоситуации в Самарской области (по результатам мониторинга наркоситуации в 2022 году) Утвержден п. 1 протокола заседания антинаркотической комиссии Самарской области от 22 марта 2023 г. № 1 .
7. Макарычева Г.И. «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения».
8. Ответственный выбор: тренинг для подростков / Сост. О.Н. Безрукова. – СПб.: Социол. Об-во им. М. М. Ковалевского, 2003. – 92 с. Голубовская Я. С., Попович Т. Р.
9. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления наркомании: Наглядно - методическое пособие / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. - 2-е изд., стереотип. - М .
- 10.Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: рук.для педагогов, психологов, соц. педагогов / М - во образования и науки Рос. Федерации; (Л.М. Шипицина и др.); под ред. Л.М. Шипициной, Л.С. Шпилени. - М.
11. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков. – М., 2003.
13. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике.
13. Сирота Н.А. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних молодежи
14. Шурупт С.М. «Познание себя – познание других»