

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозёрки  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ  
с. Верхние Белозерки  
\_\_\_\_\_ В.В.Полякова  
«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)

**Составил: педагог-психолог  
Воробьева Л.А.**

**2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1598, на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР (вариант 7.1.) МОУ ГООШ г. Калязина, утверждённой приказом №134 от 30.08.2023 г.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### ***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относиться к внеурочной деятельности.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Программа изучается в объеме 2 ч. в неделю, всего 66 ч. для 1 класса и 68 часов для 2-4 классов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПОГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа в 1-4 классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

*Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»* (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

*Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций* (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

*Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения* (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

*Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция* (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

*Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков* (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях* (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог формирует желаемые психологические качества и умения; ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций; стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников; уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий; корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал педагога-психолога и т.п.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПОГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## 1 КЛАСС

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» в 1 классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

В соответствии с АООП на основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки в соответствии с рекомендациями АООП должна включать:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему балльной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. В частности, критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы

жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

## **2 КЛАСС**

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В каждом классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

*В области формирования познавательных УУД*

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.

2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;

3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.

4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.

5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.

6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера – целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).

7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

*В области формирования регулятивных УУД:*

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.

2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.

4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.

5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

## **3 КЛАСС**

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность речевых умений:*

- В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;
- Речь в основном грамматически правильная;
- Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;
- Читает монотонно, но без существенных затруднений.

*Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:*

- Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить;
- Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
- Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране;
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Основными формами организации занятий являются: коррекционно-развивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

#### **4 КЛАСС**

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этого результата параметров.

Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность речевых умений:*

- В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;
- Речь в основном грамматически правильная;
- Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;
- Читает монотонно, но без существенных затруднений.

*Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:*

- Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить;
- Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
- Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране;
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

## 1 Класс (2 ч в неделю, 66 ч в год)

№ п / п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
<i>1 четверть</i>			
1	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	Знакомство. Наш класс. Наша учительница. Наша школа. Школьная столовая. Школьная библиотека. Вежливость. Внешний вид. Поздравление ко дню учителя.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений.	Ориентировка в схеме тела. Наши пальчики. Что лежит у нас на парте? Ориентировка на листе бумаги.	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта ( <i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i> ). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.
<i>2 четверть</i>			
3	Модуль по развитию пространственно-временных представлений.	Пространство и его план. Пространство в нашей речи. План классной комнаты. План своей комнаты. Символы-обозначения. Схема маршрута (ориентиры). Что показывают часы. Режим дня. Вчера – сегодня – завтра.	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».
4	Модуль по развитию	Мы такие разные. Играем, чтобы	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый,

	<p>коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.</p>	<p>подружиться. Почему люди ссорятся. Дети и взрослые. Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает – сделаем вместе.</p>	<p>находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы с взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
3 четверть			
5	<p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</p>	<p>Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана решения задачи (выполнения задания). Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.</p>	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.</p>
6	<p>Модуль по активизации познавательной деятельности.</p>	<p>Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. Перцептивные группировки объектов. Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование. Сходства и различия. Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Развитие зрительной, памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства 28: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор на картинках, в т.ч. фотографиях). Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p>

			<p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.</p> <p>Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p> <p>Синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены</p>
<i>4 четверть</i>			
7	<p>Модуль по активизации и познавательной деятельности детей с ЗПР.</p>	<p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода наглядно представленном материале.</p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба – буквенный вариант).</p> <p>Элементы конструктивной деятельности (по схеме).</p> <p>Творческие задания.</p>	<p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое.</p> <p>Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).</p> <p>Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции.</p> <p>Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).</p>
8	<p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</p>	<p>Фотозагадки.</p> <p>Каким я был маленьким.</p> <p>Моя семья.</p> <p>Самопрезентация.</p> <p>Лесенка самооценки. Я и другие.</p>	<p>Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.</p> <p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Рассказ обучающегося о семье.</p> <p>В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».</p> <p>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2 Класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1-4	Диагностика познавательной сферы учащихся	4
5-6	Знакомство с правилами работы на занятиях. Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания.	2
7-8	Развитие объема и распределения внимания.	2
9-10	Развитие пространственной ориентации, гибкости мышления.	2
11-12	Развитие зрительной и кинестетической памяти, наблюдательности.	2
13-14	Развитие логического мышления.	2
15-16	Развитие пространственной ориентации.	2
17-18	Развитие зрительного и слухового восприятия.	2
19-20	Развитие творческого воображения.	2
21-22	Развитие концентрации внимания, грамматических навыков.	2
23-24.	Развитие зрительной памяти; логического мышления.	2
25-26	Развитие ассоциативного мышления.	2
27-28	Развитие зрительного и слухового восприятия.	2
29-30	Развитие зрительно-моторной координации.	2
31-32	Развитие креативности мышления.	2
33-34	Развитие понятийного мышления, воображения.	2
35-36	Пальчиковая гимнастика -1.	2
37-38	Пальчиковая гимнастика -2.	2
39-40	Конструирование-1.	2
41-42	Конструирование-2.	2
43-44	Графические упражнения-1.	2
45-46	Графические упражнения-2.	2
47-48	Графические упражнения-3.	2
49-50	Игры и действия с предметами-1.	2
51-52	Игры и действия с предметами-2.	2
53-54	Лепка-1.	2
55-56	Лепка-2.	2
57-58	Лепка-3.	2
59-60	Аппликация-1.	2
61-62	Аппликация-2.	2
63-64	Аппликация-3.	2
65-68	Диагностика познавательной сферы учащихся.	4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**3      Класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2-3	Начальная диагностика и тестирование. Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление уровня развития познавательных процессов,</li> <li>• анализ психологических причин трудностей в обучении.</li> </ul>	2
4-5	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	2
6-7	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
8-9	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
10-11	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	2
12-13	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
14-15	Упражнения на развитие внимания.	2
16-17	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
18-19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
20-21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
22-23	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
24-25	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
26-27	Упражнения на установление связи между понятиями.	2
28-29	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
30-31	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
32-33	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2
34-35	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
36-37	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
38-39	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
40-41	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
42-43	Упражнения на установления связи между понятиями.	2
44-45	Упражнения на развитие логического мышления.	2
46-47	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
48-49	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
50-51	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
52-53	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2

54-55	Упражнения на развитие логического мышления.	2
56-57	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
58-59	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
60-61	Упражнения на развитие логического мышления.	2
62-63	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
64-66	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	3
67-68	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 4 Класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	2
	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
	2. Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видеоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1
	3. Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	1
	4. Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	1
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	1
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	1
	5. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	1
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	1
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	1
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	1
	2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	1
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1
	4. Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	1
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	1
	6. Диагностика развития памяти.	1

Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	1
	5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	1
	6. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	1
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	1
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	1
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	1
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	1
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	1
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колочий человек»).	1
Развитие сенсорной моторики.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	1
Диагностика.	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	1
		2
	3. диагностика моторной деятельности.	2
Блок 5.	Заключительная диагностика.	2
	1. Диагностика восприятия.	2
	2. Диагностика внимания.	2
	3. Диагностика памяти.	2
	4. Диагностика мышления.	2
моторики.	лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	2
Диагностика.	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	1
	3. диагностика моторной деятельности.	2
Блок 5.	Заключительная диагностика.	2
	1. Диагностика восприятия.	2
	2. Диагностика внимания.	2
	3. Диагностика памяти.	2
	4. Диагностика мышления.	2

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методическая литература:

- Н.В. Бабкина Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
- Н.В. Бабкина Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
- Л.А. Венгер Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
- А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
- А.Н. Косымова Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
- Н.Я. Семаго Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.