

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозёрки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ
с. Верхние Белозерки

_____ В.В.Полякова

« _____ » _____ 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом
для обучающихся 1-4-х классов с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

**Составил: педагог-психолог
Воробьева Л.А.**

2024г.

Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Развивающий аспект: развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением, развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Цель программы: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков.

Задачи:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

Общая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

У детей с нарушением речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется в следствии недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У данной категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Таким детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго могут не включаться в выполнение заданий.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость

интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Данная программа по развитию познавательных и пространственно-временных процессов для младших школьников состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

| Сроки | Вид диаг-ки | Задачи | Содержание | Формы |
|--------------|--------------------|--|--|---------------|
| Сентябрь | Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | <u>Диагностика внимания:</u> методика «Корректурная проба», методика «Шифровка» <u>Диагностика памяти:</u> методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); исследование вербально-логического мышления. | Тестиرو вание |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестиро вание |

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Особенности организации работы педагога-психолога

В соответствии с особенностями развития ребёнка и рекомендаций ПМПК, педагог-психолог определяет направления и коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы и их характеристика

1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогическое обследование, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями.

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики, беседы с учащимися.

3. Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа включает: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, при этом исходными документами для составления рабочей программы являются:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- примерная образовательная программа МО РФ.
- программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-3 чел.)

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 33 занятий для учащихся 1 класса и 34 занятия для учащихся 2-4 класса за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 30-35 минут.

Ожидаемые результаты по окончании курса:

| На момент поступления в школу | На момент окончания 1 класса | На момент окончания 2 класса | На момент окончания 3 класса | У выпускников начальной школы |
|---|--|---|---|---|
| Личностные УУД | | | | |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников. | Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли | Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ | Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения. |
| Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в | Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | учебной деятельности | |
| Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции | Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку) | Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения. |
| В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых | Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно | Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п. |
| Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека | Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам | Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников | Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого | Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | С помощью педагога ставит учебную задачу | Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале | Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности | Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности |
| Проявляет умения произвольности предметных действий | Овладевает способами самооценки выполнения действий | Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны | Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат | Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | учетом результата предыдущего действия |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности | Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. | Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту | Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию | Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии |
| Проявляет любопытство ко всему новому и необычному | Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность | Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать | Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации | Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности | Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою | Частично владеет навыками преодоления конфликта | Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать | Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении |

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Условия для реализации программы.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

| № | Тема. Цель занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 |
| 23 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 |
| 30 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 32-33 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 |

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

| № | Тема. Цель занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 |
| 23 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 |
| 30 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 |

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

| № | Тема. | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 23 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 |
| 30 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 |

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

| № занятия | Тема | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 23 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 30 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 34 | Поведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 |

Учебно – методическое сопровождение.

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
4. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
5. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.)Москва «Генезис» 2007 г.
7. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
8. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
9. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
10. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
11. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
12. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
15. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
16. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.
17. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 1 класса. М. РОСТ, 2011 г.