

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центрального управления  
министерства образования Самарской  
области



А.Н. Двирник

2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета  
Учреждения

Н.А. Карасев  
«20» декабря 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета родителей  
Учреждения

Г. А Кириллина  
«20» декабря 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета обучающихся  
Учреждения

К. А Смолин  
«20» декабря 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с.  
В.Белозерки муниципального района  
Ставропольский Самарской области



К.А. Мурыгина

Приказ № 98-09 от 13.12.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 4 от 11.12.2024

**Программа развития**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
с. Верхние Белозерки  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
на 2025-2028 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки Ставропольского района Самарской области ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642);</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;</li><li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li></ol>

	<p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».</p>
Цель	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения предметных, коммуникативных и социально-психологических навыков.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;</li> <li>- разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации;</li> <li>- приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;</li> <li>- совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личной самореализации;</li> <li>- создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Реализация Программы развития должна привести к достижению</p>

<p>реализации Программы развития</p>	<p>нового качества образования, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного имиджа ОО</li> <li>- формирование единой образовательной среды ОО, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>- участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;</li> <li>- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;</li> <li>- рост числа учителей, использующих инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования;</li> <li>- рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;</li> <li>- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>- обновление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы;</li> <li>- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению;</li> <li>- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в ОО;</li> <li>- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования;</li> <li>- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>И.о директора Мурыгина К.А  Заместитель директора по ВР Горбункова С. А  Советник директора по воспитательной работе Кромская И. А</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2028гг</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

развития	
<p>I этап – подготовительный (2024-2025г.г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО</li> <li>- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение программы развития;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями ФООП должностных инструкций работников образовательной организации;</li> <li>- разработка на основе примерной основной образовательной программы основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФООП</li> <li>- разработка комплекса мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации;</li> <li>- приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний;</p> <p>-размещение информации о подготовке к введению обновленного ФООП на официальном сайте школы</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний;</li> <li>-размещение информации о подготовке к введению обновленного ФООП на официальном сайте школы, Сферум, ВК.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2025-2027 г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФООП третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФООП третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития ОО в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы</li> </ul>

	<p>развития ОО, выявлению проблем в деятельности по управлению качеством образования и введению ФООП третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- обеспечить реализацию проекта «Беспилотные авиационные системы»;</li> <li>- продолжить работу по повышению квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить транслирование передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития ОО.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2027-2028г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы развития школы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации Программы развития ОО;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования ФООП третьего поколения;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках Программы развития ОО;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ОО.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства, средства целевых субсидий на реализацию проектов и программ.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административный постоянный контроль и промежуточный ежегодный мониторинг реализации Программы развития ОО;</li> <li>- ежегодный аналитический отчет о результатах реализации Программы развития ОО ответственным сотрудником, назначенным приказом директора;</li> <li>- принятие директором ОО управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul>



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Верхние Белозерки).</p> <p>2. Дата создания: 2012 г.</p> <p>3. ИНН: № 6382062800</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования Самарской области.</p> <p>5. № 5862 от «03» августа 2015 г. Настоящее лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Самарской области от «3» августа 2015 г. № 349- л</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 445147, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Верхние Белозерки, село Верхние Белозерки, улица Жилина, дом 2</p> <p>7. Контакты: Телефон: 89376646780 Адрес электронной почты: <a href="mailto:cu_vbeloz_stv@63edu.ru">cu_vbeloz_stv@63edu.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="http://vbelozerki-sch.cuso-edu.ru">http://vbelozerki-sch.cuso-edu.ru</a> <a href="https://vk.com/public199420753?ysclid=m4lc6vusij519357398">https://vk.com/public199420753?ysclid=m4lc6vusij519357398</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся в ОО 200 человек</p> <p>Начальное общее образование: 92 человека</p> <p>Основное общее образование: 108 человек</p> <p>количество детей с ОВЗ: 17 человек</p> <p>детей-инвалиды отсутствуют</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 1 августа 2020 года;, Типовым положением об общеобразовательном Учреждении в Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность министерством образования и науки Самарской области. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.</p> <p>Формами самоуправления Учреждения являются:</p>



- коллегиальные органы - Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Для учета мнения по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) созданы - Общешкольные и классные Советы родителей, Орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет свою деятельность, реализуя программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности  
Наименование образовательной программы:  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.  
Направление внеурочной деятельности - Спортивно – оздоровительная деятельность - Коммуникативная деятельность - Проектно-исследовательская деятельность - Художественно-эстетическая творческая деятельность - Учение с увлечением - Информационная культура - Интеллектуальные марафоны

2. Основная образовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  
Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

3. Основная образовательная программа среднего общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив

	<p>использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туристско-краеведческой,</li> <li>- технической;</li> <li>- художественной;</li> <li>- естественно-научной;</li> <li>- социально-гуманитарной.</li> </ul> <p>Развитие инфраструктуры школы обеспечивается путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизация условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Школа имеет 1 спортивный зал, 1 столовая, 1 спортивную площадку, 1 компьютерный класс, библиотеку, предметные учебные кабинеты, оснащенные компьютерной и интерактивной техникой, кабинеты «Точка роста» - биологии и химии, физики и технологии, оснащены специальным лабораторным оборудованием.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>официальный сайт ГБОУ СОШ с.Верхние Белозерки;</p> <p>Электронный журнал (АСУ РСО)</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница с 8.00- до 17:00 ч., суббота, воскресенье – выходной</p> <p>Основная и Начальная школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8.30. Для учащихся 1-11-х классов установлена 5-тидневная рабочая неделя.</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало учебного года – 2 сентября 2024 г.;</li> <li>- окончание - 24 мая 2024 г.;</li> <li>- для учащихся 1-х классов продолжительность учебного года - 33 учебных недели;</li> </ul>

	<p>- для учащихся 2- 11 –х классов продолжительность учебного года- 34 недели;  - 5- ти дневная учебная неделя;  - Организация образовательной деятельности по четвертям.  Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут; для 1 класса используются «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре и октябре по 3 урока (аудиторных в день) по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока (аудиторные) по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.  Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится как отдельная процедура (без прекращения образовательной деятельности) в соответствии с утверждаемым графиком и заканчивается не позднее 10 мая.  График проведения годовой промежуточной аттестации объявляется не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации.  Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 5-8 и 10 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8 и 10 классов проводится как отдельная процедура (без прекращения образовательной деятельности).  Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9- х, 11- х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p>
<p>Сведения о  работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 44 человек  Количество педагогических работников –13 человек  Количество учителей – 11 человека  Количество специалистов:  - педагоги-психологи –1 человек  - учителя-логопеды –1 человек  - учителя-дефектологи –1 человек  - педагоги-библиотекари-1 человек  - советник по воспитанию – 1 человек  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  – грамота Министерства образования – 1 человек  Доля работников с высшим образованием –92 %  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 23%  Иные особенности коллектива:  - выпускники школы – работники ОО – 3 человека  Молодые специалисты – 0 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальное партнерство и проектная деятельность образовательного учреждения на основе договоров на безвозмездной основе ведется по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние социального партнерства на организацию профильного обучения;</li> <li>• Социальное партнерство: образовательное учреждение – местное сообщество;</li> <li>• Родители и педагоги – социальные партнеры;</li> <li>• Социальное партнерство на муниципальном уровне;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное партнерство как необходимое условие формирования эффективного рынка образовательных услуг;</li> </ul> <p>Нашими партнерами являются следующие организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тольяттинский государственный университет</li> <li>• Тольяттинский технологическим колледж</li> <li>• Комплексный Центр социального обслуживания населения Центрального округа</li> <li>• ГКУ СО «Управляющий центр занятости населения»</li> <li>• ГКУ СО Центр диагностики и консультирования Самарской области</li> <li>• СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14 г. Жигулевск</li> <li>• Благотворительный фонд «Другое детство»</li> <li>• ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»</li> <li>• МУБ МЦ «Мечта»</li> </ul> <p>Преимущества наших партнеров - это квалифицированные кадры, необходимые для расширения спектра образовательных услуг в предпрофильной подготовке и реализации здоровьесберегающих и проектных технологий в школе.</p> <p>Результаты - проведение экскурсий на факультеты учебных заведений, проведение бесед с родителями.</p>															
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022-2024г инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p> <p>Продолжены традиции деятельности детских сообществ и объединений: юнармейский отряд, театральный и спортивный клуб, центр развития цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», волонтерский отряд, РДДМ, Орлята России, школьный музей.</p> <p>Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</li> <li>- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</li> </ul> <p>Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях за 2022- 2024 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="427 1738 1522 2042"> <thead> <tr> <th>Название конкурса, год проведения</th> <th>Призовое место</th> <th>Класс</th> <th>ФИО учащегося</th> <th>ФИО преподавателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всероссийский образовательный проект «Музейный час», 2022-2023</td> <td>победитель</td> <td>3,4,5,7</td> <td>Команда активистов музея</td> <td>Давыдова Н. А.</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский образовательный проект «Музейный</td> <td>призер</td> <td>3,4,5,6,7,8</td> <td>Команда активистов музея</td> <td>Давыдова Н. А.</td> </tr> </tbody> </table>	Название конкурса, год проведения	Призовое место	Класс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Всероссийский образовательный проект «Музейный час», 2022-2023	победитель	3,4,5,7	Команда активистов музея	Давыдова Н. А.	Всероссийский образовательный проект «Музейный	призер	3,4,5,6,7,8	Команда активистов музея	Давыдова Н. А.
Название конкурса, год проведения	Призовое место	Класс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя												
Всероссийский образовательный проект «Музейный час», 2022-2023	победитель	3,4,5,7	Команда активистов музея	Давыдова Н. А.												
Всероссийский образовательный проект «Музейный	призер	3,4,5,6,7,8	Команда активистов музея	Давыдова Н. А.												

	час», 2023-2024				
	Всероссийская олимпиада школьников «Эколята – молодые защитники природы», 2024	победитель	3	Ремизов Захар	Давыдова Н. А.
	«Напиши своё имя кириллицей», 2024	1	2	Воспинникова Анастасия, Ремизов Захар. Ясакова Кира. Надина Ксения	Давыдова Н. А.
		2 3	2 2		
		2	3	Лепилина София Мурыгина Дарья	Храмова Н. В.
		3	3		
	Всероссийская олимпиада школьников «Эколята – молодые защитники природы», 2023	2 3 4	призеры	Ремизов Захар Мурыгина дарья	Давыдова Н. А. Храмова Н. В.
	«Хранители истории», 2024		2	Горбункова Дарья, Гладенькая Ева, Надина Ксения, Чен Лилия, Воспинникова Анастасия	Давыдова Н. А.
	«Страна героев», 2022	9 6		Давыдова Анастасия Сидоров Кирилл	Давыдова Н. А.
	«Мои новогодние каникулы», 2022	4	1	Касаткина Полина Смолина Диана Руденок Станислав Лепилина София Черней Мирелла Доброжанская Алиса	Давыдова Н. А. Соболева Т. И. Давыдова Н. А. Храмова Н. В. Храмова Н. В. Соболева Т. И.
		3	1		
		4	1		
		2	1		
		2	3 3		
	«Самый просвещённый», 2022?	1 1	1 3	Сребнев Игнат Носков Ярослав	Давыдова Н. А. Давыдова Н. А.
	«Лучшая новогодняя игрушка», 2022	1	1	Горбункова Дарья Ермолаева Тамара	Давыдова Н. А. Храмова Н. В.
		2	2		
		2	3	Носков	Давыдова Н. А.

				Ярослав	
«Доброе слово», 2023	3	1	Лепилина София	Храмова Н. В.	
Окружной литературный конкурс «Лисичкины сказки» (2023г.)	2	4	Байбутова Карина	Байбутова Зульфия Мехман кызы	
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» (2024г.)	2	6	Ясакова Алена	Байбутова Зульфия Мехман кызы	
Международный творческий конкурс «Олимп успеха» (2022г.)	2	6	Курбонов Иброхимджон	Байбутова Зульфия Мехман кызы	
Районный творческий конкурс «Азбука Ставропольского района» (2022г.)	1	6	Бацанин Иван	Байбутова Зульфия Мехман кызы	
Окружной этап областного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда, 2023	1 1 3	7 3 6	Куличкова Полина Мурыгина Дарья Гайдук Юлия	Мурыгина К. А	
15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», 2024	Лауреат Лауреат Участник	7 9 4	София Храмова Сафронова Полина Мурыгина Дарья	Мурыгина К. А	
Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных, и исследовательских работ «ВместеЯрче», 2024	Призер	6	Попова Виктория	Мурыгина К. А	
Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам», 2023	1	6	Храмова София	Мурыгина К. А	
Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам», 2022	3	9	Давыдова Анастасия	Мурыгина К. А	
Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к	3	7	Храмова София	Мурыгина К. А	

	звездам», 2024				
	Муниципальный этап творческого конкурса «Мой учитель-Мой наставник», 2022	1	5	Кугезина София	Мурыгина К. А
	Региональный этап творческого конкурса «Мой учитель-Мой наставник», 2022	1	5	Гайдук Юлия	Мурыгина К. А
	Научно-практическая конференция «Студенческие «Дни науки» в ТГУ «Актуальные проблемы в образовании и социализации детей и молодежи», 2022, 2023	1 3	9	Голубева София	Мурыгина К. А
	Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки», 2022	2	5	Храмова София	Мурыгина К. А
	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка», 2022	2	8	Попова Ирина	Мурыгина К. А
	Районный онлайн квест-игра, посвященная 95-летию муниципального района Ставропольский	1	9	Понамарева М., Шитикова Э., Голубева С., Попова И.	Кромская Ирина Алекснадровна
	Окружной этап конкурса исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций Самарской области «Взлет»	2	9	Понамарева Мария	Кромская Ирина Алекснадровна
	Окружной этап конкурса исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций	3	9	Попова Ирина	Кромская Ирина Алекснадровна

Самарской области «Взлет»					
Областная интеллектуальная игра по теме культуры народов Поволжья «Культурный код»	финалисты	9	Понамарева М., Шитикова Э., Голубева С., Попова И.	Кромская Ирина Александровна	
Цикл областных интеллектуальных игр для ученических советов ОО Самарской области «УСУПЕР квизз»	2	9	Понамарева М., Шитикова Э., Голубева С., Попова И.	Кромская Ирина Александровна	
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества, посвященного запасной столице СССР г.Куйбышев	2	7	Литвинова И	Кромская Ирина Александровна	
Региональный фестиваль «НаставникФЭСТ», посвященный Году педагога и наставника в России	участие	9	Понамарева Мария	Кромская Ирина Александровна	
Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» по географии	участие	7	Шубкина Ангелина	Кромская Ирина Александровна	
Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» по географии	1	7	Ежова Полина	Кромская Ирина Александровна	
Всероссийская олимпиада по технологии «Технология успеха» школьный этап	1	3	Мурьгина Дарья	Кромская Ирина Александровна	
Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди	участие	7	Куличкова Полина, Литвинова	Кромская Ирина Александровна	



учеников 5-7 классов			Ирина, Чесноков Тихон	
Областной творческий конкурс «Мы за экопрофилактику»	2	7	Гакал Алена, Кириллина Таисия, Родионова Полина, Негарэ Радмила	Кромская Ирина Алекснадровна
Областной конкурс мобильных фотографий «Мгновения»	участие	8 и 7 класс	Литвинова Ирина, Храмова София	Кромская Ирина Алекснадровна
Областной конкурс «Мои экоканикулы. Осень 2024»	участие	8	Гакал Алена	Кромская Ирина Алекснадровна
Областной семейный фестиваль «Радуга»	участие	8	Гакал Алена	Кромская Ирина Алекснадровна
Районный конкурс социальной рекламы по профилактике ДДТ «Безопасность на дороге»	3	8	Отводенков Вадим	Кромская Ирина Алекснадровна
Областные профилактические игры «ЗОЖ-QUIZ», номинация «команды ОО»	1	8	Команда «Легенда»	Кромская Ирина Алекснадровна
Областная деловая игра активистов ученического самоуправления Самарской области «Деловая игра»	2 место	8 и 7	Голубева София, Шитикова Эмилия, Лоскутов Матвей, Попова Ирина	Кромская Ирина Алекснадровна

№	Название конкурса	Результативность
1.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 5.10.23г.	Сертификат
2.	Акция «Наши наставники – наши учителя». Жигулевский ресурсный центр, октябрь 2023г.	Сертификат
3.	Областной конкурс для педагогов и наставников добровольческого движения Самарской области «Доброе сердце». Самара, ноябрь 2023г.	Диплом 1 место

4.	Активное участие в жизнедеятельности села и волонтерскую деятельность в сельском поселении. 2023г.	Благодарственное письмо
5.	Подготовка победителей в рейтинге волонтерских отрядов в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых» в Самарской области. 2024г.	Благодарность
6.	Международная олимпиада по финансовой грамотности «Финансовая азбука - 2024». Москва 20.03.2024г.	Диплом победителя 1 степени
7.	Областная акция «Птичья столовая», в рамках реализации деятельности региональной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнерство на приеме организации деятельности сети школьных лесничества». Самара 2024г.	Сертификат
8.	Открытый онлайн – марафоне «Мои ЭКО-каникулы. Весна 2024». Самара 2024г.	Благодарность
9.	Активное участие в организации помощи военнослужащим-участникам специальной военной операции. Самара 2024г.	Благодарственное письмо
<b>Учащийся</b>		
1.	Всероссийская акция «Книга другу» 13.09.23г.	Сертификат
2.	Всероссийский олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 5.10.23г.	Сертификат
3.	Международный фестиваль-конкурс «Творческий калейдоскоп». Санкт-Петербург, ноябрь 2023	Диплом Лауреата 1 степени
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче» 22.12.23г.	Диплом
5.	Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых» в Самарской области. Самара 2023г.	Диплом за 1 место
6.	Участие и помощь в организации мероприятий для воспитанников СПДС «Солнышко». 2023г.	Благодарность
7.	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка». Самара 2024	Диплом 3 место
8.	Региональная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети! Зимние каникулы!». Самара 2024 г.	Диплом 2 место
9.	Семейный онлайн-челлендже «Мама,	Диплом 2 место

	папа, я – заметная семья». В рамках региональной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети! Зимние каникулы!». Самара 2024 г.	
10.	Орлята России. Трек орленок-мастер. 2023г.	Сертификат
11.	Открытая дистанционная викторина «Удивительный Новый год». Самара 2023г.	Диплом
12.	Открытый онлайн-марафон «Мои ЭКО-каникулы. Зима -2024». Самара 2024г.	Сертификат
13.	Окружной этап XXIV Кирилло-Мефодиевских чтений «Духовно-нравственный потенциал России: культура, вера, родное слово». Жигулевск 2024г.	Сертификат
14.	Международная олимпиада по финансовой грамотности «Финансовая азбука - 2024». Москва 20.03.2024г.	Диплом победителя 1 степени
15.	Областной конкурс «Голос региона - 2024». Самара 2024г.	Сертификат
16.	VII муниципальный патриотический фестиваль «Живи и помни», конкурс чтецов. М.р. Ставропольский 2024г.	Диплом
17.	Акция «Красный тюльпан», Самара 2024г.	Благодарность
18.	Областная акция «Птичья столовая», в рамках реализации деятельности региональной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнерство на приеме организации деятельности сети школьных лесничества». Самара 2024г.	Сертификат
19.	Открытая областная социально-спортивная акция на конкурсной основе «Тренер». Самара 2024г.	Диплом за 2 место
20.	Областная дистанционная литературная викторина, посвященная 225-летию со дня рождения Пушкина. Самара 2024г.	Диплом за 3 место
21.	Открытый онлайн-марафон «Мои ЭКО-каникулы. Весна - 2024». Самара 2024г.	Сертификат
22.	VI Пушкинский областной фестиваль детского юношеского творчества «Руслан и Людмила». Тольятти, апрель 2024г.	Грамота
23.	Школьный смотр строя и песни, посвященному 23 февраля в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки. 2024г.	Грамота 1 место
<b>Публикации в СМИ</b>		

	1.	«Первые во всем». Ставрополь-на-Волге №5, от 26 января 2024г.	
	2.	«Добрые сердца новых тимуровцев». Ставрополь-на-Волге №20, от 26 марта 2024г.	
	3.	<a href="https://vk.com/club222750586">https://vk.com/club222750586</a> «Волонтерский отряд «Добрые сердца»	
	4.	<a href="https://vk.com/public195465813">https://vk.com/public195465813</a> «Отряд ЮИД «Зеленый свет»	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение э/б библиотечног
						Отсутствие	• Привлечение

						внебюджетных фондов.	(грантов, инве
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование контингента с разработкой плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы использования ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных актов (федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).</li> <li>• Проведение аудита в полном объеме учебных пособий.</li> <li>• Организация работы по обеспечению учебниками с привлечением образовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение своевременного заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогической работы по выявлению особенностей и интересов обучающихся и развитию их способностей.</li> <li>• Организация работы с родителями обучающихся по изучению отдельных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>запросов и ож</li> <li>• Проведение р работы (инди групповой) с родителями (з представителя углубленного для развития профессиона самоопределе</li> <li>• Проведение р работы с обуч родителями (з представителя углубленного предметов для развития, под продолжению образователь высшего и сре профессиона</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенств контроля за и финансовых р обеспечиваю в том числе у отдельных пр ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание усл ООП в сетевой дефицитов, за договоров, мо</li> <li>• Создание мун «ресурсного п дети изучают предметы на б проходят в ш</li> </ul>

						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогической деятельности по выявлению образовательных интересов и способностей обучающихся.</li> <li>• Организация работы с родителями по изучению запросов обучающихся.</li> <li>• Назначение педагогов индивидуальными консультантами обучающихся по выбору предметов, определению образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями для персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация формирования образовательных запросов.</li> </ul>
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локальных актов по взаимозачету результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной работы по обеспечению ресурсных (материальных, технических, условий для углубленного изучения отдельных предметов).</li> <li>• Осуществление работы по обеспечению образовательных потребностей обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение исследований способностей обучающихся</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методической организации у отдельных пр</li> <li>• Использование менторства и персонифици педагогическ организации у отдельных пр</li> <li>• Обеспечение повышения к вопросам мет предмета на у</li> <li>• Повышение м преподавание углубленном мер морально стимулирован</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование реализации об программ изу предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов работников из образователь углубленного предметов.</li> <li>• Развитие парт привлечение у преподавател</li> </ul>

							углубленного учебных пред муниципальн центра», в кот изучение отде углубленном
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы одвренными д выявление, по сопровождени интеллектуал</li> <li>• Повышение м обучающихся олимпиадном</li> <li>• Обеспечение подготовки об в олимпиадно</li> </ul>

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация подготовки обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы материально-педагогического обеспечения участия обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы материально-педагогического обеспечения участия обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на муниципальном уровне.</li> <li>• Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на муниципальном уровне.</li> <li>• Организация методических мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на муниципальном уровне.</li> </ul>

							<p>учителей, обеспечение подготовки обучающихся в олимпиадном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение работников в члены жюри на проведение олимпиады</li> <li>• Привлечение в рамках сетевого взаимодействия обеспечения подготовки обучающихся</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы вовлечения обучающихся в выявление, подготовку и сопровождение интеллектуальной деятельности обучающихся</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>• Обеспечение подготовки обучающихся в олимпиадном направлении от школьного до всероссийского уровня</li> <li>• Организация подготовки обучающихся в олимпиадном направлении от школьного до всероссийского уровня</li> <li>• Обеспечение подготовки обучающихся на этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах /регионального этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материально-педагогического обеспечения обучающихся в движении.</li> <li>• Создание системы материально-педагогического обеспечения обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление школьного этапа прогнозирования муниципальной заключительной подготовки обучающихся к муниципальному этапу ВСОШ.</li> <li>• Обеспечение подготовки обучающихся к региональному этапу ВСОШ.</li> <li>• Организация методических учителей, обеспечение подготовки обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение работников в члены жюри проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение в рамках сетевой формы обеспечения подготовки обучающихся к олимпиаде.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение потребностей ожидаемых результатов взаимодействия</li> </ul>



							<p>социального и бизнес-сообществ, организаций спорта, других организаций образовательных развивающих мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материальных условий для реализации образовательных программ, реализация в форме.</li> <li>• Создание рабочих педагогических созданий и экологических общеобразовательных реализуемых общеобразовательных</li> <li>• Обеспечение качества результатов общеобразовательных реализуемых</li> </ul>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		



	посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработката основных общ программ.</li> <li>• Обеспечение контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизаци деятельности организации и компетенций работников в методическог обучения и во федеральным образовательн наличии обуч инвалидность организации а организацион помощи, внед тьюторства, м наставничест персоналифици педагогическ</li> </ul>

							вопросах про методическог обучения и во федеральным образовательн обучения на к квалификаци реализации ад основных обл программ и ад дополнительн общеобразова
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение а образовательн учебниками и с целью выяв.</li> <li>• Осуществлен подачи заявок учебниками и пособиями в организации с по федеральн образовательн наличии обуч соответствии психолого-ме, комиссией вар адаптированн</li> </ul>

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременных учебниками и дидактическими полном объеме обучения и во федеральным образовательных наличии обуч соответствии психолого-ме, комиссией вар адаптированн программ).</li> <li>• Обеспечение учебников для образования.</li> </ul>
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение а образовательных специальными средствами об индивидуальн пользования с потребностей</li> <li>• Осуществлен подачи заявок автоматизиро классов для о инвалидность</li> <li>• Обеспечение ТСО, индивид коллективног автоматизиро (при наличии общеобразова обучающихся</li> </ul>

							инвалидность • Обеспечение рабочих мест ОВЗ, с инвалидностью
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального стимулирования педагогических работников за профессиональное совершенствование и повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация

							<p>повышения к</p> <p>по вопросам п</p> <p>развития и со</p> <p>профессиона</p> <p>педагогическ</p> <p>обучения и во</p> <p>обучающими</p> <p>инвалидность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизаци</li> </ul> <p>службы с цел</p> <p>пространства</p> <p>профессиона</p> <p>компетенций</p> <p>методические</p> <p>цифровые, пс</p> <p>педагогическ</p> <p>др.) педагогич</p> <p>части обучени</p> <p>обучающихся</p> <p>инвалидность</p> <p>создание усло</p> <p>неформально</p> <p>(вебинары, се</p> <p>столы, конфер</p> <p>творческие, н</p> <p>исследовател</p> <p>коллективы и</p> <p>значимости и</p> <p>образования,</p> <p>т.д.); -профил</p> <p>профессиона</p> <p>готовности ка</p> <p>работника к п</p> <p>решению нов</p> <p>задач; - метод</p> <p>сопровожден</p> <p>работников с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионал адаптация мо. педагогическо условиях реал инклюзивного внедрение си модели) наста точечный, инд и персонализ ориентирован педагога для р его личностны и социальных форм «горизо профессиона (профессиона педагогов, сет разным напра территориаль предметные/м объединения, межшкольные межшкольные советы и др.); «флагманами стажировочны площадками, организациям достижения п в обучении и обучающихся инвалидность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание бан технологий, о успешность о инвалидность</li> </ul>
24	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных последующих трансляция опыта организации образования с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сопровождения работников, получение опыта образования в вопросах образования обучающихся с инвалидностью тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>• Организация деятельности достижения позволяющих эффективного образовательных вопросах образования с ОВЗ, с инвалидностью банка методических технологий, о успешность образования с инвалидностью системы тренингов подготовке к образовательных вопросах образования с ОВЗ, с инвалидностью организация педагогических других образовательных организаций методическим</li> </ul>
--	---	---	--	-----------------------------	--	--	---

							детей с ОВЗ, организация у педагогическ внутришкольн мероприятия вопросов обуч обучающихся инвалидность тренингах, ко проведение м педагогическ методических участие в муниципальн ых методичес
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		



		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение (предприятия ближайшем о дистанционно предоставить (профессиона материально-образователь</li> <li>• Разработка в в разделе "Ви содержание в деятельности "Школьные сп планирование</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация специалистов студентов вуз</li> <li>• Обеспечение педагогами ку профессиона направление и целевое обуче</li> <li>• Привлечение специалистов формы реализ</li> </ul>

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение технической безопасности спортивной и соответствию СанПин.</li> <li>• Заключение договоров взаимодействия с организациями, имеющими необходимые материальные ресурсы/помещения.</li> <li>• Определение мест (предприятия) в ближайшем окружении для дистанционного предоставления услуг (профессиональная материально-образовательная база).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация включения спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению занятий по физической культуре и спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению занятий по физической культуре и спорту.</li> </ul>

						школьных спортивных клубов.	деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работ с родителями и представителями обучающихся по привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, в том числе в спортивных клубах и спортивных секциях</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий во внешней среде программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров с организациями для реализации программ дополнительного образования в</li> <li>• Проведение мероприятий во внешней среде программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров с организациями для реализации программ дополнительного образования в</li> <li>• Обеспечение привлечения дополнительных финансовых ресурсов.</li> <li>• Обеспечение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования</li> </ul>

						<p>организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий/ресурсов (информационных, кадровых) для дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной организации, приспособление помещений для использования трансформированного школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования, приобретение дополнительного оборудования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление специалистов по дополнительному образованию.</li> <li>• Организация педагогической деятельности профессиональных кадров.</li> <li>• Организация сопровождения программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного привлечения кадровых ресурсов, кадрового потенциала, осуществления мероприятий по переподготовке кадров по программам дополнительного образования, направленным на подготовку молодых специалистов, привлечение дополнительного персонала.</li> </ul>

							<p>привлечение и специалистов организаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий образовательных обучающимся программам дополнительного образования, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительного образовательного предмет качества соответствия потребностям родителей (за представителями)</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направлений, целей и задач организации, потребностей индивидуальных (повышение в дополнительного детей).</li> <li>• Обновление мероприятий дополнительного в соответствии образовательных индивидуальных интересами семьи</li> <li>• Обеспечение дополнительного общеобразова</li> </ul>

							<p>для различных соответстви образователь индивидуаль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в в разделе "Ви содержание в деятельности "Дополните планирование</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение нормативного систему выяв интеллектуаль способностей обучающихся (научно-иссле инженерно-те изобретательс деятельности наличие разде результатов д меропрятия</li> </ul>





							<p>обучающихся конкурсах, федеральных конференциях</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта регламентирующего подготовку и конкурсному движению.</li> <li>• Разработка плана работы обучающихся организации и проведения интеллектуальных творческих конкурсов, мероприятий федерального, регионального, муниципального уровня, олимпиад и конкурсов и (или) творческих мероприятий.</li> <li>• Проведение мероприятий обучающихся участия в конкурсах, олимпиадах, конкурсах.</li> <li>• Организация работы руководителей обучающихся учителями-предметниками.</li> <li>• Организация групповой работы предметников дополнительного образования мотивированных обучающихся.</li> <li>• Разработка и проведение демонстрационных конкурсов, федеральных конференций мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение педагогическое участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление формирования части подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление формирования руководителей управленческой команды.</li> <li>• Повышение компетенций заместителя директора по воспитательным вопросам выполнения функций по активности деятельности организации и взаимодействию с организациями культуры и искусств кванториумам, кванториумам «Точками роста»</li> </ul>

							ведущими преподавателями профессионального образовательного учреждения высшего образования
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение сетевой формы дополнительного образования</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсов общего образования для обеспечения взаимодействия с правовыми, материальными, информационными ресурсами (кадровые).</li> <li>• Организация мероприятий (в том числе в сетевой форме) с участием представителей культуры и искусства, библиотек, клубов, «Точка кипения», «Точка роста», экологическими станциями, предприятиями, организациями профессионального образовательного учреждения высшего образования</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального педагогического образования для реализации программы дополнительного образования</li> </ul>

						<p>дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>сетевой форм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование программ, реализация в различных формах, наряду с учреждением образования, организаций и кванториумов</li> <li>• «Точки роста» предприятий и организаций, ресурсами, не осуществляющими образовательной деятельности</li> <li>• Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление реализации программ на основании договоренности между школой и учреждениями, заинтересованными в реализации программы, в целях и задач, поставленных перед организацией, потребностям</li> </ul>
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка внеурочной деятельности методических</li> </ul>

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Минпросвещ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение воспитательной диверсификации творческих об</li> <li>• Направление формирования</li> <li>• Обеспечение квалификации команды в част школьных тв</li> <li>• Проведение м исследований ресурсных ус. технических у организации и объединений школьный му музыкальный медиацентр (1</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

								<p>журнал) и др. склонностей, потребностей функционировать в творческих объединениях: театр, школьный музыкальный медиационный центр (театральный журнал) и др. в образовательной среде: технического образования, образовательных учреждений (школьных помещений (клубов и т.д.), территории учебных помещений и др.), использования творческих ресурсов, трансформировать школьного преподавателя в обучающегося творчеством, осуществление деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений в сетевой форме</li> <li>• Привлечение других организаций для функционирования творческих объединений: театр, школьный музыкальный медиационный центр (театральный журнал) и др.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческой деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединениях школьный музей, музыкальный медиациентр (театр, журнал) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей (за участие представителей творческих объединений: театр, школьный музыкальный медиациентр (театр, журнал) и др.</li> <li>• Создание системы мотивирования организаторов творческих объединений: театр, школьный музыкальный медиациентр (театр, журнал) и др.</li> </ul>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана в резерве общей организации.</li> <li>• Организация привлечения организаций (социальных и др.)</li> <li>• Использование экскурсионных организаций (спортивные клубы, предприятия, заключенного туристских учреждений).</li> <li>• Обеспечение квалификации работников по организации и деятельности</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление формирования заместителя руководителя организации по краеведению и</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование участия в федеральных</li> </ul>

						<p>вблизи школы.</p>	<p>«Классная стратегия» аккумулирует ресурсы для развития детей.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование туристических средств грантовой помощи.</li> <li>• Оптимизация планирования технического необходимого оборудования программы кружка школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристической краеведческой программы во внеурочную общеобразовательную деятельность.</li> <li>• Анализ и экспертиза школьных программ дополнительного образования школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по повышению мотивации обучающихся в поисковой и исследовательской деятельности, познавательных интересах.</li> <li>• Организация группы по модели краеведения и туризма, реализация программы внеурочной деятельности дополнительного образования краеведению и туризму - организация каникулярных мастер-классов, конкурсов по школьному туризму.</li> </ul>

							<p>сетевого взаимодействия организаций, курирующими краеведения и районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация администрации реализации пр школьного туризма общеобразова</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении			движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной документации военно-патриотического клуба. Положение, план деятельности.</li> <li>• Разработка плана работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение направлений деятельности военно-патриотического клуба. Формирование системы ориентаций обучающихся. Разработка мероприятий.</li> <li>• Назначение ответственного за работу школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование состава военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение и обновление оборудования, приспособленного для использования в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых созданы военно-патриотические клубы. Указывается, в каких случаях может использоваться оборудование в рамках реализации мероприятий школьной патриотической организацией.</li> </ul>

							спонсорскую отделением Д
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация условий для военно-патриотического планирования технического приобретения высокотехнологического оборудования работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора сотрудничества с образовательной организацией на базе которой (школы) патриотический клуб указывается, и может исполнять свои функции в рамках реализации программы образовательной организацией спонсорскую отделением Д</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план мероприятий контрольного мероприятия по деятельности по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение квалификации заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>

						классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей обучающихся к профессиональному образованию и обучению.</li> <li>• Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>

						<p>обучающихся.</p>	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучающихся различных сфер ориентации; с профессионального самоопределения</li> <li>• Организация педагогической работы по подготовке и предпрофессионального самоопределения обучающихся дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационно-методической работы по подготовке и предпрофессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профильных предпрофессиональных классов в полной мере удовлетворения предпочтения обучающихся</li> <li>• Организация предпрофессиональной поддержки преемственности организаций муниципальной территории образовательных учреждений</li> <li>• Актуализация локального нормативного акта (Положение о профильного класса)</li> <li>• Актуализация</li> </ul>



							<p>инструкций по работе с командой с учетом профессиональных навыков руководителя и работников организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий (материальных, кадровых, информационных) для реализации обучения в организации.</li> <li>• Определение источников (предприятия, учреждения) в ближайшем окружении организации для предоставления (профессионального) материально-образовательных ресурсов.</li> <li>• Обеспечение контроля организации обучения.</li> <li>• Организация разработки планов профильного обучения, учебных планов, соответствия требованиям общего образования.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и</li> </ul>

						индивидуализации обучения.	дифференциации индивидуализации
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение составлению учебных планов</li> <li>• Обеспечение курсах повышения преподавания профильных у</li> <li>• Обеспечение профессиональных олимпиадах.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения стар профессиям р использовани или МТБ пред сектора эконо получения пер одновременно образованием</li> <li>• Определение (предприятия ближайшем о дистанционно предоставить (профессиона материально-образовательн</li> <li>• В рамках реал воспитанию с обучающихся рабочих проф посещение об родителями д образовательн высшего, сред профессионал</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение управленческ выполнению управление об организацией профессиона обучающихся общеобразова</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение получения ли образовательн</li> </ul>

						профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>основным профессиональным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация востребованных профессий в регионе, районах, организация кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мероприятий по выявлению потребностей профессиональных кадров.</li> <li>• Анализ условий рынка труда и разработка необходимых программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки профессиональных стандартов профессиям рабочих и должностям служащих с целью реализации их требований.</li> <li>• Обеспечение педагогической поддержки реализации данных программ.</li> <li>• Организация контроля за реализацией данных программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к обучению по программам профессионального образования профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в С к чемпионата профессиональному мастерству, включающую ответственное рассмотрение подготовки к ч профмастерст педагогическ советов; нали поощрений по в данном напр</li> <li>Обеспечение подготовки об в чемпионата профессиональному мастерству, материально-обновление об приспособлен использовани трансформир школьного пр использовани высокотехнол оборудования обеспечение ( педагогическ привлечение и специалистов организаций, финансовых с грантах, конк спонсорам) д поездки из от проведения ч</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в чемпионатах мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия общеобразовательных с образовательными среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня участия общеобразовательных в профориентационных мероприятиях в рамках региональных отборочного (этапов Чемпионата профессионального «Профессионалы» высоких технологий Всероссийского движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня участия обучающихся общеобразовательных организаций в Федерации профориентации открытых онлайн «Шоу профессий» с учетом опыта уроков «Профессионалы» направленными профориентационными мероприятиями в рамках федеральных</li> </ul>

							«Успех каждо национальног «Образовани
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического педагогического сопровождения нуждающихся педагогов.</li> <li>• Выстраивание системы сопровождения педагогов на различных уровнях, обеспечение персонального педагогического сопровождения педагогов.</li> <li>• Выстраивание системы сопровождения руководителей организаций и руководителей методических кабинетов педагогического сопровождения, в которых необходимо наличие ИОМ.</li> <li>• Разработка плана сопровождения педагогов, в которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение профессионального педагогического сопровождения педагогов.</li> <li>• Обеспечение профессионального педагогического сопровождения педагогов-представителей команд в форме педагога.</li> <li>• Обеспечение административного сопровождения педагогов.</li> </ul>





							<p>контроля за ор деятельности дефицитов, со разработки и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сп стимулирован педагогическ направленны мотивации пе работников к диагностики и компетенций.</li> </ul>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение м педагогическ общеобразова по программам повышения квалификации ЦОС, размещенным в реестре допол профессионал педагогическ последних год</li> <li>• Проведение а программ доп профессионал инструментам институтов ра</li> </ul>

							<p>образования/квалификации размещенных в реестре дополнительных профессиональных педагогических</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение стороны администрации проведение и разъяснительные педагогами о обучения по п повышения к инструментам</li> <li>• Обеспечение новых тенден образования, к профессиона компетентнос работников по использованию образовательн</li> <li>• Обеспечение профессиона педагогическ использовани образовательн</li> <li>• Разработка пл выявлению по организации п педагогов по л</li> <li>• Формировани плана повыше педагогическ программам п квалификаци ЦОС, размещ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре допол профессиона педагогическ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогическ программам п квалификаци ЦОС, размещ реестре допол профессиона педагогическ</li> <li>• Организация контроля за ор педагогическ программам п квалификаци ЦОС, размещ реестре допол профессиона педагогическ</li> <li>• Включение в образовательн педагогов пла программам п квалификаци ЦОС, размещ реестре.</li> <li>• Выравнивани нагрузки на п перегрузки, п изучению и и инструментов</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение совместителей и других общеобразовательных организаций и функций социального педагога к проведению мероприятий по развитию образовательных отношений с обучающимися</li> <li>• Решение кадровых вопросов в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадр...</li> <li>• Взаимодейств...</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



		восстановления педагогов					
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление изыскание ресурсов модели «Шко.</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение пространства мастерские, зал, компьютерная медиатека), в модернизации пространства, возможностей зонирования пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разнообразных пространств, модернизация</li> </ul>

						<p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространства, возможностей зонирования и пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивного актового и спортивного зала, хореографии, т.д., необходимых для дополнительного образования, досуга, в том числе модернизация пространства, возможностей зонирования и пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации горячего питания в том числе модернизация пространства, возможностей зонирования и пространства.</li> </ul>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график работы педагогов внести обучение</li> </ul>

						и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<p>работы в «Шк</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование обучения, нас</li> <li>• Решение кадр привлечения и совместителя</li> <li>• Решение кадр привлечения с сетевое взаи</li> <li>• Решение кадр принятие шта</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация квалификации команды в во модели «Шко</li> <li>основе интегр внеурочной д обучающихся дополнительн детей.</li> <li>• Разработка Л образовательн закрепляющи обязанности, участника обр отношений.</li> <li>• Осуществлен исследований условий для с мотивирующе</li> <li>школьного пр</li> <li>современной</li> <li>комфортной о</li> <li>кадрового обе</li> <li>«Школа полн</li> <li>общеразвиван</li> <li>программ доп</li> </ul>

							<p>образования, внеурочной деятельности элементов «внеурочной деятельности» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социкультурных организаций/инициатив реализации мероприятий «днем».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		

	образовательной организации		среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Отсутствие победителей и призеров на окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- Наличие в штате ОО социального педагога

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Отсутствие курсовой подготовки у педагогических работников с одаренными детьми.
- Отсутствие кандидатов в связи с удаленностью местности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний – 32 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;</li> <li>• Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;</li> </ul>	Высокий – 37 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия);</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</li> <li>• Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;</li> <li>• Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП;</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</li> <li>• Несовершенная система финансирования ИУП;</li> <li>• не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>• Отсутствие системы изучения</li> </ul>	<p>профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению);</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> </ul>
--	--	--	--



		<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы формирования запроса;</li> <li>• Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</li> <li>• Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>• Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>• Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования;</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.;</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития;</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах;</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>• Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО;</li> <li>• Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников);</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации;</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения;</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении;</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>• Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах</li> </ul>	<p>профильном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания);</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении;</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения;</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение;</li> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный);</li> <li>• Обеспечение формирования</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП;</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП;</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих</li> </ul>
--	--	---

			<p>образовательным потребностям и интересам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;</li><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li></ul>
--	--	--	--

		<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП;</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий;</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д;</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной</li> </ul>
--	--	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов;</li> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов;</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов;</li> <li>• проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения</li> </ul>
--	--	---



			<p>отдельных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне;</li><li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;</li><li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;</li><li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов;</li><li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне;</li><li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую</li></ul>
--	--	--	---

			<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</li></ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся;</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую</li> </ul>
--	--	--

		<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся;</li> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных</li> </ul>
--	--	---

			<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля;</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей;</li><li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</li><li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</li></ul>
--	--	--	--

		<p>адаптированных образовательных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования;</li> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам</li> </ul>
--	--	--



			<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,</p>
--	--	--

		<p>индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Обеспечение совершенствования</li> </ul>
--	--	--

		<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими</li> </ul>
--	--	--

			<p>работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
4	Воспитание	<p>Средний– 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</li> </ul>	<p>Высокий – 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании</li> </ul>

		<p>краеведения и школьного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных</li> </ul>	<p>туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается оборудование используемое педагогом в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-</li> </ul>
--	--	---



			<p>технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
2	Здоровье	<p>Высокий - 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы</li> </ul>	<p>Высокий -23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров</li> </ul>

		реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
3	Творчество	Средний -24 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</li> </ul>	Высокий -28 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по</li> </ul>

		<p>образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>• Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>• Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>• Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Отсутствие системы мотивации</li> </ul>	<p>привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>• Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>• Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>• При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение разработки локального</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>• Не сформирована система воспитательной работы школы.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</li> <li>• Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> </ul>	<p>нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах в, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>• Повышение квалификации</li> </ul>
--	--	---



			<p>заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>«Точками роста», профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</li> </ul>
--	--	---

			<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение обучающихся к</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
5	Профориентация	<p>Средний -11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения</li> </ul>	<p>Высокий -14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной</li> </ul>

		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>• Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>• Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение повышение уровня</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ</li><li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li><li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li><li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li></ul>
--	--	--	--

			<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий – 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>	<p>Высокий -30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

		<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>• Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> <li>• Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты</li></ul>
--	--	--	---

			<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>
--	--	--

			<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li><li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих</li></ul>
--	--	--	--

			<p>практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
7	Школьный климат	<p>Высокий – 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> </ul>	<p>Высокий – 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>Высокий -18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> </ul>	<p>Высокий -19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования, переход на ФОП,</li> <li>- Разветвлённая сеть дополнительного образования, наличие кабинетов «Точка роста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых и дистанционных форм обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевых технологий мобильного кванториума.</li> <li>- Открытие специализированных кабинетов по беспилотным авиационным системам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация Федеральной программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неоднородность условий семейного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа детей, имеющих Риск учебной неуспешности.</li> <li>- Рост числа детей стоящих на различных видах учета</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единые подходы к реализации технологий здоровьесбережения</li> <li>- увеличение финансирования для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток свободных от учебной деятельности площадей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, развитие деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</li> <li>Рост числа детей с ОВЗ</li> </ul>

	создания школьной инфраструктуры		ШСК, проведение фестивалей ГТО	
Творчество	Увеличение часов внеурочной деятельности, введение дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Большая учебная и внеурочная загруженность учащихся	Использование сетевого взаимодействия на платформах кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия Учреждения в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Взлет»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением современных подростков	Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Повышение цифровой квалификации на курсах ЦОС	Организация методического сопровождения	Профессиональные сообщества педагогов. Возможность использования ресурса повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Перегруженность учителей

			программ педагогического образования	
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Отсутствие в организации социального педагога (нет штатных единиц)	Создание единого пространства психолого-педагогической поддержки, введение штатной единицы социального педагога	Отсутствие квалифицированных кадров
Образовательная среда	Обеспечение кабинетов IT-оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет.	Наличие второй смены обучения Отсутствие модели «Школы полного дня»	Формирование концепции организации центра Детских инициатив	Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР Отсутствие резервов для реализации модели «Школа полного дня»

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Переход на ФОР»	Реализация федеральных образовательных программ	Использование Единых рабочих программ, единой линейки учебников	2024 – 2025	Реализация программы развития школы в рамках проекта Минпросвещения России Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. Переход на единую линейку учебников	бюджет	Зам по УВР	Программы соответствующих требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: С 2024 года – 100%.	Участие в самодиагностике Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. Разработка ООП. Психологическое обследование Мониторинг образовательных результатов

			Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Совершенствование информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения Создание информационно-пространственной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения	2025	Внедрение ФГИС «Моя школа»	бюджет	Зам по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  Не менее 90 % педагогов имеют категории.	Мониторинг, анкетирование
			Предоставление доступного качественного образования безопасных,	Создание возможности получения доступного качественного	2024-2028	Разработка Адаптированной образовательной программы	бюджет	Зам по УВР	100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками,	Мониторинг Анкетирование

			комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося		Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом.			пособиями, техническими средствами и т.п. 100% Педагогов, работающих с детьми ОВЗ прошли КПК	
			Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования . Реализация доступности образования через различные формы образования	Пост оянно	3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п. 1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во		Зам по УВР	100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиям и, техническими средствам и т.п. разработанно му плану работы	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

						внеурочных занятиях			медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом	2024-2028	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики и	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» , «Движение первых» Организовать штаб Воспитательной работы Организовать комнату детских	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>функционирующих на базе школы детских общественных объединений.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>профилактики антисоциального поведения школьников</p>		<p>антисоциального поведения школьников</p>			<p>инициатив</p>	
3	Здоровье	<p>Проект «Качественное образование для всех»</p>	<p>Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p>	2024 - 2028	<p>Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта, совершенствование</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями</p>	<p>Внешняя и внутренняя оценка</p>



		<p>возможностей детей;  Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;  Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским и работниками).  Создана школьная модель профилактик и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).  Создана школьная</p>		<p>ние здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;  Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;  Обучение педагогов необходимым и знаниями в области здоровья;  Оказание педагогам конкретной помощи в изучении</p>		<p>Минпросвещения России и Минспорта России</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска».</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>физиологическ их возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального	2024 - 2028	Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность	Кадровое, материально-техническое	Зам по УВР	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
---	------------	--	--	--	-------------	--	-----------------------------------	------------	---	-----------------------------

				<p>положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственны х, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						
5	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ	2024 - 2028	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>	<p>возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности</p>		<p>неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>			<p>рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах профильной смены, внедрить профильные элективные курсы</p>	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, Проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации Организация наставничества Прохождение ИКУ.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

								ИКУ	
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2028	.Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Разработка и реализация плана антибуллингвых мероприятий	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участником образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2028	Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.	бюджет		Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы.	Мониторинг
---	-----------------------	--	---	--	-----------	--	--------	--	--	------------



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;</li> <li>• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</li> </ul> <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</li> <li>• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</li> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;</li> <li>• доля обучающихся, состоящих на учете КДН при ОВД;</li> <li>• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li> <li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;</li> <li>• доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.</li> </ul>
---	---

<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• создание современной цифровой образовательной среды школы;</li> <li>• обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;</li> <li>• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%;</li> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</li> </ul>
---	---

<p>Развитие Воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</li> <li>• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления</li> </ul>
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников администрации</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;</li> <li>• 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года;</li> </ul>
<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.</li> </ul>

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Нормативно- правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p>	<p>Пакет нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основная образовательная программа, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</li> <li>правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>положение о формах получения образования;</li> <li>положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>положения о формах получения образования;</li> </ul>	<p>Методический Рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России</p>	<p>Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• положение о языке образования;</li> <li>• положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• положение о ВСОКО</li> <li>• положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> <li>• положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</li> </ul>		
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение школы; Точка роста, IT-обеспечение	Компьютерное оборудование в кабинетах, общий сервер, специализированные кабинеты (Точка роста, физика, химия, биология, информатика, спортивная инфраструктура	Техническое оборудование для расширения возможностей Точки роста	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	Сетевые формы	Педагогический коллектив	Доукомплектование	Материальное и

	организации образовательного процесса, привлечение специалистов других ОО	укомплектован специалистами на 92%.	Педагогического коллектива	нематериальное стимулирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, доходы от различных видов деятельности	Основной и стимулирующий фонд заработной платы	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетное финансирование, привлечение Внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</b>		
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,</p> <p>Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся;</p> <p>Совершенствование методик преподавания, привлечения инновационных технологий</p> <p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка,</p> <p>Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;</p> <p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его</p>	<p>Упорядочение организации образовательного процесса на урок единых методических подходов с учетом предметной области,</p> <p>Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.),</p> <p>Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования,</p> <p>Программирование работы с одаренными детьми,</p> <p>Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,</p> <p>Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по здоровью обучающихся и педагогов</p>	<p>Включены в Программу ПДС лекционные и Практические занятия по Единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке,</p> <p>Включена в Программу ПДС занятий, как программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся,</p> <p>Начата работа по Программе профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей,</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения обучающихся и педагогов,</p> <p>Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,</p> <p>Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления</p>



<p>результаты Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся Развивать материально-Техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>		
<b>Развитие воспитательной среды</b>		
<p>Создание условий направленных на повышение воспитательного потенциала школы: Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны. активную жизненную позицию обучающихся, Формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; Развивать ученическое самоуправление: Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)</p>	<p>Привлечение родительской общественности к работе музея, Организация работы проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, Развитие деятельности детских объединений, Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общения с детьми и педагогами</p>	<p>Решение Педагогического Совета по результатам анализа реализации проекта; Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов на основе ученического самоуправления) Решение Педагогического Совета по результатам анализа деятельности детских объединений, Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>

<p>обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>		
<b>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</b>		
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p>	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии, На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; Программа ПДС, Решение Методического совета по работе ПДС; База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p>
<b>Управление качеством образования</b>		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования: Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся,</p>	<p>Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников Продолжить работу по</p>	<p>База данных мониторинга педагогической деятельности Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др. Реализация мероприятий Проекта по</p>

<p>профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</p>	<p>преимущества между уровнями образования и с ДОУ</p> <p>Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»</p> <p>Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям</p> <p>Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>	<p>преимущества между уровнями образования и с ДОУ</p> <p>Решения Педагогических советов по реализации Программы развития решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования</p>
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации Программы развития	Администрация	Ноябрь 2024г	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации Программы развития выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Ноябрь 2024г	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития	директор школы	Ноябрь 2024г	Разработана дорожная карта
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	зам директора по УВР	Август 2024 г	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС и ФОП	зам директора по УВР	август 2024-2028 гг	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников, включительно учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	педагог - библиотекарь Заведующая хозяйством; зам. директора по УВР ответственный за работу сайта	Ежегодно февраль 2025-2028 гг	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС		ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)		ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах.		2025-2028 гг	Профессиональный рост педагогов
10	Сетевое взаимодействие в реализации ООП		2025-2028 гг	Создание рабочих групп
11	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении		2025-2028 гг	Разработана дорожная карта

<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
12	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
13	Функционирование медицентра	Руководитель медицентра	ежемесячно	Работа школьного медиа центра
14	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2025-2028 гг	Регистрация обучающихся и участие в проекте
15	Введение должности советника директора по воспитанию	Директор школы	с 01.01.2024	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию
16	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2024-2028 гг	Развитие ученического самоуправления
17	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам.директора по ВР	2023 г.	20% охват учащихся
18	Проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Зам.директора по ВР, классные руководители	ежемесячно	Согласно дополнительного плана
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор, Зам. директора по ВР	сентябрь 2024	Наличие договоров сетевого взаимодействия
	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.		сентябрь 2024	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
	Организация летней смены в лагере с дневным пребыванием		июнь 2025-2028 гг	Проведение смены

	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования		2024 г.	Подготовка заявок на обновление оборудования. Анализ ресурсов
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по ВР, классные руководители	с сентября 2023 г	На базе 6-11 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
	Реализация проектов «Точка роста»	Руководитель «Точки роста»	2023-2028 гг	По дополнительному плану
	Подготовка команд к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Зам.по УВР	2024-2028 гг	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>				
	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Легенда»	учитель физической культуры	2024-2028 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клуб

Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2024-2028 гг	80% охват учащихся
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>			
Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская деятельность. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами	Зам директора по УВР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Повышение квалификации Аттестация на категорию	директор зам по УВР	1 раз в 3 года	курсы повышения квалификации
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие



<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	2024-2028 гг	Локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений
	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог,	2024-2028 гг	
	Проведение социально- психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2028 гг	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
	Создание зон отдыха	директор	2024-2028 гг	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
	Введение в штат социального педагога	директор	2025-2026 гг.	Открытие штатной единицы

<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
	Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, Технический специалист	2024-2028 гг	Оснащение кабинетов
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Совершенствование сетевого оборудования
	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым специалистам			Работа на образовательной платформе Сферум
	Разработка модели «Школа полного дня»	директор	2025-2026 гг	Анализ ситуации Разработка эффективных мер на основе выявленных ресурсов