

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Пудовкина Н.М.

Протокол
№1 от _27.08.2024_

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Горбункова С.А
Протокол
№1 от _27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Полякова В.В
Приказ № _56-од
от 27.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Моя будущая профессия» (предпрофильный курс)

9 класс

Составитель: учитель Кромская И.А.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Ожидаемым результатом рабочей программы «Моя будущая профессия» предполагается выбор профиля дальнейшего обучения или профессионального образования с учетом психологических ресурсов школьника в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Объем программы рассчитан на 34 часа аудиторных занятий и является частью работы, которая организуется и проводится с 9 -й класс. (9 класс – 34ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание программы курса

9 класс

Тема 1. Понятие о профессии.

Раскрыть детям понятие «профессия», «специальность». Расширить кругозор о профессиях в современном мире. Познакомить с темами итоговых работ.

Тема 2. Типы профессий по «предмету труда».

Можно выделить пять типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Тема 3. Классы профессий. Средства и условия труда. Отделы профессий.

Выведение «формулы» своей профессии. В зависимости от цели труда можно выделить три класса профессий.

- гностические профессии;
- преобразующие профессии;

- изыскательные профессии.

Классификация профессий по условиям труда. Выделяют четыре группы профессии:

- труд в условиях обычного климата;
- труд на открытом воздухе;
- труд в необычных условиях: под землёй, под водой и т. д.;
- труд с повышенной моральной и материальной ответственностью за жизнь людей.

Средства труда:

- ручные и простые приспособления;
- механические;
- автоматические;

- функциональные;
- знания, способы мышления.

Отделы профессий. В зависимости от средств труда профессии подразделяются на отделы:

- профессии, связанные с использованием машин с ручным управлением;
- профессии, связанные с использованием ручных орудий труда;
- профессии, связанные с использованием автоматизированных систем;
- профессии, в которых преобладают функциональные средства, и орудия труда.

Тема 4. Профессия «человек – человек», тип интеллекта и тип мышления.

Профессии «человек – человек» имеют социальную значимость. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие – осложняют её. Тип мышления – это индивидуальный способ переработки информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Различают пять типов мышления, которые влияют на успешность выбранной профессии:

- предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения (спортсмены, танцоры, артисты);
- абстрактно-символическим мышлением обладают многие учёные – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики;
- словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом: преподаватели, переводчики, филологи, журналисты, писатели;
- наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума. Это художники, поэты, писатели, режиссёры, архитекторы, дизайнеры, конструкторы;

- креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задач. Это незаменимое качество талантливых людей в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются очень редко, сочетание разных типов мышления называют *синтетическим*.

Тема 5. Психологические и психофизические требования профессии.

Понятие о психологических и психофизиологических качествах человека.

Психологические качества личности:

- внимание – способность следить за окружающей обстановкой, её изменениями, произвольно управляя различными параметрами восприятия, – необходимо в любой профессии;
- память – способность воспринимать, хранить и воспроизводить информацию. Без памяти не обходится ни одна профессия, но для актёра, например, повышенные требования к словесной памяти, для художника – к образной;
- мышление – деятельность мозга, основанная на способности человека познавать окружающий мир не только образами, которые воспринимаются органами чувств, но и узнавать скрытые от них связи и отношения предметов и явлений. Профессии умственного труда предъявляют мышлению повышенные требования;
- воображение – способность человека представлять что-либо в своём сознании, мысленно, особенно важно иметь развитое воображение людям творческих профессий (писателям, художникам, конструкторам, изобретателям);
- психофизиологические качества: быстрота реакции нужна водителям транспорта, кинодублёрам, испытателям; координация движений имеет важное значение для многих видов труда (тонкая обработка материалов, прикладные искусства); выносливость в сложных условиях (давление, шум, перегрузки) необходимы для космонавтов, гонщиков, водолазов.

Тема 6. Ошибки в выборе профессии:

- выбор из соображений престижа;
- выбор профессии за компанию;
- отождествление интереса к преподавателю, и его предмету со своей будущей профессией;
- интерес профессии под влиянием прочитанной книги или увиденного фильма.

Ознакомление с профессиями «человек – техника». К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники (инженер, конструктор, лётчик, машинист, строитель и др.). особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

Тема 7. Чувства и эмоции человека.

Наши чувства и эмоции – это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Наряду со способностью человека чувствовать природа наделила его способностью эти чувства выражать. Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением – то есть все профессии, связанные с людьми. Даже обращение с животными требует умение контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение.

Тема 8. Учёт общих и специальных способностей при выборе профессии.

Знакомство с профессиями «человек – художественный образ». Дать понятие способностей, общих и специальных.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности. Различают общие способности, одинаково необходимые для работы в различных сферах труда (интеллект, работоспособность, целеустремлённость), и специальные, применяемые в конкретной профессиональной сфере

(педагогические, технические, художественные, коммуникативные, музыкальные) способности. Об общих способностях можно судить по проявлениям человека в любом виде деятельности, в том числе учебной, специальные же способности выявляются с помощью профессиональных проб и тестов, наблюдений и самонаблюдения в процессе самой деятельности. Физические способности необходимы представителям многих профессий: тем, кто выбрал профессию, связанную с военной службой, охраной, спортом, пожарными и аварийно-спасательными работами. Успешность юриста, врача, учителя, менеджера во многом зависит от их эмоциональной устойчивости, умения общаться и коммуникативных способностей.

Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность работы учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста... Профессия «Художественный образ». К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью. Создания произведений искусства – особый процесс. Для освоения этих творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Тема 9. Характер и профессия.

Характером называется индивидуальное состояние устойчивых психических особенностей человека, которые определяют типичный для него способ поведения.

Различают четыре группы свойств характера:

- Отношение человека к коллективу, другим людям (доброжелательность, справедливость, общительность, эгоизм, чуткость, искренность);
- Отношение к труду (трудолюбие, обязательность, добросовестность, дисциплинированность);
- Отношение к самому себе (уверенность, гордость, талантливость, самовлюблённость, зазнайство);

- Отношение к природе, вещам (аккуратность, любознательность, гуманность, бережливость).

Для любой профессии важны целеустремлённость, трудолюбие, сила воли. Работа над характером через самовоспитание.

Тема 10. Темперамент и профессия.

Темпераментом обычно называют врожденные особенности человека – степень уравновешенности, эмоциональной подвижности. Темперамент оказывает серьёзное влияние на личность, но не определяет социальной значимости человека. В большинстве профессий учёт этих особенностей необходим не для отбора, а для выработки успешного индивидуального стиля работы, который позволит сгладить недостатки и полностью использовать достоинства. Научиться управлять своим темпераментом можно лишь в том случае, если человек обладает сильным характером. При сильном характере холерик сдержит природную неуравновешенность и вспыльчивость, флегматик преодолеет свою медлительность, а меланхолик – застенчивость, а сангвиник – умение доводить начатое до конца. Однако, чтобы работа не была в тягость, надо учитывать особенности своей нервной системы и соотносить их с выбором профессии.

Тема 11. Интересы и склонности в выборе профессий.

Профессиональные интересы проявляются в эмоционально-окрашенном отношении личности к предпочитаемому труду и в стремлении больше узнать о нем. Активные и устойчивые интересы перерастают в склонность – стремление к занятию понравившейся деятельностью. Интересы побуждают овладевать знаниями, расширяют кругозор, помогают преодолевать препятствия. Между интересом и склонностью много общего. Интересы выражаются формулой «Хочу знать», а склонности – «Хочу делать». При выборе профессии следует учитывать:

- желание, интересы и склонности личности – то, что можно обозначить словом «хочу»;

- возможности личности – знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья – «могу».

Самодиагностика – тест «Карта интересов» (методика).

Тема 12. Мотивы выбора профессии.

Мотив – это внутренняя побудительная причина поведения человека. Если расположить мотивы выбора профессии в порядке частоты их встречаемости, выясняется, что люди, впервые выбирающие себе профессию, хотят, чтобы эта профессия:

- была престижной;
 - хорошо оплачиваемой;
 - была интересной;
 - имела хорошие условия труда;
 - её легко можно было бы приобрести;
 - она соответствовала желанию родителей;
 - можно было бы учиться и работать вместе с друзьями;
 - можно было бы найти работу по специальности.
- Самодиагностика через тест «Мотивы выбора профессии».

Тема 13. Современный рынок труда.

Рынок труда, или рынок рабочей силы, это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар – рабочую силу. Эта цена называется заработной платой. Она зависит от квалификации специалиста, которая складывается из уровня профессиональной подготовки, опыта работы, личностных и профессионально важных качеств. Чем больше специалистов определённой квалификации на рынке рабочей силы, тем ниже их цена. Результатом превышения предложением над спросом является безработица. Идеальный вариант – число специалистов, предлагающих свои услуги, равно числу требуемых

специалистов. Такая ситуация называется рыночным равновесием. Ваши ресурсы на рынке труда – это ваше профессиональное образование и опыт работы, трудовая мотивация и личностные качества (ответственность, работоспособность, способность к профессиональному и личностному росту).
Разбор проблемных ситуаций о рынке труда.

Тема 14. Пути получения профессии.

Рассмотреть «Матрицу профессионального выбора» и определить профессиональное образование с учётом предмета труда, который тебя привлекает, и вида труда.

Рынок образовательных услуг:

- учреждения высшего;
- среднего;
- начального профессионального образования;
- профессиональные курсы;
- возможности повышения квалификации.

Формы обучения:

- очная;
- вечерняя;
- заочная;
- дистанционное;
- экстернат.

Знакомство со справочниками для поступающих.

Тема 15. Профессиограмма. Навыки самопрезентации.

Профессиограмма – это описание профессии, включающее в себя основные требования предъявляемые профессией к личностным качествам человека.

Схема построения:

- название профессии;
- вид труда (ручной, механизированный, автоматизированный, интеллектуальный);

- предмет и продукт труда;
- знания и умения, необходимые для выполнения работы;
- условия работы;
- медицинские противопоказания;
- требования к человеку;
- пути получения профессии.

Навыки самопрезентации помогают получить хорошую работу. Важно знать невербальные средства общения: мимику, жесты, телодвижения, которые передают до 80% информации о другом человеке. Деловое общение предполагает:

- одеваться соответственно месту, времени, возрасту и статусу человека;
- быть активным слушателем;
- уважение и доверие к партнеру;
- соблюдение пространственных позиций (120 – 360 сантиметров для делового общения).

Метод Корнеги «Как понравиться людям и завоевать себе союзников».

- искренне интересуйтесь другими людьми;
- улыбайтесь;
- помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке;
- будьте хорошим слушателем, и поощряйте партнера говорить о самом себе;
- говорите о том, что интересует вашего собеседника;
- внушайте своему собеседнику сознание его значимости и делайте это как можно искреннее.

Реклама своей профессии.

Тема 16. Зачёт.

1. ЭССЕ «Моя будущая профессия».
2. Реферат «Всё о моей профессии».
3. Составление личной профессиональной перспективы (ЛПП).

9 класс

Тема 1. Требования профессий к человеку. – 1ч.

Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

Тема 2. Межличностные отношения в профессиональной деятельности.

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.– 1ч

“Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Игра “Оптимисты и скептики”. Престижность. “Престижные профессии”.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?”.

Тема 3. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии – 1ч.

Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Упражнение “Мои ценности” .Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы .

Тема 4. Азбука новых профессий. – 9ч.

Тема 5. Куда пойти учиться. – 1ч.

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

Тема 6. Мои перспективы. – 1ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

Тема 7. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. – 1ч.

7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

Тема 8. Виртуальные экскурсии – 2 ч. Видеоролики предприятий Ставропольского района, г. Тольятти

Тема 9. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. – 1ч.

Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России (10). Ролевая игра “Интервью”.

9-й классы - модуль «В мире профессий. Мой выбор»

Цель: конструирование условий, способствующих формированию культуры самоопределения.

Задачи:

1. Расширение представлений учащихся об образовательных областях: математика, филология, естествознание;
2. Расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых школой, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов;
3. Расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, ссузах, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
4. Развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям;
5. Развитие рефлексии;
6. Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

Для решения данных задач из учебного плана выделен 1 час в неделю.

Ожидаемый результат выполнения программы курса 9 класса.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;

- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Тематический план. 9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий. Ознакомление с темами итоговых работ.	1	Слушание лекции. Опросник по схеме построения ЛПП Игры: «Знакомство», «Один день из жизни».
2	Типы профессий. Какого типа твоя будущая профессия.	1	Тест ДДО Климова. Игра «Цепочка профессий», «Моя вселенная».
3	Классы профессий, средства и условия труда. Отделы труда. Выведение «формулы» своей профессии.	1	Практическая работа «Выведение своей формулы профессии». Игра «Самая – самая».
4	Профессии «человек – человек» и тип мышления.	1	Самодиагностика – тест «Тип мышления». Игра «Круг уверенности».
5	Психологические и психофизиологические требования к профессии.	1	Мини – исследование своих психологических и психофизиологических способностей. Упражнение «Держим осанку».
6	Ошибки в выборе профессии. Профессии	1	Слушание лекции. Упражнение «Карандаши»,

	«человек – техника».		«Цепочка профессий».
7	Чувства и эмоции человека. Профессии «человек – знаковая система».	1	Самодиагностика «Тест эмоций». Упражнение «Я – высказывание».
8	Учёт общих и специальных способностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями «человек – художественный образ».	1	Практическая работа «Определи свои способности». Упражнение «Цепочка профессий».
9	Характер и профессия. Профессии «человек – природа».	1	Диагностика «Какой у вас характер». Упражнение «Чем мы похожи», «Я желаю тебе быть...».
10	Темперамент и профессия.	1	Слушание иллюстрированной лекции. Диагностика своего темперамента. Игра «Чем мы не похожи».
11	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Практическая работа. Изучение своих профессиональных интересов. Тест «Карта интересов», игра «Интервью».
12	Мотивы выбора профессии.	1	Консультация «Восемь основных факторов выбора профессии». Самодиагностика мотивов выбора профессии. Игра «Лучший мотив».
13	Современный рынок труда.	1	Беседа о рынке труда. Разбор проблемных ситуаций «Почтовая пирамида», «Домашний офис», «Испытательный срок», «Сизифов труд». Игра «Радуга»
14	Пути получения профессий.	1	Знакомство со справочниками для поступающих. Игра «Путь к цели», «Карта карьеры».
15	Профессиограмма. Навыки самопрезентации.	1	Составление профессиограммы, работа с матрицей профессионального выбора. Реклама своей профессии.
16	Зачёт. 1. ЭССЕ «Моя будущая профессия» 2. Реферат «Всё о моей профессии» 3. Составление личной профессиональной перспективы (ЛПП). Итого 17 часов.	2	
17	Требования профессий к человеку.	1	Беседа «Что такое профессия?», «Что влияет на выбор профессии?» Опросник для выявления готовности к выбору профессии (<i>подготовлен профессором В. Б. Успенским</i>) Заполнение матрицы выбора профессии
18	Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение и презентация классификации Спрангера, классификации ценностей В. Франкла, классификации ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Выполнение упражнения «Мои ценности» .
19	Межличностные отношения в профессиональной деятельности. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Беседа Игра «Оптимисты и скептики»
20	Азбука новых профессий.	7	Просмотр видеофильмов, обсуждение
21	Куда пойти учиться.	1	Изучение и анализ справочников СУЗов, ВУЗов РФ, Самарской области

22	Мои перспективы.	1	Заполнение анкеты и выполнение тестов, анализ полученных результатов
23	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1	Составление схемы личностного роста
24	Виртуальные экскурсии на предприятия	2	Просмотр видеофильмов, обсуждение
25	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.	2	Составление резюме. моделирование и проигрывание ситуации собеседования.
26	итого	34	