

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ с. В. Белозёрки

\_\_\_\_\_ Полякова В.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа  
по профилактике травли (буллинга)  
2024– 2025 учебный год.**

Составил:  
педагог-психолог  
Воробьева Л.А.

2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и другие.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

### Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов

### Направления работы:

#### 1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационнообразовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

**2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:**

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

**3. Направления работы с учащимися:**

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика асоциального поведения школьников ;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

**Примерный комплексный план мероприятий по профилактике травли (буллинга)**

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i><b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику травлю (буллинг):</b></i>			
1.	1. Утвердить на методическом совете программу профилактики травли (буллинга) на учебный год	сентябрь	зам. директора по ВР
	2. Разработать:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению травли (буллинга) на учебный год</li> </ul>	сентябрь	зам. директора, педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</li> </ul>	течение уч.года	педагог-психолог
<i><b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b></i>			
2.	1. Совещание: «Организация работы по профилактике травли (буллинга). Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления травли (буллинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	сентябрь октябрь	зам. директора зам. директора педагог-психолог

	2. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	течение уч.года	педагог-психолог
	3. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально- педагогическая проблема»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг: причины и последствия</li> <li>• Как педагогу противостоять травле детей</li> <li>• Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование</li> </ul>	течение уч.года	зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b><i>Работа с родителями обучающихся</i></b>			
1.	1. Общее родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Буллинг (травля) в детской среде»</li> </ul>	октябрь	зам. директора педагог-психолог
	2. Родительские собрания в классах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> </ul>	октябрь	педагоги
	3. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (травли) детей и подростков»:	в течение уч.года	зав. библиотекой педагог-психолог
	4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение уч.года	педагог-психолог
	5. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</li> </ul>	ноябрь	педагог-психолог
<b><i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения травли (буллинга) обучающихся</i></b>			

1.	<p>1. Информационные часы, беседы:</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> </ul> <p>12-14 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Добро против насилия.</li> </ul> <p>15-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки саморегуляции.</li> <li>• Воспитание характера.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Моя жизненная позиция</li> </ul>	в течение уч. года	педагоги педагог-психолог
	2. Просмотр и обсуждение видео материалов	в течение уч. года	педагог-психолог
	3. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:	в течение уч. года	педагог-психолог
	4. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	в течение уч. года ( по запросу)	педагог-психолог
	5. Информационная акция «Нет насилию!» - оформление стенда		педагог-психолог
	6. Проведение цикл тренингов	в течение уч. года	педагог-психолог
	7. Участие в конкурсах и акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• плакатов «Мы против буллинга!»</li> <li>• рисунков «Территория детства»</li> <li>• творческих поделок</li> <li>• презентаций «Стоп насилию!» сочинений.</li> </ul>	в течение уч. года	педагоги педагог-психолог

### Заключение

Предупреждение травли (буллинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников травли (буллинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий травли (буллинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Реализация программы профилактики травли (буллинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы травли (буллинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать **«Не навреди!»**.