ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВЕРХНИЕ БЕЛОЗЕРКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №1
от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от 29.08.2023 год.

УТВЕРЖДАЮ
ДиректорГБОУСОШ
с.Верхние Белозерки
Приказ № 59-13-од от 30.08.2023
/В.В. Полякова/

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки,
CN=Полякова В. В.,
E=V_beloz_sch@samara.edu.ru
008ad1537107594f5c
2023.09.14 09:52:17+04'00'

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3.Системаоценкидостиженияобучающимисясзадержкойпсихического развитияпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначального общего образования

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.Программа коррекционной работы

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1.Учебный план программы основной общеобразовательной программы начального Общего образования

3.2.Календарный учебный график

3.3.Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основногоначальногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1.Пояснительнаязаписка

Адаптированнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(далееА ОПНОО),адаптированадляобучающейсясограниченнымивозможностямиздоровья– сзадержкойпсихическогоразвития. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, и включает следующие направления деятельности:

- Анализ и подбор содержания,
- Изменение структуры ОПНОО,
- Использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативной основой АОПНОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва */Зарегистрировано в Минюсте РФ 3марта2011г. Регистрационный N19993/* "ОбутверждениисанПиН2.4.2.2821-10" Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
- **Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Цель реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР—обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевыхустановок,приобретениезнаний,умений, навыков,компетенцийи компетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственн ымипотребностямиивозможностямиобучающегосясЗПР,индивидуальнымиособенностями развития исостояния здоровья;

• становлениеиразвитиеличности в её индивидуальности,самобытности,уникальности инеповторимости;

• обеспечение доступности получения качественного начального общегообразования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся сЗПР,черезорганизациюихобщественнополезнойдеятельности,проведения спортивно-оздоровительнойработы,организациюхудожественноготворчества идр.сиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных,творческихи др. соревнований;

• использованиевобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологийд еятельностного типа; предоставление обучающимся возможности дляэффективнойсамостоятельнойработы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей)иобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольнойс оциальнойсреды;

• включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальн ойсреды (населённогопункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основнойобщеобразовательной программы начальногообщего образованияобучающихсясзадержкойпсихического развития

Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПР

ОбучающиесясЗПР— этодети,имеющеенедостаткивпсихологическомразвитии,подтвержденныеПМПКипрепятствующиеполучениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий.

КатегорияобучающихсясЗПР- наиболеемногочисленнаясредидетейсограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ)инеоднороднаяпосоставугруппашкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/илифункциональнаянедостаточностьцентральнойнервнойсистемы,конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторовобусловливаетзначительныйдиапазонвыраженностинарушений— отсостояний,приближающихся куровню возрастной нормы, до состояний, требующихотграниченияотумственной отсталости.

ВсеобучающиесясЗПРиспытываютвтойилиинойстепенивыраженныезатрудненияв усвоенииучебныхпрограмм,обусловленныенедостаточнымипознавательнымиспособностями,специфическимирасстройствами,психологическогоразвития(школьныхнавыков,речиидр.),нарушениямиворганизациидеятельностии/илиповедения.Общимидлявсехобучающихсяс ЗПРявляютсявразнойстепенивыраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленныйтемплибонеравномерноестановлениепознавательнойдеятельности,трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушенияречевойимелкойручноймоторики,зрительноговосприятияипространственнойориентировки,умственнойработоспособности эмоциональнойсферы.

УровеньпсихическогоразвитияпоступающеговшколуребёнкасЗПРзависитне только от характера и степенивыраженности первичного (как правило, биологическогопо своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания(раннегои дошкольного).

АООПНООобучающихсясЗПРразработананаосновеАООПНОО(вариант7.1)и адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровняпсихофизическогоразвитияблизкоговозрастнойнорме,ноотмечаютсятрудностипроизвольнойсаморегуляции,проявляющейсявусловияхдеятельностииорганизованногоповедения,ипризнакиобщейсоциально-эмоциональнойнезрелости.Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органическойнедостаточности центральной

нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышеннойпсихической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособностииустойчивостикинтеллектуальнымиэмоциональнымнагрузкам.Нопри этомнаблюдаетсяустойчивость форм адаптивногоповедения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерныследующие специфическиеобразовательныепотребности:

- адаптацияосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования с учетомнеобходимостикоррекциипсихофизическогоразвития;
- обеспечениеособойпространственнойивременнойорганизацииобразовательнойсредысучетомфункционального состояния центральнойнервнойсистемы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстройистощаемости,низкойработоспособности,пониженногообщеготонуса идр.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения,направленногонаулучшениедеятельности ЦНСинакоррекциюповедения,атакжеспециальнойпсихокоррекционнойпомощи, направленнойнакомпенсациюдефицитовэмоционального развитияиформированиеосознанной саморегуляциипознавательнойдеятельностииповедения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений инавыковобучающимисясЗПР("пошаговом»предъявлениматериала,дозированнойпомощивзрослого,использованиеспециальныхметодов,приемовисредств,способствующихкакобщемуразвитиюобучающегося,такикомпенсациииндивидуальных недостатков развития);
- обеспечениеиндивидуальноготемпаобученияипродвиженияобразовательномпространстведля разных категорийобучающихся сЗПР;
- профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации;

• постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразованияисформированностисоциальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамикипсихофизическогоразвития;

• обеспечениенепрерывногоконтролязастановлениемучебнопознавательнойдеятельностиобучающегосясЗПР,продолжающегосядодостиженияуровня,позволяющегосправлятьсясучебнымизаданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса ксебе,окружающемупредметномуи социальномумиру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,взакреплении и совершенствованииосвоенныхумений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новыеситуациивзаимодействия сдействительностью;

• постояннаяактуализациязнаний,уменийиодобряемыхобществомнормповедения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляциидеятельностииповедения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общенияивзаимодействия(счленамисемьи,сосверстниками,свзрослыми),формированиенавыковсоциально одобряемого поведения;

• специальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянаформированиеспособностиксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностииосознаниювозникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощьвзрослого;

• обеспечениевзаимодействиясемьииобразовательнойорганизации(сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социальноактивнойпозиции,нравственныхи общекультурныхценностей).

Содержание адаптированнойобразовательнойпрограммы отражаеттребованияФГОС,учитываетособенностипсихофизическогоразвитиядетейсзадержкойпсихическогоразвития,содержаниепримерныхпрограммдлядетейсЗПР:«Русскийязык» (Р.Д.Тригер),«Литературноечтение»(Ю.А.Костенкова,Н.А.Цыпина), «Математика» (Г.М.Капустина), «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(С.Г.Шевченко).

Даннаяадаптированнаяобразовательнаяпрограммаопределяетсодержаниеобразованияпотремкомпонентам-образовательный,коррекционныйивоспитательный.

По каждому из компонентов сформулированы цели и круг конкретизирующих этицелизадач,определяютсяспособыиприемы,посредствомкоторыхдетисОВЗ(сзадержкойпсихическогоразвития)будутусваиватьсодержаниеобразования.

Основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующуюподготовкуучащихсяврамкахзадач,приоритетныхдлякаждогоэтапаобучения,конкретизируетсявадаптированныхпрограммахпопредметамучебногоплана,составляемыхучителями.Каждаяизпрограммопределяетсодержаниеобщеобразовательныхпредметов иликоррекционныхкурсов.

Предметыикоррекционныекурсыдляобучаемыхсзадержкойпсихическогоразвития:

- русскийязык;
- чтение;
- математика;
- окружающиймир;
- музыка;
- изобразительноеискусство;
- технология;
- физическаякультура(адаптивная);
- коррекционно-развивающиезанятия
- Математикаиконструирование

Программыимеютпояснительныезаписки,вкоторыхкраткораскрываютсяметодическиеподходыкобучениюданнойкатегорииучащихсявзависимостиотпоставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебногопроцесса).

1.2Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяс задержкой психического развития адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегобразования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияобучающимисясЗПРАООПНООсоответствуютФГОСНОО.

1.3. Системаоценкидостиженияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвития планируемых результатов освоения адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммыначального общегообразования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии стребованиямиФГОСНООобучающихсясОВЗявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихсяиоценкарезультатовдеятельностиобразовательныхорганизацийи педагогическихкадров.

Системаоценкидостиженияобучающимисясзпрпланируемыхрезультатовосвоения АООПНООпредполагаеткомплексныйподходкоценкерезультатовобразования,позволяющийвестиоценку достиженияобучающимисявсехтрехгруппрезультатовобразования:личностных, метапредметныхипредметных.

Оценкарезультатовосвоенияобучающимисясзпраоопноо(кромепрограммыкоррекционнойработы)осуществляетсявсоответствиистребованиямиФГОСНОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимопри завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР можетбытьиндивидуальныйтемпосвоениясодержанияобразованияистандартизацияпланируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективноневозможна.

Обучающиесяс ЗПРимеютправо на прохождение текущей,промежуточнойигосударственнойитоговойаттестациииосвоенияАООПНООвиных формах.

Специальныеусловияпроведения*текущей,промежуточной*и*итоговой*(поитогамосвоенияАООПНОО)*аттестации*обучающихся сЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) сучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясЗПР;
- привычнуюобстановкувклассе(присутствиесвоегоучителя,наличиепривычныхдляобучающихсямнестическихопор:наглядныхсхем,шаблоновобщегоходавыполнения заданий);
- присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизациидеятельности;
- адаптированиеинструкциисучетомособыхобразовательныхпотребностейиИндивидуальныхтрудностей обучающихся сЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическомуоформлению;
2) упрощениемногозвеньевойинструкциипосредствомделенияеенакоротких смысловые единицы, задающие поэтапность

(пошаговость) выполнения задания; вдополнениек письменной инструкции к заданию, при

необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- принеобходимостиадаптированиетекстазаданиясучетомособыхобразовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (болеекрупныйшрифт,четкоеотграничениеодногозаданияотдругого;упрощениеформулировокзаданияпо грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- принеобходимостипредоставлениедифференцированнойпомощи:стимулирующей(одобрение,эмоциональнаяподдержка),организующей(привлечениевнимания,концентрированиенавыполненииработы,напоминаниеонеобходимостисамопроверки),направляющей(повторениеиразъяснениеинструкциикзаданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Системаоценкидостиженияобучающимисясзпрпланируемыхрезультатовосвоения АООПНООпредусматриваетоценкудостиженияобучающимисясзпрпланируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценкадостиженияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияпланируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценкарезультатовосвоенияобучающимисясзпрпрограммыкоррекционнойработы, составляющейнеотъемлемуючастьАООПНОО,осуществляетсявполномсоответствиистребованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовосвоенияобучающимисясзпрпрограммыкоррекционнойработыопиралисьнаследующиепринципы:

1) дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальныхособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясзпр;
2) динамичностиоценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностейобучающихсясзпр;
3) единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийв

освоениисодержанияАООПНОО,чтосможетобеспечитьобъективностьоценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процессаобразования обучающихся с ЗПР, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторонпроцесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.Основнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличиеположительнойдинамикиобучающихсявинтегративныхпоказателях,отражающихуспешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

ОценкарезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработыосуществляетсяспомощьюмониторинговыхпроцедур.Мониторинг,обладаятакимихарактеристиками,какнепрерывность,диагностичность,научность,информативность,наличиеобратнойсвязи,позволяетосуществитьнетолькооценкудостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы,ноивносить(вслучаенеобходимости)коррективывеесодержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПРпрограммыкоррекционнойработыиспользуетсятриформымониторинга:стартовую,текущуюи финишнуюдиагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особыхобразовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровеньразвития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушенийразвитияна учебно-познавательнуюдеятельность иповседневнуюжизнь.

Текущаядиагностикаиспользуетсядляосуществлениямониторингавтечениевсеговремениобученияобучающегосянаначальнойступениобразования.Прииспользовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностикуинтегративныхпоказателей,состояниекоторыхпозволяетсудитьобуспешности(наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительнойположительнойдинамики)обучающихсясЗПРвосвоенииипланируемыхрезультатововладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступаютвкачествеориентировочнойосновыдляопределениядальнейшейстратегии:продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесениявнееопределенныхкорректив.

Цельюфинишнойдиагностики,приводящейсяназаключительномэтапе(окончаниеуче

бногогода,окончаниеобучениянаначальнойступенишкольногообразования),выступаетоценкадостиженийобучающегосясЗПРвсоответствиис планируемыми результатамио своенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишнойдиагностики разрабатывалась с учетом типологических и индивидуальных особенностейобучающихся,ихиндивидуальных особыхобразовательныхпотребностей.

Дляполнотыоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы,учитываетсямнениеродителей(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихсяпоинтегративнымпоказателям,свидетельствующейобослаблении(отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся,проявляетсянетольковучебнопознавательнойдеятельности,ноиповседневнойжизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы невыносятсянаитоговуюоценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНИЕОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙКОМПАНЕНТ

Вариант7.1.предполагает,чтообучающийсясЗПРполучаетобразование,полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучениюобразованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те жесрокиобучения (1 -4 классы).

2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.Программа коррекционной работы

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного начального общего образования

Пояснительнаязаписка

Нормативно-правовуюосновуразработкиучебногопланасоставляют:

– 273-ФЗ«ОбобразованиивРФ»;

– федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373,зарегистрированМинюстомРоссии22декабря2009г.,регистрационныйномер15785)с изменениями2010года(утвержденыприказомМинобрнаукиРоссииот 26.11.2010г.№1241),сизменениями2011года(утвержденыприказомМинобрнауки Россииот 22.09.2011г.№2357);

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10(постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189,зарегистрировановМинюстеРоссии03.03.2011г.,регистрационныйномер19993);

– нормативныеправовыедокументы,регламентирующиеобразовательнуюдеятельность ОУ, в частности, календарный учебный график, школьное Положение отекущей,промежуточной иитоговой аттестациюобучающихся.

Приразработкеучебногопланаучитывалисьцелиизадачидеятельностиобразовательногоучреждения,сформулированныевадаптированнойобразовательнойпрограмменачального общегообразования.

СодержаниеобразованиядлядетейсОВЗ(имеющихзадержку психическогоразвития)определеносоставленнымиадаптированнымипрограммами,содержаниекоторыхприспособлено квозможностямобучающихсясЗПР.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметсоответствуютФГОСНОО.

Коррекционнаяработаосуществляетсявовнеурочноевремявобъеме5часов.

Сетка часов для детей с задержкой психического развития
(АООП НОО Вариант 7.1)

Календарный учебный график ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденным приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 №992, от 16.11.2022 №993, от 23.11.2022 №1014, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:
   начало учебного года – 01.09.2023
   окончание учебного года – 20.05.2024

2. Продолжительность учебного года:
   в 1 классе – 33 учебных недели
   во 2-9 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:
   в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя
4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти*:*
1 четверть –8 учебных недель;
2 четверть –8 учебных недель;
3 четверть –10 учебных недель (для 2-9 классов),
9 учебных недель (для 1 класса);
4 четверть –8 учебных недель.

Четверти	начало четверти	окончание четверти
1 четверть	01.09.2023	6.11.2023
2 четверть	07.11.2023	08.01.2024
3 четверть	09.01.2024	24.03.2024
4 четверть	25.03.2024	31.08.2024

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 календарных дней
зимние	29.12.2023	08.01.2024	11 календарных дней
весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 календарных дней
			Итого 30 каникулярных дней в течение учебного года
летние (1-8 кл., 10 кл.)	21.05.2024	31.08.2024	15 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные 9-дневные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:
   1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие):в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый(СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)
2-9 класс по 40 минут.

3.2. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступениосновногоначальногообщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью

Воспитательный компонент

В рамках реализации программы происходит формирование метапредметных иличностныхрезультатовобразовательногоблокаАОП.Всеметапредметныерезультатыопосредованноявляютсяипредметными,поскольку способствуютдостижениюпредметныхкурсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отбореучебного материала учтена необходимость формирования личности, котораязайметдостойное место в обществе.Вся коррекционно-воспитательная работа в процессеобученияинаправленанаинтеграцию детейвобщество.

Ребёноксограниченнымивозможностямиздоровьянаходитсявсредесверстников. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обученияивоспитания,максимальноприспособленнойкребёнкуиограничивающейегожизненныйопытивзаимодействиесоздоровымисверстниками,требуетсяспециальнаяработаповведениюребёнкавболеесложнуюсоциальнуюсреду.Смысломэтойработыявляется планомерноеподготовленноеидозированноерасширениеповседневногожизненногоопытаисоциальныхконтактовребёнкавдоступныхдлянегопределах,втомчислеработапоорганизациирегулярныхконтактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками(в доступныхдляребенкапределах).

Содержание работы, направленной на воспитание и социализациюконкретизируетсявпрограммепедагогакласса.

3.3. Система условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихся с задержкой психического развития

ТребованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясЗПРопределяютсяФГОСНООобучающихсясОВЗипредставляютсобойсистемутребованийккадровым,финансовым,материально-техническимиинымусловиямреализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемыхрезультатовэтойкатегорией обучающихся.

Требованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясзпрпредставляютс обойинтегративноеописаниесовокупностиусловий,необходимыхдляреализации АООПНОО,иструктурируютсяпосферамресурсногообеспечения.Интегративны мрезультатомреализацииуказанныхтребованийдолжнобытьсозданиекомфортно йкоррекционно-развивающейобразовательнойсредыдляобучающихсясзпр,построеннойсучетом ихобразовательныхпотребностей,котораяобеспечиваетвысокоекачествообразова ния,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитиеобучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического исоциальногоздоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также еёвзаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования,такиврамкахмежведомственноговзаимодействия).

3.4.1.Кадровоеобеспечение

Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистами,имеющимиспециализированноеоб разование.

Сцельюобеспеченияосвоениядетьмисовзосновнойобразовательнойпрограммынача льногообщегообразования,коррекциинедостатковихпсихическогоразвитияв штатном расписание имеется ставка педагога-психолога. Необходим учитель-логопед,медицинскийработник,

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностяхразвитиядетейсовз,ометодикахитехнологияхорганизациипроцесса.

Финансовыеусловия

Финансовоеобеспечениеобразованияобучающихсясзпросуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации иучетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании вРоссийскойФедерации».

ФинансовыеусловияреализацииАООПНООобучающихсясзпрдолжны:

• обеспечиватьгосударственныегарантии правобучающихся сзпрна получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочнуюдеятельность;

• обеспечиватьвозможностьисполнениятребований ФГОСНООобучающихсясОВЗ;

• обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,учитываявариативностьособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейразвития обучающихсясЗПР;

• отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализацииАООПНООидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжемеханизмихформирования.

ФинансовоеобеспечениереализацииАООПНООопираетсянаисполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное правогражданнабесплатноеиобщедоступноеобщееобразование.Объёмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявзаданииучредителяпооказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг всоответствиистребованиямиФГОСНООобучающихсясОВЗ.

НормативыопределяютсявсоответствиисФГОСНООобучающихсяс ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходаминаоплатутрудаработников,реализующихАООПНОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсациюнарушенийразвития,включающимирасходныеидидактическиематериалы,оборудование,инвентарь,электронныересурсы,оплатууслугсвязи,втомчислерасходами,связаннымисподключениемкинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет;

расходами,связаннымисдополнительнымпрофессиональнымобразованием руководящихипедагогическихработниковпопрофилюихдеятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализацииАООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ вОрганизации.

Финансированиекоррекционно-развивающейобластидолжноосуществлятьсявобъеме,предусмотреннымзаконодательством.

Структурарасходовнаобразованиевключает:

1) образованиеобучающегосясЗПРнаосновеАООП НОО;

2) сопровождениеребенкавпериодегонахожденияявобразовательнойорганизации;

3) консультирование родителей и членов семей по вопросамобразованияребенка;

4) обеспечениенеобходимымучебным,информационно-техническимоборудованием иучебно-дидактическимматериалом.

Определениенормативныхзатратнаоказаниегосударственнойуслуги

Финансированиегосударственной услуги рассчитывается с учетомрекомендацийПМПК,школьногопсихолого-педагогическогоконсилиумавсоответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализацииАООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов всоответствииСанПиН.Учитываетсято,чтовнеурочнаядеятельностьвключает обязательныеиндивидуальныеифронтальныекоррекционныезанятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количествочасовнаиндивидуальныезанятияуказываетсянаодногообучающегося,нафронтальныезанятия - накласс).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя изнормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицысоответствующейгосударственнойуслугиивключаютвсебя:

1) нормативныезатратынахолодноеводоснабжениеиводоотведение,ассенизацию,канализацию,вывозжидкихбытовыхотходовприотсутствиицентрализованнойсистемы канализации;

2) нормативныезатратынагорячееводоснабжение;

3) нормативныезатратынапотреблениеэлектрическойэнергии(учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребленияэлектрическойэнергии);

4) нормативныезатратынапотреблениетепловойэнергии(учитываютсяв размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Вслучае, если организациями используется котельно-печное отопление, данныенормативныезатратыневключаютсявсоставкоммунальныхуслуг.

Нормативныезатратынакоммунальныеуслугирассчитываютсякакпроизведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых дляоказанияединицыгосударственнойуслуги,натариф,установленныйнасоответствующийгод.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включаютвсебя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализацииипротивопожарнойбезопасности;
- нормативныезатратынаарендунедвижимогоимущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектовнедвижимогоимущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий всоответствиисутвержденнымисанитарнымиправиламиинормами;
- прочиенормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации ипротивопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобыобеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированиемустановленных в организации средств и систем (системы охраннойсигнализации,системы пожарной сигнализации, первичных средствпожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включаявывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами иправилами,устанавливаются,исходяизнеобходимостипокрытиязатрат,произведенныхорганизациейвпредыдущемотчетном периоде(году).

Материально-техническиеусловия

Материально-техническоеобеспечение-

этообщиехарактеристикиинфраструктурыорганизации,включаяпараметрыинформационно-образовательнойсреды.

Материально-техническиеусловияреализацииАООПдолжныобеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОСНООобучающихсясОВЗтребованийкрезультатамосвоенияАООПНООобучающихсясЗПР.

Материально-техническаябазаобразовательногоучреждениядолжнабыть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООПНООисозданиюсоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образованияобучающихсясЗПРотвечаютнетолькообщим,ноиихособымобразовательнымпотребностям.Всвязисэтимвструктурематериально-технического обеспечения процесса образованиядолжна быть отраженаспецификатребованийк:

- организациипространства,вкоторомобучаетсяребеноксЗПР;
- организацииврменногорежимаобучения;
- техническимсредствамобучения,включаякомпьютерныеинструментыобучения,ориентированныенаудовлетворениеособыхобразовательных потребностейобучающихсясЗПР;
- специальнымучебникам,рабочимтетрадям,дидактическимматериалам,отвечающимособымобразовательнымпотребностямобучающихсясЗПРипозволяющихреализовыватьвыбранныйвариантпрограммы.

Требованиякорганизациипространства

Пространство(прежде всегозданиеиприлегающаятерритория),вкоторомосуществляетсяобразованиеобучающихсясЗПРдолжносоответствоватьобщимтребованиям,предъявляемымкобразовательныморганизациям,вчастности:

- ксоблюдениюсанитарно-гигиеническихнормобразовательногопроцесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловомурежимуит.д.);
- кобеспечениюсанитарно-

бытовых(наличиеоборудованныхгардеробов,санузлов,местличнойгигиеныит.д.) исоциально-бытовыхусловий(наличиеоборудованного рабочегоместа,учительскойит.д.);

- ксоблюдениюпожарнойиэлектробезопасности;
- ксоблюдениютребованийохранытруда;
- ксоблюдениюсвоевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущего икапитальногоремонтаидр.

Материально-техническаябазареализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообразованияобучающихсясЗПРдолжнасоответствоватьдействующимсанитарнымипротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательныхучреждениям,предъявляемымк:

- участку(территории)образовательногоучреждения(площадь,инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечениеобразовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения иих оборудование);
- зданиюобразовательногоучреждения(высотаиархитектураздания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличиечитального зала,числочитательскихмест,медиатеки);
- помещениямдляосуществлениеобразовательногоикоррекционно-развивающегопроцессов:классам,кабинетамучителя-дефектолога,учителя-логопеда,педагога-психологаидр.специалистов(необходимыйнаборизмещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структуракоторыхдолжнаобеспечиватьвозможностьдляорганизацииурочнойивнеурочнойучебнойдеятельности);
- актовомуифизкультурномузалам,залудляпроведениязанятийпо ритмике;
- кабинетаммедицинскогоназначения;
- помещениямдляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовлен

ияпищи,обеспечивающимвозможностьорганизациикачественного горячегопитания;

- туалетам,душевым,коридорамидругимпомещениям.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованныепомещениядляреализациикурсовкоррекционно-развивающейобластиипсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПР.Вобразовательной организации должны быть отдельные специальнооборудованныепомещениядляпроведениязанятийспедагогом-дефектологом,педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами,отвечающиезадачампрограммыкоррекционнойработыизадачампсихолого-педагогическогосопровожденияобучающегосясЗПР.

Важнымусловиеморганизациипространства,вкоторомобучаютсяобучающиеся сЗПР,являетсяналичиедоступногопространства,котороепозволитвоспринимать максимальноеколичествосведенийчерезаудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды спредставленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилахповедения,правилахбезопасности,распорядке/режимефункционированияОрганизации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последнихсобытиях вшколе,ближайшихпланах ит.д.

Организациярабочегопространстваобучающегосясзпрвклассепредполагает выборпарты ипартнера.

Каждыйклассоборудованпартами,регулируемымивсоответствиисростому учащихся.Номерпартыподбираетсятщательно,всоответствиисростомученика,что обеспечиваетвозможностьподдерживатьправильнуюпозу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося сЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне вниманияпедагога.

Требованиякорганизациивременногорежима

Временнойрежимобразованияобучающихсясзпр(учебныйгод,учебнаянеделя,день)устанавливаетсявсоответствиисзаконодательнозакрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказыМинистерства образования и др.), а также локальными актами образовательнойорганизации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует ихособымобразовательнымпотребностямиучитываетихиндивидуальныевозможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта В7.1составляют4 года.

Устанавливаетсяследующаяпродолжительностьучебногогода:1классы -33учебных недели;4классы-34учебных недели.

Дляпрофилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовомкалендарномучебномпланерекомендуетсяпредусмотретьравномерное распределениепериодовучебного временииканикул.

Продолжительностьучебнойнедели-5дней(присоблюдениигигиеническихтребованийкмаксимальнымвеличинамнедельнойобразовательнойнагрузкисогласноСанПиН2.4.2.2821-10).Пятидневнаярабочаянеделяустанавливаетсявцеляхсохраненияиукрепленияздоровьяобучающихся.Обучениепроходитвпервуюсмену.Продолжительностьучебногоднядляконкретногоребенкаустанавливаетсяобразовательнойорганизацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося,его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядокучебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышеннойутомляемостивсоответствиистребованиямикздоровьесбережению(регулируетсяобъемнагрузкипореализацииАООПНОО,времянасамостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностейобучающихсявдвигательнойактивности).

Количествочасов, отведенных на освоение обучающимисяс ЗПР учебногоплана,состоящегоизобязательнойчастиичасти,формируемойучастниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышатьвеличинунедельнойобразовательнойнагрузки,установленнуюСанПиН2.4.2.2821-10.

Учебныйденьвключаетвсебяспециальноорганизованныезанятия/уроки,ата

кжепаузу,времяпрогулки,выполнениедомашнихзаданий.Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во времядругой(внеурочной)деятельностиобучающегосявтечениеучебногодня.

Учебныезанятияначинаютсяв8.30.Число уроковвдень:

дляобучающихся1классов-непревышают4уроковиодинденьвнеделю-неболее5 уроков,засчетурокафизическойкультуры;

Продолжительностьучебныхзанятийнепревышает40минут.Приопределении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый»режим обучения: в первомполугодии(в сентябре,октябре-по 3урокавдень по35минуткаждый,вноябре-декабре-по4 урока по 35минуткаждый;январь-май-по4урокапо40минуткаждый) [25].

Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Междуначаломкоррекционных,внеклассных,факультативныхзанятий,кружков,секцийипоследнимурокомустнановленперерывпродолжительностьюнеменее45минут.

Требованияктехническимсредствамобучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особыеобразовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивацииучебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Ктехническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на ихособые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками ивыходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер,цифровойфотоаппарат,цифроваявидеокамера,интерактивныедоски,программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USBнакопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой инеживойприроды,музыкальнымизаписями,аудиокнигамиидр.

Требованиякинформационно-образовательнойсреде

ВОрганизациидолжныбытьсозданыусловиядляфункционированиясовременнойинформационно-образовательнойсреды,включающейэлектронныеинформационныересурсы,электронныеобразовательныересурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационныхтехнологий,соответствующихтехническихсредств(втом числе,флеш-тренажеров,инструментовwiki,цифровыхвидеоматериаловидр.),обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможныхдлянегорезультатовосвоенияАООПНОО.

Требованиякучебникам,рабочимтетрадямиспециальнымдидактическимматериалам

РеализацияАООПНООобучающихсясЗПРпредусматриваетиспользование базовых учебников длясверстников без ограничений здоровья.Сучётомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясзпрпримениютсяспециальныеприложенияидидактическиематериалы(преимущественное использованиенатуральнойиилюстративнойнаглядности),рабочиететрадиипр.набумажныхи/илиэлектронныхносителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы испециальнуюподдержкуосвоения АООПНОО.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсясзпробусловливаютнеобходимостьспециальногоподборадидактическогоматериала, преимущественное использование натуральной и иллюстративнойнаглядности.

Освоениесодержательнойобласти*«Филология»*предполагаетиспользование печатныхпособий(наборыкартиннойазбуки;наборыпредметныхкартинок;картинноелото;наборысюжетныхкартинокпоотдельнымтемам;различныевидыслова рей;репродукциикартинвсоответствиистематикойивидамиработ);опорныхтаблицпо отдельнымизучаемымтемам;схем(звуко-буквенногоразбораслова;разборасловпосоставу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты,овощи,ягодыит.д.).

Освоениесодержательнойобласти*«Математика»*предполагаетиспользова

ние разнообразного дидактического материала: предметов различнойформы,величины,цвета,счетногоматериала;таблицнапечатнойоснове; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные инеразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);демонстрационныхпособийдляизучениягеометрическихвеличин,геометрических фигур ител;настольныхразвивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практикивзаимодействиясокружающиммиромврамкахсодержательнойобласти *«Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир)»*происходитсиспользованием традиционных дидактических средств, с применением видео,проекционногооборудования,интернетресурсовипечатныхматериалов,муляжейпредметов,чучелживотныхиптиц.Обогащениюопытавзаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контактобучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). Вкачестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи,живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а такжетеплицы,пришкольныйучастокидругиеобъектынаприлегающейкобразовательнойорганизациитерритории.

Специальныйучебныйидидактическийматериалнеобходимдляобразования обучающихся с ЗПР в области «*Искусство».* Освоение практикиизобразительной деятельности, художественногоремеслаи художественноготворчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточекидр.),атакжебольшойобъемрасходныхматериалов(бумага,краски,пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности вдоступныевидыхудожественногоремесла(батик,керамика,ткачество,полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующихмастерских.НазанятияхмузыкойважнообеспечитьобучающимсяЗПРиспользование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракаси др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим,

звукоусиливающим иосветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью *«Физическаякультура»*предполагаеткоррекциюдвигательныхнавыковвпроцессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимоналичие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки сзаписямиразличныхмузыкальныхпроизведений;наборовдетскихмузыкальныхинструментов(бубен,барабан,детскоепианиноидр.).Оборудованиеспортивногозалапредполагаетналичиенеобходимогоспортивногоинвентарядляовладенияразличнымивидамифизкультурно-спортивнойдеятельности.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся сЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи,кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейныесудлиненным(широким)ушкомидр.)ирасходныхматериалов(краскиакварельныеигуашевые;фломастерыразногоцвета;цветныекарандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый,белый;бумаганаждачная(крупнозернистая,мелкозернистая);бумагавкрупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); тканиразных сортовидр.)впроцессеформированиянавыковручноготруда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включаетобеспечениекабинетапсихологаизаладляпроведенийзанятийпо ритмике.

Материально-техническоеоснащениекабинета*психолога*включает:учебныйматериал(методикиснеобходимымстимульнымматериаломдлядиагностикипознавательнойиэмоциональнойсферличности,поведения;методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционнойработы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул дляпсихолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие местадлядетей);техническиесредстваобучения;игрушкииигры(мячи,куклы,пира

миды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры);набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин,краски,цветныекарандаши,фломастеры,бумага,клейит.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведений занятий поритмике*включает:специальноеоборудование(хореографическиестанки;настенныезеркала);дидактическоеоборудование(мячи;ленты;дождики,шары,обручи); музыкальныеинструменты(фортепиано(пианино,рояль),баян /аккордеон,скрипка,гитара,клавишныйсинтезатор);комплектдетскихмузыкальныхинструментов(блок-флейта,глокеншпиль/трещотки,колокольчик,треугольник,барабан,бубен,румба, маракасы,кастаньеты,металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); техническиесредстваобучения;экранно-звуковыепособия.

Обеспечениеусловийдляорганизациюобученияивзаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями)обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы нетолько наобучающегося, но и на всех участников процесса образования. Этообусловленобольшей,чемв«норме»,необходимостьюиндивидуализациипроцессаобразованияобучающихсясЗПР.Спецификаданнойгруппытребований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослыедолжныиметьнеограниченныйдоступкорганизационнойтехникелибоспециальному ресурсному центру в образовательной организации, где можноосуществлятьподготовкунеобходимыхиндивидуализированныхматериаловдля процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническаяподдержка,втомчислесетевая,процессакоординацииивзаимодействияспециалистовразногопрофиля,вовлечённыхвпроцессобразования,родителей(законных представителей)обучающегосясЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-

библиотечногоцентра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера,школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связаннойсреализациейадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательногопроцессаиусловиямиегоосуществления.

*Информационноеобеспечение*включаетнеобходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихсясЗПРихарактеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковобразовательногопроцесса.Информационно-методическоеобеспечениереализацииАООПНООобучающихсясЗПРнаправленонаобеспечениеширокого,постоянногоиустойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любойинформации,связаннойсреализациейпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательногопроцессаиусловиямиегоосуществления.

Требованиякинформационно-методическомуобеспечениюобразовательногопроцессавключают:

1. НеобходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихсясЗПР.
2. Характеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковобразовательногопроцесса.
3. Полученияедоступакинформационнымресурсам,различнымиспособами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационнойсредеобразовательнойорганизации(статей,выступлений,дискуссий,результатовэкспериментальныхисследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму идолюобязательнойсоциальнойинтеграцииобучающихся,чтотребуетобязательно

горегулярногоикачественноговзаимодействияспециалистовмассового и специального образования. Предусматривается для тех и другихспециалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфереспециальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронныебиблиотеки,порталыисайты,дистанционныйконсультативныйсервис,получитьиндивидуальнуюконсультациюквалифицированныхпрофильныхспециалистов.Такжепредусматриваетсяорганизациярегулярногообменаинформацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей,включая сетевые ресурсы

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольными школьным этапами;
- полученияначальногообщегообразованиявусловияхобразовательныхорганизацийобщегоилиспециальноготипа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого,какчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессеиндивидуальнойработы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующеевзаимодействиеребенкаспедагогамиисоученикам и;
- психологическое сопровождение, направленное на установлениевзаимодействиясемьииобразовательнойорганизации;
- постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящего запределыобразовательнойорганизации.
- обеспечение особой пространственной и временной организацииобразовательнойсредысучетомфункционального состо

яниящентральнойнервнойсистемы(ЦНС)инейродинамикипсихичес кихпроцессовобучающихсясЗПР(быстройистощаемости, низкой работоспособности, пониженного общеготонусаидр.);

- комплексноесопровождение,гарантирующееполучениенеобходимо голечения,направленногонаулучшениедеятельностиЦНСинакорре кциюповедения,атакжеспециальнойпсихокоррекционнойпомощи,н аправленнойнакомпенсациюдефицитовэмоционального развитияи формированиеосознаннойсаморегуляциипознавательнойдеятельно стииповедения;
- организацияпроцессаобучениясучетомспецификиусвоениязнаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом»предъявлениматериала,дозированнойпомощивзрос лого,использованииспециальныхметодов,приемовисредств,способ ствующихкакобщемуразвитиюобучающегося,такикомпенсацииин дивидуальных недостатковразвития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения вобразовательномпространстведляразныхкатегорий

обучающихсясЗПР;

- профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации;
- постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразованияисформированностисоциальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамикипсихофизическогоразвития;
- обеспечениенепрерывногоконтролязастановлениемучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосясЗПР,продолжающегосядодостиженияуровня,позволяющегосправлятьсясучебнымизаданиямисамостоятельно;
- постоянноестимулированиепознавательнойактивности,побуждениеинтересаксебе,окружающемупредметномуисоциальномумиру;
- постояннаяпомощьвосмыслениииирасширениикоитекстаусваиваемыхзнаний,взакреплениииисовершенствованииосвоенныхумений;
- специальноеобучение«переносу»сформированныхзнанийиумений вновыеситуациивзаимодействиясдействительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сосверстниками,свзрослыми),формированиенавыковсоциальноодобряемогоповедения;
- специальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянаформированиеспособностиксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностииосознаниювозникающихтрудностей,

формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсовсемьидляформированиясоциальноактивнойпозиции,нравственных и общекультурных ценностей).