

Принята решением  
педагогического совета  
СПДС «Солнышко»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Верхние Белозерки  
В.В. Полякова \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Структурное подразделение детский сад «Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

**с 2020 до 2023 года**

с. Верхние Белозерки

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт программы развития ОО	
2	Паспорт ОО (сведения об ОО)	
3	Краткий проблемный анализ ситуации	
4	Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО)	
5	Инструментарий развития ОО	
6	Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	
7	Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОО	
8	Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения	
9	Дорожная карта реализации программы	
10	Приложения	

## 1. Паспорт программы развития ОО

Программа развития (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки структурного подразделения детского сада «Солнышко».

### Программа разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
6. Устав ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

### Период и этапы реализации программы

Программа реализуется в период с 2020 г. по 2023г.

#### I этап (подготовительный)

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы

#### Задачи этапа:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы,
- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования,
- создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС

#### II этап (реализация)

**Цель:** создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

#### Задачи этапа:

- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада,
- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;
- реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;

#### III этап (обобщающий)

**Цель:** анализ полученных результатов.

#### Задачи этапа:

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС
- анализ результатов реализации программы
- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения

**Цель программы:** создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в СПДС через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Основные задачи:**

- Повышение качества воспитания и образования в СПДС.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды СПДС, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления СПДС на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников.
- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.
- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений.
- Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности СПДС (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества СПДС и семьи.
- Повышение технологической культуры педагогов.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

**Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий**

**Проект «Семейный очаг»**

Идея	Удовлетворение потребностей дошкольника в познании себя и мира людей.
Цель	- создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование; - способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим; - развивать социальную и коммуникативную компетентность.
Задачи: для развития ребенка	- расширить сведения о семье (знать имена, отчества родителей, для развития профессию, место работы членов семьи); - помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни;

	- воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помочь им.
для развития родителя	Повысить компетентность родителей о значении игр в развитии ребенка.
для развития воспитателя	Изучить и использовать в работе игры. Создать единую систему развивающих игр по развитию у детей дошкольного возраста социальной и коммуникативной компетентности, в рамках комплексно-тематического и предметно-средового подходов. Обеспечить психолого-педагогические условия для развития у детей интереса к играм социально-личностного направления.
Ожидаемые результаты	Ребенок хорошо владеет игровой детской деятельностью в соответствии со своими возрастными возможностями, личностными особенностями. Родители заинтересованы в использовании разных видов деятельности своего ребенка для развития воспитания нравственных устоев семьи, уважения к старшим. Воспитатель разрабатывает систему игр, упражнений и игровых пособий, создаёт в группе условия, способствующие лучшему общению детей-родителей-родственников. Повышение экологической культуры родителей.

### Проект «Быт и традиции»

Идея	Приобщить детей к народным истокам.
Цель	Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.
Задачи: для развития ребенка	Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа.
для развития родителя	В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Заинтересовать родителей народной культурой. Привлекать к сотрудничеству, участию в совместных мероприятиях.
для развития воспитателя	Знакомство с концептуально новым по форме и содержанию праздником. Приобретение культурного богатства русского народа.
Ожидаемые результаты	<u>Ребёнок</u> проявляет интерес к истории и национальными традициями России. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, интегрированного свойства личности, которое позволяет себе на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических событий, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. <u>Родитель</u> осознаёт, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. <u>Воспитатель</u> понимает всю важность человеческой культуры для развития подрастающего поколения, и стремиться прививать эту ценность детям.

### Проект «Мы патриоты»

Идея	Формирование у дошкольников чувства гражданственности и патриотизма.
Цель	Знакомить с родным городом, историей возникновения, прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру, то есть определенное отношение к стране, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Задачи: для развития ребенка	Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.
для развития родителя	Развитие интереса к истории. Формирование национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.
для развития воспитателя	Оптимизация сотрудничества с родителями.
Ожидаемые результаты	<u>Ребёнок</u> дошкольного возраста приобретает разностороннее развитие. Повышает социальную компетентность, расширяет кругозор, развивает творческое мышление, развивает интерес к поисково-исследовательской деятельности. <u>Родитель</u> вовлекается в педагогический процесс в ДОУ, оказывает помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребёнка, заинтересован в сотрудничестве с детским садом. <u>Воспитатель</u> способствует преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, преобразует предметно-развивающую среду группы.

### Проект «Мы живём в России»

Идея	Формирование у дошкольников чувства гражданственности и патриотизма.
Цель	Знакомить с родным городом, историей возникновения, прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру, то есть определенное отношение к стране, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Задачи: для развития ребенка	Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.
для развития родителя	Развитие интереса к истории. Формирование национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.
для развития воспитателя	Оптимизация сотрудничества с родителями.
Ожидаемые результаты	<u>Ребёнок</u> дошкольного возраста приобретает разностороннее развитие. Повышает социальную компетентность, расширяет кругозор, развивает творческое мышление, развивает интерес к поисково-исследовательской деятельности.

	<p><u>Родитель</u> вовлекается в педагогический процесс в ДОУ, оказывает помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребёнка, заинтересован в сотрудничестве с детским садом.</p> <p><u>Воспитатель</u> способствует преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, преобразует предметно-развивающую среду группы.</p>
--	---

### **Система организации контроля за выполнением программы**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

### **Введение**

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития СПДС, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

### **Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Инструктивно методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г № 65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности СПДС за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития СПДС.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем СПДС при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:**

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;



-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

**Для этого требуется:**

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;  
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед СПДС, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

## **2. Паспорт ОО (сведения об ОО).**

В СПДС «Солнышко» численный состав детей составляет – 95 детей. Функционируют 4 группы: 2 – общеразвивающие и 2 комбинированной направленности.

Численность педагогических работников осуществляющих педагогическую деятельность составляют – 13 человек. Средний возраст педагогов – 46 лет.

### **Режим работы ОО**

Режим работы СПДС - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье и праздничные - выходные дни.

**Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, зал, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.**

Материально-технические, кадровые, медико-социальные и учебно-материальные условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед СПДС «Солнышко» задачи. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео - и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации, флэш-карты и др.).

#### Материально техническое обеспечение музыкального зала и физкультурного

№	ОО, направления развития детей.	Наименования оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических знаний, объекта физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования.
1.	Художественно - эстетическое развитие.	Стульчики детские - 30 шт. Стулья взрослые –7 шт. Магнитофон – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Стол письменный большой– 1шт. Шкаф книжный- 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Пианино – 1 шт. Палас – 2 шт. Мат – 1 шт. Лавочки – 2 шт.

#### Материально техническое обеспечение учителя-логопеда

№	ОО, направления развития детей	Наименования оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объекта физической культуре и спорта с перечнем основного оборудования
1	Коммуникация	Учительский стол – 1 шт. Учительский стул – 1 шт. Парты – 3 шт. Детские стулья – 8шт. Навесное зеркало – 1 шт. Доска меловая – 1 шт.

#### Методический материал по классификации. Виды методической продукции

№	Наименование	Количество
1	Учебные издания -Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., Просвещение, 2003г. -Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Часть 1-2. Под ред. С.Г.Шевченко. М., Школьная пресса, 2004г. -Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1991г. -Программа воспитания и обучения в датском саду. Под редакцией М.М.	1       1

2	Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., Мозаика-Синтез, 2005г.	
	-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.	1
	-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.	1
	-Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении	
	-Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.	1
	-Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).	
	-Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г.	1
	-Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.	
	-Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) М., 1995г.	1
	-Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.	
	<b>Организационно-методическая продукция</b>	
	-Жукова Н. Формирование устной речи у детей. М.,1994г.	1
	-Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.	
	-Жукова Н. Логопедия. Екатеринбург,1998г.	
	-Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999г.	
	-Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.	1
	-Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.	
	-Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.	1
	-Филичева Т.Б., Тумакова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1994г.	
	-Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Екатеринбург, Арго, 1997г.	1
	-Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс,1998 г.	
	-Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.	
	-Максаков А. Учите, играя. М., 1983г	
	-Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.	1
	-Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.	
	-Швайко Г. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г.	
	<b>Прикладная методическая продукция</b>	1
	-Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.	
	-Карточки — символы гласных и согласных звуков.	
	-Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).	1
	-Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.	
	-Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.	1
-Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).		
-Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.	1	
-Картины-пейзажи разных времен года.	1	
-Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.		
-Картинки для отработки понятий «старше — младше».		
-Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).	1	
-Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).	1	
-Карточки с изображением лабиринтов.		
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>		

-видео игра «Баба – Яга учиться читать».	
- презентации по темам	
- Грибы. Деревья.	1
- Детский сад. Игрушки.	
- Овощи. Фрукты.	
- Домашние животные.	1
- Дикие животные.	
- Одежда. Обувь. Головные уборы.	
- Зима. Зимующие птицы.	
- Мебель. Посуда. Продукты питания.	1
- Новый год. Зимние развлечения. Тело.	
- Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1
- Животные жарких стран. Животные морей и океанов.	
- Семья. 8 Марта. Женские профессии.	
- Дом. Строительные профессии.	1
- Россия. Наше село.	
- Домашние птицы.	
- Весна. Перелетные птицы.	1
- День Победы. Защитники Отечества.	
- Школа. Цветы. Насекомые.	
- Буквы: А, О, У, Э.	1
- Буквы: Е, Е, Ю, Я.	
- Буквы: И, Ы.	
- Буквы: П, Б.	
- Буквы: Т, Д.	
- Буквы: В, Ф.	
- Буквы: С, З, Ц.	1
- Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.	
- Буквы: Ё, Л, М, Н, Р.	
- Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.	1
- Гласные звуки.	
-Согласные звуки.	1
- Артикуляционная гимнастика	

### Материально техническое обеспечение педагога – психолога

№	ОО, направления развития детей.	Наименования оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объекта физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования.
1.	Социально – коммуникативное развитие.	Стол письменный – 1 шт. Стулья – 1 шт. Стол детский – 1 шт. Стулья детские – 4 шт. Полка книжная – 1 шт.

### Методические материалы

№	Наименование	Количество
1	Е. А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»	1
2	А.В. Ненашева «Коммуникативная компетентность педагога в доу»	1
3	И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	1
4	И. В. Ляпина «Адаптация детей при поступлении в детский сад»	1
5	С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	1
6	Е.Е. Алексеева «Проблемы детей дошкольного возраста»	1
7	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	3
8	Г.А. Широкова «Практикум для детского психолога»	1
9	М. А. Аралова «Справочник психолога в доу»	1
10	О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»	1

## **Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

### **Региональный компонент предусматривает:**

- содержание данного раздела программы СПДС на местном материале о Самарской области с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Самарской области;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

### **Содержание тематики для включения в основную общеобразовательную программу СПДС.**

Природа Самарской области (географические, климатические особенности);

Животный мир Самарской области (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Самарской области (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Самарской области (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Самарской области: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Знаменитые люди Самарской области (писатели, певцы, художники, артисты, политики и др).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

- «Познание» (природа, растительный и животный мир, культура и быт народов Самарской области, знаменитые люди);

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Самарской области);

- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Самарской области);

- «Физическая культура» (игры народов Самарской области).

### **Демографические:**

1. Демократический характер дошкольного воспитания и обучения: децентрация и демократизация управления в СПДС «Солнышко», демократизация содержания и организации учебно-воспитательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

2. Гуманистический характер дошкольного образования, предполагающий: поворот образовательного учреждения к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверия к нему, принятия его личных целей, запросов и интересов; создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка, для его

полноценной жизни на каждом из возрастных этапов. При этом уровень развития ребенка - мера качества работы педагога.

#### **Климатические:**

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом (2 раза в день по 4 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $7\text{ м/с}$  прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$  для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$ .

Одежда детей должна соответствовать погодным условиям. Проводится работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

#### **Социальные:**

Наше дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без взаимодействия с социумом. Развитие социальных связей детского сада с учреждениями города даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с дошкольного детства, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетическому и познавательному развитию детей способствует взаимодействие детского сада с: детской библиотекой (для дошкольников систематически организуются тематические выставки, экскурсии, литературные встречи); домом культуры (фестивали детского творчества участие в концертных программах; культурно-развлекательных мероприятиях); театрами города.

#### **Краткие сведения об истории, традициях, наследии ДОУ**

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало

способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

### **Традиции ДОО**

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОО».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Прогулки по родному селу».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. « В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

8. «Герои нашего села».

Цель: Вызвать у детей гордость за свое село, свой народ, воспитывать патриотические чувства.

9. «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

### **Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОО.**

- «День знаний» (1 сентября)

- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день»(8Марта)
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- « День земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)

### **Характеристика социума**

Детский сад расположен в центре села Верхние Белозерки м.р. Ставропольский рядом с школой, библиотекой и центральной улицей Жилина, которая используется для экскурсий и наблюдений за общественной жизнью.

СПДС часто посещают Кукольный театр с участием профессиональных исполнителей и артистов устраиваются в музыкальном зале ДОУ.

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

#### ***Позитивные факторы микросоциума***

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение врачей общей практики и администрация села;
  - наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки;
  - наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: сельская библиотека.
- Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Самарской области.

#### ***Негативные факторы микросоциума***

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада. Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сад.



## Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
<b>ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки</b>	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>94 %</b> выпускников обучаются в общеобразовательной школе села</li> <li>- <b>96 %</b> выпускников адаптацию к школе прошли легко.</li> </ul>
<b>Театры</b>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральные представления 1 раза в месяц, на актуальные темы развития детей.</li> <li>- Благодарность творческому коллективу.</li> </ul>
<b>Сельский Дом культуры</b>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в игровых программах 1 раз в квартал.</li> </ul>
<b>Редакция газеты «Ставрополь – на Волге»</b>	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно- просветительская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заметки и статьи о деятельности СПДС «Солнышко» по направлениям.</li> </ul>
<b>Сельская библиотека</b>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в игровых программах 1 раз в квартал.</li> </ul>

<b>Психолого - медико- педагогической комиссией Ставропольского района</b>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	- Проведение обследования детей с ОВЗ
--	--	---------------------------------------

**Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов**

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

**Результаты мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы детского сада**

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие		12%	73%	15%	43%	48%	9%
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир						
	Формирование элементарных математических представлений	8%	80%	12%	44%	47%	9%
Физическое развитие		36%	56%	8%	44%	51%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Рисование						
	Лепка	10%	75%	15%	41%	52%	7%
	Аппликация						
	Музыка	15%	79%	1%	14%	85%	1%

**Вывод:** из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 92% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 8% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

### Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОО

2014 год – Организация на базе нашего СПДС «Солнышко» опорной площадки по патриотическому воспитанию.

2015 год – проведение практико – ориентированного семинара «Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении»

2015 год – проведение практико – ориентированного семинара «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через игровую деятельность»

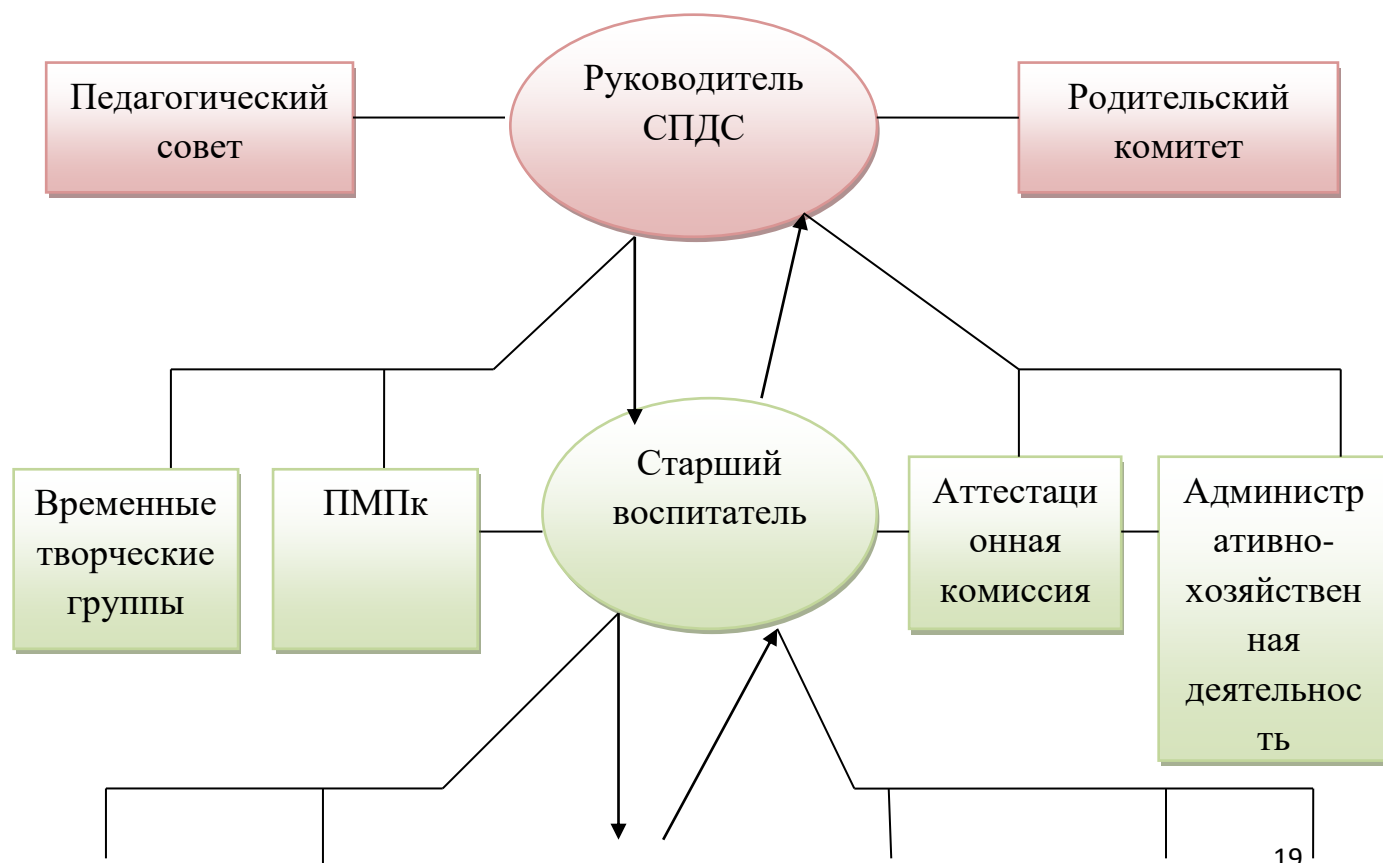
2015 год – Диплом лауреата окружного конкурса «Моя прекрасная няня»

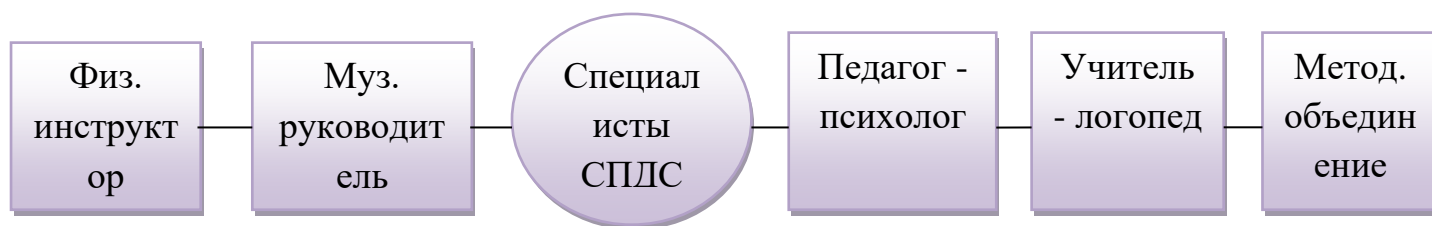
2016 год - проведение практико – ориентированного семинара «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

2016 год – благодарственное письмо за сотрудничество в области театрального искусства городская Творческо – театральная организация «Браво»

2017 год – Диплом Гран – при в театральном направлении «Моя Родина – Россия»

### Характеристика управляющей системы ОО (органиграмма, функционал, организационный механизм).





### **Первый уровень:**

- руководитель – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в ДОО всеми субъектами управления;
- структурные подразделения первого уровня управления: Педагогический совет ДОО, Родительский комитет, обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют направление развития всех подразделений.

### **Второй уровень:**

- старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, осуществляющие опосредованное руководство системой ДОО в соответствии с целями и задачами стратегического развития.

Также ко второму уровню управления относятся: аттестационная комиссия, которая осуществляет оценку соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении педагогическим работникам соответствие занимаемой должности; психолого-медико-педагогический консилиум – организует и проводит комплексное изучение личности ребенка, обеспечивает общую коррекцию воспитательно-образовательного процесса; Организуются творческие временные группы, в работе которых участвуют различные специалисты (под непосредственным руководством старшего воспитателя), для разработки различных методических проектов для реализации внутри детского сада, а также для участия в мероприятиях городского и регионального уровней.

**Особенностью третьего уровня** управления является некоторая подвижность структуры для решения текущих задач ДОО.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы ДОО, а также взаимосвязь между ними прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры.

### **3. Краткий проблемный анализ ситуации**

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Анализ воспитательно - образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших воспитанников. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в развитии речевой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать социокультурному развитию личности ребенка - дошкольника.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 этап - первичное освоение знаний и умений;

2 этап - самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;

3 этап - самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов).
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, административный и педагогический состав ДОО, в основном, в полном составе, учебно – вспомогательный персонал – 100% укомплектованность.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

### **3.1 Анализ и прогноз влияний на ОО внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.**

Представление о том, какое должно быть СПДС «Солнышко» исходит из следующих позиций:

1. Образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности микросоциума.
2. Образовательная организация, удовлетворяющая потребности, возможности воспитанников.
3. Должна быть конкурентоспособной и престижной, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
4. Образовательная организация, предоставляющая широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, обеспечение различных видов деятельности.
5. Образовательное пространство СПДС «Солнышко» располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности.

Представим структуры и сообщества, которые выступают по отношению СПДС «Солнышко» с заказом, определенными требованиями. Фактором становления социального образовательного заказа СПДС «Солнышко» выступают тенденции социально – экономического развития Самарской области, муниципального района Ставропольский.

Социальный образовательный заказ связан с:

- Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- Применение в практике обучения и воспитания детей личностно - ориентированного подхода;
- Создание благоприятной социально – развивающей среды в группах;
- Решение задач физического, интеллектуального и эстетического воспитания детей;
- Обеспечение детей полноценным питанием и лечебно – оздоровительными мероприятиями;
- Обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям, освоение детьми ФГОС;
- Обеспечение активного участия детей в кружках по интересам, разного рода праздниках и развлечениях;
- Приобщение детей к истокам народной культуры, введение в программу обучения детей краеведческой тематики;
- Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- Систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательного процесса в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции, но не столь глобального характера как в бизнесе. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

### **Характеристика социума**

Особенности ближайшего социального окружения (население села) в основном составляют рабочие, а также сферы обслуживания. Население  $\approx$  2013 человек. Программа развития ДОО предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса:

- Сеть магазинов;
- Почта;
- Полиция;
- ГБОУ СОШ;
- Детская библиотека;
- Дом культуры.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения принимает активное участие во всех мероприятиях, предлагаемых районном, является активным участником различных конкурсов. Успешно поддерживается связь СПДС и ГБОУ СОШ.

Учителя начальной школы приглашаются на родительские собрания и консультации для родителей выпускников, на открытые просмотры. Успешно идет сотрудничество ДК, кукольным театром «Браво», офисом врачей общей практики.

### **3.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества образования.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных учреждениях. Приоритет качества образования как ядра образовательной политики государства делает остроактуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного учреждения. Необходимы новые подходы в управлении методической работой, к организации воспитания и обучения детей в условиях ДОО, поиск актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса.

### **Удовлетворенность родителей.**

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве услуг в сфере образования. В СПДС «Солнышко»

с. Верхние Белозерки в октябре 2014 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг». Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 65% родителей. На вопрос: «Как долго ваш ребенок посещает ДОУ» 57% родителей отметили, что более 2-х лет; от 1 года до 2-х лет – 26% родителей; менее 1 года – 17% родителей.

90% родителей владеют информацией о работе дошкольного учреждения; 10% родителей не владеют информацией.

Респонденты оценивали степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

- состояние материальной базы учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- профессионализм педагогов; взаимоотношения сотрудников с родителями;
- взаимоотношения сотрудников с детьми;
- обеспечение литературой и пособиями, играми;
- эстетичность оформления помещений детского сада.

Рейтинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ.

Средний показатель неудовлетворенности – 8,5 % из опрошенных, 91,5% – удовлетворены, что свидетельствует о систематической работе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в ДОУ при реализации Образовательной программы ДОУ, над устранением которых необходимо работать: состояние материальной базы ДОУ, обеспечение групп игровым материалом.

### **Образовательные запросы родителей.**

Изучение образовательного запроса родителей предполагает:

- Изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- Анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг, пользующихся спросом;
- Сбор информации о конкурентах;
- Формирование перечня намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
- Организация рекламы на дополнительные образовательные услуги;
- Анализ изменения спроса на предлагаемые услуги.

Изучение образовательных запросов: даёт возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка и программу деятельности; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворённость родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; даёт возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Работа дошкольной образовательной организации будет действительно качественной и результативной, если предоставит ребёнку возможности для полноценного физического, интеллектуального, социального развития, формирование предпосылок учебной



деятельности и таким образом обеспечит долговременные эффекты в обучении, социальном и личностном развитии каждого ребёнка.

На основании результатов анкетирования родителей по организации образовательных услуг можно сделать выводы, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом не совсем соответствует запросам родителей.

Необходимо повысить качество воспитательно-образовательной работы, чаще устраивать совместные с родителями мероприятия.

Доводить до родителей информацию о "жизни" детского сада, отмечать положительные стороны нашей работы, привлекать к плотному сотрудничеству.

### **Анализ образовательной деятельности партнеров**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает тесную связь с образовательными учреждениями и организациями, с социальной сферой: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, культуры и пр. Сотрудничество с СИПКРО позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность учреждения в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

Тесный контакт с педагогами школы с. Верхние Белозерки помогает проследить успеваемость выпускников, получить оценку уровня подготовки детей к школе. Следовательно, можно наметить пути к усовершенствованию педагогического процесса в образовательном учреждении.

Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют просмотры детских спектаклей (театр «Браво»), участие в выставках детского творчества.

Медицинский персонал и врачи офиса врачей общей практики с. Верхние Белозерки отслеживают состояние здоровья наших воспитанников, проводят диспансеризацию, вакцинацию.

Актуально проблемой для ДОУ является установление взаимодействия на договорной основе с образовательными ВУЗами города и установление социальных связей со СМИ.

### **Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из "закрытой", достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой".

Понятие "открытое дошкольное учреждение" включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

#### **Создаются условия:**

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **3.3. Проблемный анализ состояния ОО**

#### **а) Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года: качество образования, количество участников и победителей конкурсов.**

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой

задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Года		Образовательные области											
		Речевое развитие %			Познавательное развитие %			Физическое развитие %			Художественно – эстетическое развитие %		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2019-2020	Н.г.	18	46	27	24	54	22	25	61	13	23	51	26
	К.г.	49	35	85	43	50	7	33	57	10	42	51	7
2020-2021	Н.г.	6	18	10	16	67	17	13	15	4	9	56	11
	К.г.	11	14	2	37	58	5	23	25	1	33	62	5
2021-2022	Н.г.	12	73	15	8	80	12	36	56	8	13	77	8
	К.г.	43	48	9	44	47	9	44	51	5	28	69	4

**Вывод:** из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 92% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 8% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

#### б) Качество образовательного процесса:

Проектная наполняемость СПДС «Солнышко» с. Верхние Белозерки 100 человек. В течение последних трех лет, несмотря на демографический кризис, как в стране, так и в регионе, количество воспитанников в СПДС не сокращается, а увеличивается, по итогам 2016-2017 учебного года в СПДС списочный состав воспитанников составил 103 человека.

#### Динамика количества детей за три года

Года	Кол-во воспитанников	%
2019 – 2020	95	95
2020 – 2021	102	102
2021 - 2022	103	103

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад

определяется положением о порядке комплектования воспитанниками государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области. В ДОУ принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

## Режим работы ОО

### Режим дня в детском саду «Солнышко» 2021-2022 уч.г (теплый период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Разновозрастная группа с 4 до 6 лет
Прием детей на улице, самостоятельно – игровая деятельность	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Возвращение с прогулки	8.20-8.25	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Образовательная деятельность на прогулке	9.10-9.20	9.10-9.25	9.10-9.30
Второй завтрак.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) на воздухе	9.20-11.15	9.25-11.50	9.30-12.00
Возвращение с прогулки	11.15-11.30	11.50-12.00	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Чтение художественной литературы	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.45	15.25-15.45	15.30-15.45
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45	15.45-16.50	15.45-16.50
Возвращение с прогулки	16.45-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
<b>Общий подсчет</b>	<b>Од</b>	<b>20 мин</b>	<b>30 мин</b>
	<b>На прогулку</b>	<b>6 ч. 15 мин.</b>	<b>5 ч. 50 мин.</b>
			<b>40 мин.</b>
			<b>6 ч. 15 мин.</b>

<b>времени</b>	<b>Непрерывного бодрствования</b>	<b>9 ч.</b>	<b>9 ч. 30 мин.</b>	<b>10 ч. 45 мин.</b>
----------------	-----------------------------------	-------------	---------------------	----------------------

**Режим дня в детском саду «Солнышко»  
2021-2022 уч.г  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Разновозрастная группа с 4 до 6 лет</b>	<b>Разновозрастная группа с 5 до 7 лет</b>	
Прием, осмотр, самостоятельно – игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-9.00	8.10-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	
Образовательная деятельность	1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.28	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.22 9.50-10.15 10.25-10.47	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	
Второй завтрак.	9.28-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	10.15-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.40-11.15	9.50-11.50	10.35-12.00	10.50 – 12.20	
Возвращение с прогулки	11.15-11.30	11.50-12.00	12.00-12.15	12.20 - 12.30	
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00 - 15.10	
Образовательная деятельность	15.10-15.20	15.15-15.30	15.10-15.32	15.10-15.30	
Полдник.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.32-15.45	15.30-15.50	
Самостоятельно – игровая деятельность, кружки, совместная деятельность с детьми	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.50-17.00	
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>ОД</b>	<b>28 мин</b>	<b>45 мин</b>	<b>1ч. 31 мин.</b>	<b>1 час 30 мин.</b>
	<b>На прогулку</b>	<b>3 ч. 05 мин.</b>	<b>3 ч. 30 мин.</b>	<b>3 ч. 05 мин.</b>	<b>3 ч.</b>
	<b>Непрерывного бодрствования</b>	<b>9 ч.</b>	<b>9 ч. 30 мин.</b>	<b>9 ч. 45 мин.</b>	<b>10 ч.</b>

	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>2 ч. 25 мин.</b>	<b>2 ч. 15 мин.</b>	<b>2ч. 35 мин</b>	<b>3ч. 10 мин.</b>
--	-------------------------------------	---------------------	---------------------	-------------------	--------------------

### Здоровье детей в динамике за три года

#### Группа здоровья

Года	I группа	II группа	III группа	Всего детей
2020	13	73	9	95
2021	15	71	16	102
2022	21	74	8	103

### Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам

года	инфекционные заболевания (ветрянка)	Дети с ОНР
2020	2 случаев	17
2021	0 случаев	17
2022	0 случаев	17

### Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании». Является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг. Документами федерального и муниципального уровня

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в ДОУ была сформирована внутренняя система оценки качества образования. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Ежегодно в апреле проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- Оснащенность дошкольного образовательного учреждения
- Квалифицированность педагогов
- Развитие ребенка в ДОУ
- Оздоровление детей в ДОУ
- Взаимодействие детского сада и родителей
- Оснащенность ДОУ оценивалась по следующим параметрам:
- Обеспеченность игрушками и игровым оборудованием
- Оснащенность участка
- Техническое обеспечение
- Наличие методической литературы, книг, пособий.

**Аналитическая записка по мониторингу удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ  
2021-2022 г.**

Родителям воспитанников ДОУ ежегодно в апреле предлагается анонимная анкета, предлагаемая ниже:

**1. Почему Вы обратились за помощью к данному ДОУ в воспитании ребенка?**

1. Отсутствуют другие возможности.
2. Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат.
3. Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей.
4. «Ваше мнение

**2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?**

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение.
3. Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, - отношение оставляет желать лучшего.
4. Затрудняюсь ответить

**3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей?**

**Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?**

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада.
2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.
3. Условия пребывания в детском саду ухудшают здоровье детей.
4. Затрудняюсь ответить.

**4. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой?**

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

**5. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий искусством и творчеством?**

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

**6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОУ?**

1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками – хорошее отношение.
2. Как и у всех детей в группе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удается их разрешить – нормальное отношение.
3. Моего ребенка часто обижают – плохое отношение.
4. Затрудняюсь ответить.

**7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?**

1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки».
2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.
3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.
4. «Ваше мнение»

**8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ?**

1. Да, в качестве зрителя.
2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

**9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДОУ?**

1. Состоять в родительском комитете.
2. Выполнять посильные просьбы педагогов.
3. Принимать участие в воспитательно – образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).

**10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?**

1. Через сеть Интернет - сайт ДОУ.
2. Информационный стенд в группе, ДОУ.
3. Через общение с воспитателями, руководителями, другими сотрудниками ДОУ.
4. «Ваше мнение»

**11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?**

1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет оставаться в группе.
2. Иногда не хочет идти в детский сад.
3. Всегда ходит с удовольствием.
4. «Ваше мнение»

**Показатели родительской удовлетворенности в ДОУ  
2021-2012 уч.г.**

Охвачены анкетированием родители: 68-67%

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в ДОУ – 96%

Кол-во ответов на последний вопрос «Да» - 96, «Частично» - 4; «Нет» - 0

**2021-2022 уч.г.**

Охвачены анкетированием родители: 59-57%

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в ДОУ – 98%

Кол-во ответов на последний вопрос «Да» - 98, «Частично» - 2; «Нет» - 0

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Родителями отмечено, что в ДОУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе,



отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

#### Динамика использования современных образовательных технологий за три года

№	Название технологии	Число педагогов применяющих технологии			Объем от общего количества остальных технологий		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Здоровьесберегающая	12	12	12	100%	100%	100%
2	Проектная деятельность	5	8	8	42%	67%	67%
3	Исследовательская деятельность	3	4	6	25%	34%	50%
4	Информационно-коммуникационная	8	12	12	67%	100%	100%
5	Личностно-ориентированная	3	8	8	25%	67%	67%
6	Игровая	12	12	12	100%	100%	100%

**Показать специфические результаты использования современных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года (количество автоматизированных диагностических материалов, использование УМК, графических и мультимедийных возможности компьютера, компьютерная телекоммуникация)**

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во автоматизированных диагностических материалов	0	0	0
Кол-во УМК использующие графические и мультимедийные возможности компьютера	0	1	1
Компьютерная телекоммуникация	0	0	0

**в) Качество условий организации образовательного процесса ОУ: оценка качества здания для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, тревожная кнопка)**

50% окон заменены на стеклопакеты, произведен косметический ремонт групп и помещений детского сада, установлена противопожарная система. Оценка качества здания по десятибалльной шкале соответствует 6,5 баллам.

#### Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Благоустройство спортивного зала	Спортивный зал совмещен с музыкальным	Спортивный зал совмещен с музыкальным	Спортивный зал
Кол-во детских спортивных площадок	Нет	Нет	Нет

#### Оценка условий для полноценного питания детей

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Установка современного пищеблока	-	-	-
Возможность подогрева пищи	-	-	-

#### Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во компьютеров	1	1	1
Кол-во ноутбуков	1	2	2
Наличие мультимедийного оборудования	1	2	1
Наличие выхода в Интернет	1	1	1

#### Педагогический коллектив ДОУ

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Квалификация:			
-ВКК	1	1	0
-ПКК	2	1	0

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Работа в районных МО	16	21	10

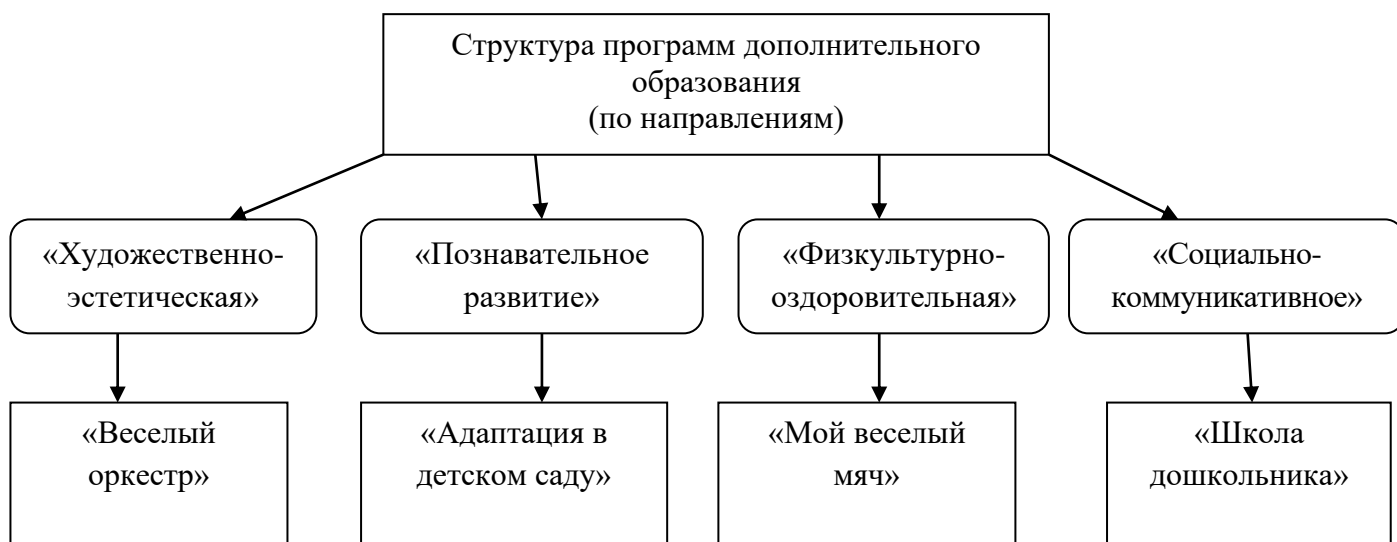
Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Повышение	5	3	3

квалификации			
ТГУ	4	3	3
САМГУ	1	-	-

г) **Дополнительное образование: динамика роста количества программ дополнительного образования за три года (Кружки)**

Направленность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Художественно-эстетическая»	+	+	+
«Познавательное развитие»	-	+	-
«Физкультурно-оздоровительное»	+	+	+
«Социально-коммуникативное развитие»	+	+	+

**Структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка**



**Условия для реализации программ дополнительного образования, доля и структура платных программ дополнительного образования в динамике**

Платные образовательные программы в детском саду не используются.

**д) Воспитательная работа:**

**Цель:** развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Направления и критерии результативности воспитательной работы ДОУ:

- «Художественно-эстетическое»;
- «Социально-коммуникативное»;
- «Физкультурно-оздоровительное»

**Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа, работа с родительской общественностью, правовое образование родителей**

Ведется совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних, с родительской общественностью, с муниципальным округом, с социальными службами.

**Степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы ДОУ по результатам анкетирования**

**е) Инновационная деятельность ОУ: тема, содержание и результаты инновационной деятельности, совместная работа с вузами, наличие статуса федеральной (региональной, районной, инновационной площадки, ресурсного центра)**

С целью повышения эффективности патриотического воспитания воспитанников на базе нашего детского сада была организована опорная площадка сроком на 5 лет.

Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами школы на различных уровнях: район, Россия.