

Принята
на педагогическом совете
СПДС «Солнышко» с. Верхние Белозерки
протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Верхние Белозерки
В.В. Полякова _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
дошкольной образовательной организации
«Структурное подразделение «детский сад «Солнышко»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки
муниципального района Ставропольский Самарской области.**

с. Верхние Белозерки

2022 год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	10
1.3	Организация педагогического процесса	14
1.4	Планируемые результаты освоения АООП ДО	18
II	Содержательный раздел	21
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития по образовательным областям	21
2.2	Содержание коррекционной работы во II младшей группе	26
2.3	Содержание коррекционной работы в средней группе	29
2.4	Содержание коррекционной работы в старшей группе	34
2.5	Содержание коррекционной работы в подготовительной группе	39
III	Организационный раздел	45
3.1	Описание предметно-развивающей среды	45
3.2	Описание методического обеспечения	47
	Приложения	51

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АООП ДО ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки СПДС «Солнышко» разработана для детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

Основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

Решение о направлении детей в течение года на Ставропольскую ПМПК принимается на основании заключения психолого-педагогического консилиума СПДС «Солнышко» с согласия родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ планируется с учетом результатов психолого-педагогического обследования, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития предусматривается получение дошкольного образования, сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки.

Цели и задачи реализации программы

Цели адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования СПДС «Солнышко»:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса:

организация процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения психического развития.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- создание специальных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ДО СПДС «Солнышко»;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи адаптированной основной образовательной программы решаются через вариативные формы специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий воспитания и образования.

При реализации АООП ДО используются следующие механизмы:

- Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ОВЗ.
- Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребенка, исходя из характера имеющихся нарушений.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы.

Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения:

- принцип творческого характера развития;
- совместная деятельность и общение;
- принцип ведущей деятельности;
- определение зоны ближайшего развития;
- учет сензитивных периодов развития;
- принцип амплификации (расширения) детского развития;
- принцип единства аффекта и интеллекта.

Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий:

- создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;
- широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата;
- обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий;
- поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; формируется желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших с ребенком изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции.

Проведение диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата, проводят специалисты дошкольного отделения.

Логопедическое обследование (учитель-логопед) – это комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

Психологическая диагностика (педагог-психолог) – направлена на выявление психологической структуры нарушения у ребенка, определение сохранных зон развития для подбора адекватных средств и форм воспитания и обучения.

Педагогическая диагностика (воспитатель) – это отслеживание индивидуальной динамики развития ребенка, выявление эффективности педагогических действий, дальнейшее планирование педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения АООП ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Уровень психофизического и речевого развития детей, посещающих СПДС «Солнышко» дает им возможность достижения целевых ориентиров предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования в нормативные сроки.

При соблюдении требований к условиям реализации АООП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Полноценное освоение АООП ДО детьми с ОВЗ возможно при создании условий для реализации их особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую коррекционную помощь.

Согласно требованиям ФГОС ДО психолого-педагогическая работа с детьми проводится по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рамках реализации АООП ДО проводятся специальные коррекционные мероприятия:

- коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса;
- окружающая среда оформлена специальным образом;
- разработана система воспитательных мероприятий;
- используются разнообразные технологии обучения, коррекционно-развивающие упражнения.

С детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Реализация предусмотренных АООП ДО мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов СПДС «Солнышко». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу.

Обязательным условием является систематическое специальное психологическое сопровождение коллектива педагогов, родителей, детского коллектива и самого ребенка.

Педагог-психолог реализует в своей работе задачи сохранения и укрепления психического здоровья детей, способствует их гармоничному развитию в условиях дошкольного учреждения, а также оказывает своевременную помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Цель работы учителя-логопеда – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи детям дошкольного возраста с различными логопедическими проблемами, охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Для этого решаются следующие задачи: адаптация ребёнка в социальной, учебной, бытовой сфере жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Целью занятий воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением АООП ДО.

Объединяющей структурой совместной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов является психолого - педагогический консилиум (ПМПК). Функционирование консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с ОВЗ. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Система коррекционной работы по АООП ДО с детьми с ЗПР направлена:

1. На выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации.

2. На осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

3. На оказание индивидуальной помощи в освоении детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4. На возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире.

Для детей с ЗПР образовательный процесс организуется с учетом специфики усвоения ими знаний, умений и навыков («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития). Образовательная среда организуется с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженный общий тонус и др.)

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ОВЗ состоит из мероприятий, проводимых с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие родителей в работе психолого - педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (беседы, телефон и др.)

Сотрудничество с семьями направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов СПДС «Солнышко» и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

Развивающая образовательная среда СПДС «Солнышко» для дошкольников с ОВЗ, построена с учетом их особых образовательных потребностей. Выделены отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей используется весь комплекс имеющихся средств.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ДО СПДС «Солнышко», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническая база СПДС «Солнышко», созданная для реализации АООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки СПДС «Солнышко» - (далее Программа) обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с задержкой психического развития учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение на основе протокола ПМПК при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основной нормативно-правовой базой Программы являются:

- Основная образовательная программа детского сада;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Основные принципы построения программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПином. В соответствии с СанПином продолжительность занятий детей 5-го года жизни 15 минут, занятий детей 6-го года жизни 25 минут, детей 7-го года жизни 30 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

В приложении к Программе содержатся образцы диагностических карт детей с ЗПР, среднего, старшего и подготовительного возраста; список средств обучения: учебно-наглядные пособия, перечень дидактических игр.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Существует проблема позднего выявления детей с ЗПР, так как родители поздно обращаются в лечебные учреждения и психолого-медико-педагогическую комиссию, поэтому в основном в ДО приходят дети в возрасте 5-7 лет и лишь единицы 3-4 летнего возраста.

Нарушение развития высших психических процессов, а также комплексные и интеллектуальные нарушения могут сказываться на физическом состоянии ребенка. Все психофизические нарушения, в той или иной мере, замедляют и искажают развитие всех видов детской деятельности.

Возраст 3-4 года

Дети раннего возраста с ЗПР отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена. У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников,

педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Возраст 5-7 лет

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Несформирована

игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной.

Характеристика видов ЗПР. Многообразие проявлений ЗПР определяется также глубиной повреждений и различной степенью незрелости мозговых структур. Поэтому подразделяют несколько видов ЗПР. Задержка психического развития – это психическое расстройство, связанное с задержкой в эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. Это расстройство является более легким, чем, например, олигофрения, и поддается лечению. Конституциональное происхождение Дети с ЗПР конституционального происхождения характеризуются инфантильным типом телосложения, имеют эмоциональное развитие, характерное для более младшего возраста, могут творчески мыслить и долго играть. Дети с подобными отставаниями гораздо более подвижны, чем их сверстники, однако при интеллектуальных нагрузках устают раньше. Таким детям трудно усваивать общую школьную программу и подчиняться общей дисциплине. Соматогенное происхождение Дети с ЗПР соматогенного происхождения менее развиты в эмоциональном плане из-за каких-либо хронических заболеваний, например, порока сердца. Такие дети чувствуют неуверенность в собственных силах, боятся окружающего мира, легко теряются в непривычных условиях.

Психогенное происхождение Дети с задержкой психо-речевого развития психогенного происхождения страдают данным расстройством исключительно из-за неправильного воспитания. У детей с подобным отставанием бывают большие проблемы с дисциплиной, у них отсутствуют чувство ответственности и долга, они не умеют ограничивать свои желания и зачастую проявляют излишнюю эмоциональность, либо агрессивность. Обратная сторона медали – излишне боязливые и не самостоятельные дети, расстройство у которых проявилось в результате жестокого и грубого обращения родителей.

Церебрально-органическое происхождение. Дети с ЗПР церебрально-органического происхождения страдают поражением головного мозга, от размера и времени которого зависит степень задержки психического развития. У одних детей задержка проявляется в форме небольшого отставания развития, у других – в форме олигофрении. Дети с подобными задержками могут иметь совершенно разные симптомы и кажутся своим родителям совершенно нормальными, что не совсем соответствует действительности.

Педагогическая запущенность

У ребенка с полноценной нервной системой, длительно находящегося в условиях информационной и часто эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных контактов со взрослыми), наблюдается недостаточный уровень развития навыков знаний и умений. Дети с ОВЗ (РДА, синдром Дауна, ДЦП, дети с нарушением зрения и слуха, дети с нервно-психическими нарушениями) имеют ряд общих особенностей в своем психомоторном развитии. Нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи. Повышенная истощаемость всех психических процессов, выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр. Затруднено переключение с одного вида деятельности на другой, наблюдается застревание на отдельных фрагментах учебного материала. Внимание этих детей устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. Для этих детей характерно реагирование на сенсорные раздражители. У некоторой категории детей отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- больше, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

1.3. Организация педагогического процесса

Формы организации коррекционной работы График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-14 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
15 сентября – 31 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 - 30 апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
12-16 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Определение способов системной фиксации динамики детского развития (мониторинг)

В условиях введения ФГОС возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребёнка с ЗПР, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального маршрута развития ребёнка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ЗПР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др.

Условия реализации Программы.

В СПДС «Солнышко» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения детей с ЗПР в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Взаимодействие участников образовательного процесса

Направления	Форма проведения	Срок проведения	Ответственные
Диагностическое	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед

Коррекционно-развивающее	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Апрель	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
	Обсуждение и утверждение годового плана	Май – сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Консультативное	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Педагог-психолог
	Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, февраль, апрель	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Информационно-просветительское	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед

	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Педагог- психолог, учитель-логопед
--	---	------------	------------------------------------

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:

- организация индивидуальных занятий с ребенком;
- методика проведения артикуляционной гимнастики;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах компенсирующей направленности;
- консультации по запросам родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР

3-4 года

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же*.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)*.
- Понимать смысл слов: *утро, вечер, день, ночь*.

Конструирование

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Театрализованные игры

- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Дидактические игры

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов).
- Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Собирать картинку из 4 частей.

(4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия

- Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.
- Дифференцирует слова, близкие по звучанию.
- Умеет выделять определенный звук из звукового ряда.
- Различение неречевых и речевых звуков.
- Выделяет гласный звук из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают.
- Называет город, домашний адрес.
- Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Объясняет функциональное назначение предметов.
- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги.
- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных.
- Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы.
- Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число.
- Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога.
- Понимает и употребляет слова-антонимы.
- Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в Им. и Вин. падежах; правильно употреблять форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблок).

(5-6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают.
- Называет город, домашний адрес.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

6-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц).
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

II. Содержание коррекционной работы.

2.1. Содержание образования по образовательным областям

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Физическое развитие:

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ).
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.
- Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- Овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.
- Развивать крупную и мелкую моторику.
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.
- Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.
- Формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Социально-коммуникативное развитие:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

- Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Речевое развитие:

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Познавательное развитие:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2. Содержание коррекционной работы во II младшей группе.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.-СПб.,2010.

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны:

1.Социализация:

Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.

Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)

Адекватно оценивать мимику окружающих.

Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.

Называть собственное имя, отчество и фамилию.

Различать имена и фамилии детей группы.

Обращаться к персоналу детского сада по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.

Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.

Обращаться к старшим на «ВЫ».

2.Окружающий мир:

Показывать и называть предметы одежды и обуви, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.

Различать, называть и обобщать домашних и диких животных, птиц.

Знать и обобщать грузовой и пассажирский транспорт.

Знать название и значение отдельных предметов посуды и мебели.

Показывать и называть насекомых и цветы.

Раздел программы

«Развитие математических представлений детей с задержкой психического развития»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий - формирование математических и сенсорных представлений детей с ЗПР и развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных **задач**:

Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами.

Учить воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.

Учить различать свойства и качества предметов.

Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении поставленных задач.

Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.

Учить считать до3, различать понятия «один-много» « больше-меньше» «столько же».

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Величина предметов.
4. Пространственные и временные представления.

Дети должны научиться:

Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.

Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.

Делить предметы по форме, величине, цвету.

Различать свойства и качества предметов.

Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности.

Считать до трех, сравнивать группы предметов по количеству.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий - Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных. Интерес к природе ситуативный.

Средний - Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки.

Высокий - Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки.

Знакомство с ближайшим окружением

Низкий - Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого.

Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь.

Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний - Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение.

Высокий - Ребенок самостоятельно устанавливает связи между назначением предмета и обобщает предмет. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

Развитие навыка связной речи

Низкий - В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. В общении по своей инициативе не вступает.

Средний - Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями.

Пересказывает сказки по вопросам, с помощью вопросов

взрослого может составить простейший описательный рассказ, фрагментарно. В

общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий - Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Действия с группами предметов

Низкий - Не различает предметы по форме, размерам, самостоятельно не умеет группировать предметы по свойствам. С трудом выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний - Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые) с незначительной помощью взрослого.

Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Высокий - Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения.

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества.

Размер предметов

Низкий - Ребенок называет размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснять свои действия.

Средний - Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

Высокий - Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

Цвет предметов

Низкий - Не дифференцирует цвета и затрудняется в их названии.

Средний - Знает названия цветов, но путает.

Высокий - Знает названия основных цветов, классифицирует по цвету.

Геометрические фигуры

Низкий - Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), но не называет предмет.

Средний - Ребенок называет форму геометрических фигур с незначительной помощью взрослого, но затрудняется в нахождении предметов похожих на геометрические тела.

Высокий - Ребенок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно находит предметы похожие на геометрические фигуры.

Количество и счет

Низкий - Не умеет считать предметы в пределах 3. Допускает ошибки.

Средний - Ребенок считает различные предметы в пределах 3. Отсчитывает заданное количество предметов. С помощью взрослого уравнивает группы предметов.

Высокий - Ребенок считает различные предметы в пределах 3. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет уравнивать группы предметов.

Пространственные и временные понятия

Низкий - Называет некоторые временные отношения: утро-ночь, пространственные: вверх - вниз. Не различает месторасположение предметов (на, под, над, слева, справа, впереди, сзади).

Средний - Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: утро-ночь; пространственные: вверх - вниз, впереди - сзади. С помощью взрослого различает местоположение предметов (на, под, над, слева, справа).

Высокий - Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: посередине, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, далеко - близко; временные отношения: утро-ночь.

Количество и счет

Низкий - Не умеет считать предметы в пределах 3. Допускает ошибки.

Средний - Ребенок считает различные предметы в пределах 3. Отсчитывает заданное количество предметов. С помощью взрослого уравнивает группы предметов.

Высокий - Ребенок считает различные предметы в пределах 3. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет уравнивать группы предметов.

2.3. Содержание коррекционной работы в средней группе

**Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
Шевченко С.Г. (М., 2004).**

Раздел программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
- Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Повышение уровня сенсорного и умственного развития.
- Обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога. Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Раздел программы «Развитие элементарных математических представлений»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

- Действия с группами предметов,
- Размер предметов.
- Геометрические фигуры
- Количество и счет
- Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных,

пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

6. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи.

7. Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Средняя группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий - Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний - Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий - Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий - Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний - Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий - Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий - Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний - Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий - Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи

Низкий - Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний - Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий - Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов(красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5.Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

2.4. Содержание коррекционной работы в старшей группе.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину

- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Старшая группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий - Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний - Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий - Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий - Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний - Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий - Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий - Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний - Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий - Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

4. Развитие связной речи

Низкий - В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общении по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний - Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий - Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине.
- Способы сравнения (приложение, наложение).
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?».

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко – близко.
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.
- Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.
- считать различные предметы в пределах 10.
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным.
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.).
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий - Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний - Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур.

Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий - Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

Низкий - Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний - Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

Высокий - Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..»

Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий - Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний - Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий - Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий - Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний - Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий - Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний - Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий - Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий - Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

Средний - Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

Высокий - Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже.

2.5. Содержание коррекционной работы в подготовительной группе.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы.
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Подготовительная группа детей с ЗПР.

1. Мир природы

Низкий уровень - Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень - Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень - Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные

Низкий уровень - Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень - Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень - Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки.

3. Растения

Низкий уровень - Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень - Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень - Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий - В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний - Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий - Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий - Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний - Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий - Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

6. Развитие связной речи

Низкий - Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний - Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий - Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Дети должны знать:

- Состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- Читать и записывать числа до 10';
- Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- Пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Низкий - На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний - Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий - Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

Низкий - Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний - Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий - Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов

Низкий - Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний - Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий - Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий - Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний - Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх.

Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий - Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний - Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий - Знает названия времен года, но путает их последовательность

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

Средний - Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

III. Организационный раздел

3.1. Описание предметно-развивающей среды

1. Центры сюжетно-ролевой игры (в группах).

Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей события.

- Детская мебель
- Принадлежности к ролевым играм
- Различные заместители, отображающие быт взрослых.
- Куклы разных размеров
- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Комплект постельного белья для кукол
- Кукольная мебель
- Набор мебели для кухни
- Набор мебели «Парикмахерская»
- Кукольные сервизы
- Коляски для кукол
- Гладильный стол, утюги
- Атрибуты для игры «Доктор»
- Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр
- Набор мебели «Магазин»
- Атрибуты для ржжения.

2. Центр художественного творчества (в группах).

- Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.
- Шкаф-полка наполнена необходимым изобразительным материалом.
- Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.
- На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке.
- Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами
- Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок
- Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки.
- Клей ПВА, клейстер
- Подставка для кисточек, емкость для мусора.

3. Центр конструктивного развития (в группах и кабинетах).

- Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам
- Кубики с картинками
- Массажные мячики
- Игрушки шнуровки, игрушки- застезжки
- Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее
- Мелкий конструктор типа «Лего»
- Бусы разных цветов и леска для нанизывания.

4. Центр конструирования.

- Крупный строительный конструктор
- Средний строительный конструктор
- Мелкий строительный конструктор
- Игра «Логический домик»

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)

- Транспорт мелкий, средний, крупный

- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)

5. Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Комнатные растения размещаются в этом центре. На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да - нет», «Можно, нельзя»).

Имеются аудио кассеты («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»)

Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники. Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья, опилки, стружка пенопласта.

Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иглы. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

6. Центр театрализованной деятельности.

Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».

7. Центр математического развития и развивающих игр

Математические и логические игры для детей разных уровней развития: головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»),

Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей). Математические домино, лото.

«Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика-Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех»,

«Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры», «Части - целое», и т.п.).

8. Центр книги.

Полка для книг, в которой размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, два – три постоянно меняемых детских журнала, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

9. Центр «Безопасности дорожного движения».

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы, со спортивным оборудованием для игр детей;
- огород;
- цветники и клумбы;

3.2. Описание методического обеспечения

Описание развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном отделении имеется необходимая материально-техническая база и предметно-развивающая среда для создания комфортных условий и гармоничного развития ребенка. В современных условиях переустройства общества возрастает роль и значимость навыков самостоятельной организации жизнедеятельности людей. Особенно сложно адаптироваться к современной жизни детям с отклонениями в развитии.

Весь учебно-воспитательный процесс, пронизанный задачами коррекции, должен осуществляться задачами социальной адаптации и реабилитации, в результате которой дети обретают определенный уровень социальной компетентности и готовности к школьному обучению. Исходя из особенностей психофизического развития, содержательная сторона коррекционной работы имеет ту специфику, которая обусловлена первичным дефектом и тем своеобразием психических проявлений, свойственным той или иной категории детей. В силу этого кабинет учителя-логопеда в основном нацелен на решение двух главных задач:

- обеспечение ребенку с физическими или умственными недостатками возможности полноценного, или полноценного образа жизни;
- создание условий для приобретения навыков самостоятельности, общения со своими сверстниками, широкой сферы жизнедеятельности в условиях безбарьерного пространства и формирования достаточного уровня социальной компетентности для успешной интеграции в школьное обучение.

В практике дошкольного воспитания сенсорному развитию детей уделяется достаточно много внимания, так как это позволяет научить детей адекватно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства.

Одним из эффективных средств сенсорного развития являются дидактические игры и упражнения. Специально созданные дидактические игры довольно эффективно влияют на формирование различительных способностей сенсорных органов к выделению признаков различных модальностей.

Формирование обследовательских способностей успешно решается в дидактических играх с применением заданий типа: «Угадай на ощупь», «Назови как можно больше признаков в предмете», «Убери лишние детали», «Что так, что не так», «Что бывает, чего не бывает», «Угадай, кто пришел», «Кто позвал?», «Где громкие, где тихие звуки?», «Найти путь следования», «Угадай на вкус», «Какой это запах?», «Угадай цветы по запаху».

Для обучения сериации, классификации, дифференциации используются мозаики, классификационные платформы с набором деталей, тренажеры для нанизывания различных фигур по цвету, форме и величине, игры на дифференциацию групп объектов по заданной схеме, образцу, игры на выделение из общности частности (набор коробок с мелкими деталями - выбрать только объекты по одному из признаков), лото, домино, разрезные картинки и панно с фигурно вырезанными частями (пазлами), лото, панели, демонстрационные планшеты со схемами действий.

Для формирования образов предметного мира используются игры, в которых дети упражняются в систематизации знаний во внешнем облике предмета и его функциональном назначении. При этом в процесс знакомства с предметом или объектом включаются по возможности все сенсорные ориентации. Мягко набивные игрушки формируют не только осязание, тактильно-кинестезические действия, но и снимают чувство страха при выполнении движений в большом пространстве. Разбросанные по полу мягконабивные игрушки используются не только, как атрибуты для передвижения в пространстве, но и, как место, на котором можно удобно расположиться для отдыха, выполнения микроманипуляций (застегивания, расстегивания, шнурования, нанизывания).

Основные виды дидактических игр и упражнений для развития зрительного восприятия можно разделить на группы в зависимости от дидактических задач:

- игры, формирующие умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов;
- игры, тренирующие детей в различении движущихся объектов;
- игры, направленные на уточнение конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов;
- настольно-печатные игры, развивающие у детей умения анализировать изображения, сличать его с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением;
- игры, развивающие детский глазомер и стереоскопическое видение;
- игры, обучающие зрительно-пространственной ориентировке.

Наряду с применением дидактических игр для развития зрительных функций используются различные средства и сигнальные устройства с разноцветными подсветками, проекционными и светящимися экранами, электрическими игрушками с цветовым и световым эффектом.

Значительное количество дидактических игр и игрушек эффективно влияет на формирование представлений о форме, величине, пространственном расположении предметов. Например, предметное лото, игра «Чудесный мешочек», игры с сортировкой объектов по форме, цвету; составление цветных ковриков: «Назови, что красное, синее, зеленое», «Разноцветные странички», «Составь узор по образцу», «Что изменилось», «Найди каждому свой цвет», «Составь по контурному изображению цветное изображение», «Составь цветовую гамму по насыщенности цвета».

Для обучения дифференциации величины предметов можно использовать игры: «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку», «Цветные круги», «Разложи объекты по убывающей длине, ширине, высоте», «Сравни, что выше, больше, толще, меньше».

Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций используются игры типа: прокатывание шаров в ворота, скатывание с горки, по желобу. Развитие стереоскопического зрения, обеспечивающего детям возможность видеть объем, удаленность и протяженность, а также местоположение и глубину пространства можно применять игры типа: кольцеброс, бильбоке.

Одним из важнейших направлений в развитии зрительного восприятия являются игры-конструкторы, «Лего», развивающие игры, строительные наборы, мозаики, специальные видеофильмы с синхронизированными аудиовизуальными событиями («Тик-так»). С целью формирования умения зрительно расчленять формы, по контурному изображению воссоздавать предмет, конструкцию разделять на составные части; воссоздавать форму из геометрических фигур. Для этого можно использовать дидактические задания типа: «Сложи квадрат» «Составь узор», «Построй гараж для машины» и др.

Составление предметов из частей, узоры из готовых геометрических фигур, конструкцию по образцу дети обучаются выделению формы, размера и упражняются в зрительно-пространственной ориентировке на микроплоскости.

Широко используются трафареты и вкладыши к ним в виде геометрических фигур и предметных изображений, а также наборы цветowych карточек – эталонов цвета и цветных предметных изображений к ним для упражнения детей в сличении цвета по эталонному образцу цвета в предметных и сюжетных изображениях.

Для успешной социальной адаптации необходимо развивать слуховое восприятие у всех детей с отклонениями в развитии.

Для развития слухового внимания необходимо развивать чуткость детей к звукам окружающей среды. Чтобы развить слуховую чувствительность можно предложить детям звучащие игрушки: музыкальные молоточки, гремушки, металлофоны, барабаны, дудки, трещотки, бубны и др. Их использование позволяет упражнять детей в выделении различных звуков: «Найди самый высокий, низкий звук в звучащем металлофоне», «Постучи молоточком также как я». Такие упражнения полезны для понимания детьми характера звучания, темповой характеристики движения звука, тембровой окраски звука, динамичности оттенков звука.

Развивая слуховое внимание, следует одновременно учить детей ориентироваться в окружающем мире на звуки. Часто маленькие дети пугаются неизвестных звуков, поэтому необходимо, чтобы у них было как можно больше представлений о звучащем мире. Для этого полезны игры типа: «Слушаем звуки улицы» (вода ветер, дождь, шум машин, шарканье ног, шелест листьев, крики птиц, животных) и др.

Обогащение представлений о звуках реального мира способствует расширению социально-адаптивных возможностей детей с отклонениями в развитии. Игры типа: «Угадай, кто позвал?», «Угадай, кто кричал?», «На чем играют?» «Чем стучат?», «Что открывают или закрывают?», «Колокольчик», «Кто, умеет слушать», «Слушай, не зевай - ответ давай» позволяют детям понимать звучащие действия человека ориентироваться на голос и облегчают процесс общения с людьми. У многих детей с отклонениями в развитии наблюдается недостаточность использования осязания для ориентации в окружающей действительности, а кроме того, из-за

недостаточности развития мелкой моторики страдает формирование предметно-практической деятельности.

Так, для активизации деятельности рук и целенаправленного их использования, а также овладения осязательными сенсорными эталонами можно использовать задания типа: «Две руки идут навстречу друг другу», «Отбери из группы геометрических фигур все круглое, овальное, треугольное и т.д.», «Спрячь мизинец в кулачке другой руки», «Кто скорее зашнурует ботинки», «Вставь в прорези соответствующие фигуры», «Найди все шероховатое, гладкое, мягкое, упругое, теплое или холодное и т. д.».

Из дидактических игр эффективны игры на осязание: «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Кто скорее закроет планку с образцами ткани соответствующими эталонами», «Угадай, на чем стоишь?», «Сортировка мелких предметов по форме, величине, материалам», «Кто скорее соберет металлические предметы», «Найди все, что имеет застёжки, кнопки, пуговицы».

Наряду с этим для развития и стимулирования осязательных и тактильно - кинестетических функций применяются игровые и технические средства: вибраторы, тактильные коврики, различные массажные инструменты, наборы образных игрушек, мячей с различной фактурой поверхности, надувные, объемные игрушки, атрибуты, контейнеры с природным материалом, мешочки, коробочки с крупами и природным материалом, рельефно-графические изображения. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, физкультурные центры в группах.

Приложения

Приложение №1.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

I период (11 недель, 11 занятий)

Сентябрь

- Цвет предметов: желтый, красный.
- Форма предметов. Круг.

Октябрь

- Один — много.
- Цвет предметов: красный, зеленый.
- Цифра и число 1.
- Лево — право.

Ноябрь

- Одинаковые по размеру, разные
- Цифра и число 1 .
- Цвет предметов (обобщающее занятие).
- Цифра и число 2.

II период (11 недель, 11 занятий)

Декабрь

- Большой — маленький, одинаковые по размеру.
- Цифра и число 2.
- Сравнение количества; размера предметов.

Январь

- Форма предметов. Квадрат
- Выше, ниже, высокий, низкий.
- Цифра и число 3.

Февраль

- Сравнение количества: способ приложения.
- Цифра и число 3.
- Форма предметов. Треугольник.
- Широкий — узкий

III период (10 недель, 10 занятий)

Март.

- Цифра и число 4.
- Спереди, сзади.
- Цифра и число 4.
- Сколько, столько же, равно

Апрель.

- Цифра и число 5.
- Цифра и число 5.
- Длинный — короткий, длиннее, короче.
- Сколько, столько же, равно.

Май

- Знакомство с тетрадь в клетку.
- Повторение.

Приложение №2.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

I период (11 недель, 22 занятия)

Сентябрь

- Цвет предметов.
- Геометрическая фигура круг.
- Соотнесение числа и количества. Цифра 1.
- Сравнение предметов

Октябрь

- Знакомство с образованием и составом числа 2
- Признаки предметов
- Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»
- Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»
- Понятия «сверху», «снизу»
- Закрепление понятий «больше» — «меньше»
- Закрепление понятий «больше — меньше».
- Сравнение предметов по 1-2 признакам.

Ноябрь

- Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.
- Понятия «левое», «правое».
- Образование числа 3.
- Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
- Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».
- Пространственные понятия.
- Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.
- Геометрическая фигура квадрат.

II период (11 недель, 22 занятия)

Декабрь

- Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
- Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
- Образование числа, знакомство с цифрой 4.
- Понятия «больше», «меньше».
- Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
- Понятия «внутри», «снаружи».

Январь

- Составление числа 4 разными способами.
- Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
- Цифра 0.
- Знакомство с тетрадью в клетку.
- Закрепление понятий «больше», «меньше».
- Уравнивание групп предметов.

Февраль

- Повторение образования и состава числа 4.
- Геометрическая фигура треугольник.
- Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.

- Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
- Порядковый счет до 5.
- Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».
- Практическое знакомство с составом числа 5.
- Понятие «пара».

III период (10 недель, 20 занятий)

Март

- Числовой ряд до 6, образование числа 6.
- Части суток, их последовательность.
- Образование числа 7.
- Сравнение множеств.
- Образование числа 8.
- Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.
- Числовой ряд до 8.
- Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Апрель

- Образование числа 9.
- Сравнение множеств.
- Числовой ряд до 9.
- Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Образование числа 10.
- Соотнесение числа и количества.
- Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.
- Повторение состава чисел 2 и 3.

Май

- Повторение состава числа 4.
- Повторение состава числа 5.
- Повторение.

Приложение № 3.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

I период (11 недель, 33 занятия)

Сентябрь

- Цвет предметов.
Количественные отношения: один, много, столько же
- Геометрические фигуры
Числа от 1 до 10

Октябрь

- Понятия «большой» — «маленький»
Образование числа 2
Числа от 1 до 10
- Цифра, число и количество в пределах 10
Понятия «большой» — «маленький»
Образование числа 2
- Анализ и сравнение совокупности предметов
Образование числа 3
Цифра, число и количество в пределах 10
- Количество предметов
Образование числа
Геометрические фигуры

Ноябрь

- Количество и счет
Геометрические фигуры
Образование числа 4
- Состав числа 4
Геометрические фигуры
Состав числа 4
- Образование числа 5
Состав числа 5
Образование числа 6
- Состав числа 5
Сложение
Образование числа 6

II период (11 недель, 33 занятия)

Декабрь

- Состав числа 6
Сложение
Сутки
- Образование числа 7
Состав числа 6
Вычитание
- Пространственные и временные понятия
Геометрические фигуры Состав числа

Январь

- Состав числа 7
Вычитание Образование числа 8

- Состав числа 7
Сложение и вычитание
Состав числа 8
- Состав числа 7
Состав числа 8
Сложение и вычитание

Февраль

- Образование числа 9
Состав числа
Вычисления в пределах 10
- Состав числа 9
Состав числа 8
Вычисления в пределах 10
- Образование числа 10
Состав числа 8
Арифметическая задача
- Порядковый счет в пределах 10
Состав числа, Решение задач

III период (10неделя, 30 занятий)

Март

- Порядковый счет
Состав числа 9, Решение задач
- Количество и счет
Состав числа, Решение задач
- Равенство и неравенство совокупностей предметов
Состав числа 10, Решение задач
- Состав числа 10
Равенство и неравенство совокупностей предметов
Задачи на нахождение суммы и остатка

Апрель

- Количество предметов
Состав числа
Задачи на нахождение суммы и остатка
- Цвет, форма, размер предметов
Состав числа 10, Решение задач
- Сравнение предметов по высоте
Пространственные и временные понятия
Решение задач
- Сравнение предметов
Цвет, форма, размер предметов
Пространственные и временные понятия

Май

- Сравнение предметов по длине
Сравнение предметов по толщине
Сравнение предметов по ширине
- Повторение