

КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА

на тему «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»

«Познавательная наука»

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – первоначальная задача обучения»

К.Д. Ушинский

Воспитатели: Малышева Наталья Александровна,
Кириллина Галина Александровна

Цель: повысить у педагогов уровень профессионального мастерства в опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- передать практические знания об организации экспериментальной деятельности детей;
- продемонстрировать современные приёмы, формы организации детского экспериментирования в условиях детского сада;
- сформировать у участников мастер-класса практические навыки разнообразных приемов работы с детьми через использование игровых упражнений при подготовке детей к обучению грамоте;
- развивать умение педагогов поддерживать детскую инициативу, самостоятельность, умение рассуждать и делать выводы.

Когда мы говорим о развитии ребенка, его дошкольном образовании, мы подразумеваем изучение цветов, цифр, букв, звуков. Но редко задумываемся над тем, что все эти умения являются частью одного главного навыка – познания окружающего мира. Дети с первого дня рождения наделены возможностью слышать, видеть и чувствовать. Уже к четырем месяцам ребенок начинает проявлять заинтересованность предметами, которые его окружают. Постепенно мир ребенка наполняется огромным количеством новых знаний и опыта, что способствует стимулированию логического мышления. И именно включение логики побуждает ребенка экспериментировать. И тут нам, взрослым, важно не упустить этот период повышенной любознательности и поддержать интерес ребенка к открытиям.

Дети, как и все мы, любят всё таинственное, загадочное и необычное. Поэтому, чтобы дети настроились на познание чего-то нового, им должно быть интересно.





Мы с педагогами проводим свою работу по расширению логического мышления детей, формированию у них интереса к исследованиям и открытиям, развитию у них памяти и умения

делать заключения и выводы через опытно-экспериментальную деятельность. Дети думают, что просто играют... А на самом деле впитывают, понимают и запоминают.

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию подборку опытов, которые, на наш взгляд, наиболее широко раскрывают опытно-экспериментальную деятельность в познавательном развитии воспитанников.

1) «Невидимые чернила» (Приложение 1)

Материалы и оборудование:

-  Листы белой бумаги с изображением какого-либо предмета;
-  Раствор воды и лимонной кислоты;
-  Раствор воды и йода;
-  Кисточки (тонкая и широкая).

Ход эксперимента:

Заранее на листах белой бумаги пишем текст тонкой кисточкой, смоченной в растворе лимонной кислоты (дать полностью высохнуть).





Детям дается задание: написать слово, соответствующее изображению (например, *кот, слон, жук*). Дети выполняют задание, а затем проверяют правильность написания: широкой кистью, смоченной раствором йода, смазывают лист со скрытым словом. Написанное слово проявится.

Вывод:

В бумаге содержится крахмал, поэтому при контакте с йодом она меняет цвет. А лимон в реакцию с йодом не вступает. Поэтому слова, написанные лимонным соком, сохранят белый цвет и будут выделяться на тёмном фоне.

2) «Говорящие цветы» (Приложение 2)

Материалы и оборудование:

-  Цветы из цветной бумаги с написанными в центре буквами;
-  Буквы, вырезанные из бумаги;
-  Емкость с водой;
-  Трубочки для коктейля (на каждого ребенка).

Ход эксперимента:

Опустить бумажные цветы в воду. Бумага начнет впитывать воду, и лепестки будут раскрываться. Дети запоминают буквы, которые написаны на цветках, и, используя трубочки, с помощью воздуха захватывают такие же буквы и собирают слово (или выполняют другие задания).

Варианты заданий:





«Собери из букв слово»; «Сложи слово по образцу»; «Найди потерянную букву»; «Рассортируй гласные и согласные буквы».

Вывод:

Бумажные волокна, из которых состоит бумага, впитывают воду, набухают и стремятся выпрямиться. При этом лепестки начинают раскрываться.

3) *Оптическая иллюзия «Что исчезло?» (Приложение 3)*

Материалы и оборудование:

-  Высокий сосуд с водой (непрозрачный)
-  Бумага с нарисованными предметами
-  Зип-пакет
-  Перманентный маркер

Ход эксперимента:

На листе бумаги пишем цифры (буквы, геометрические фигуры и пр.). Вкладываем этот лист в зип-пакет с прорисованными перманентным маркером окошками. При опускании пакета в воду то, что было изображено на листе бумаги, становится невидимым.

Задание детям:

Вспомнить, какие цифры (буквы, геометрические фигуры и пр.) исчезли?

Вывод:

При переходе луча из воздуха в воду скорость света меняется. Меняется и направление луча. Это явление называется преломлением и приводит к тому, что мы видим.

Заключение:

Мы пришли к выводу, что опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности, развивает стремление к познанию мира, память, наблюдательность, пытливость ума. И нам удалось доказать, что с помощью занимательных научных опытов дети быстрее запоминают и легче воспринимают информацию, которая пригодится им в дальнейшем.

Трудно не согласиться со словами великого советского ученого Петра Капицы: «Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые».

Спасибо за внимание!

«Невидимые чернила»



«Говорящие цветы»



Оптическая иллюзия «Что исчезло?»

