

Принята
на педагогическом совете
СПДС «Солнышко» с. Верхние Белозерки
протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Верхние Белозерки
В. В. Полякова _____
приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Галимовой Марины Владимировны
в подготовительной группе комбинированной
направленности
для детей 6 - 7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
(составлена на основе Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования СПДС «Солнышко» для детей с ТНР)

Верхние Белозерки
2021 год

Содержание программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

- 1.1.1. Пояснительная записка
 - а) Цели и задачи реализации Программы
 - б) Принципы и подходы к формированию Программы
 - в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

- 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
 - г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях групп комбинированной направленности
- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

- 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.1.2. Режим дня
- 3.1.3. Учебный план, циклограмма рабочего времени учителя –логопеда
- 3.1.4. Тематический план
- 3.1.5. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности с детьми ТНР
- 3.1.6. Календарно-тематический план коррекционной работы в старшей группе комбинированной направленности с детьми ТНР
- 3.1.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды
- 3.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы в соответствии с требований ФГОС дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной помощи является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой «Программы коррекционной работы в детском саду с детьми с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 Г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2016.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования СПДС «Солнышко» с детьми ТНР

а) Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 - 7 лет в группах комбинированной направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех

специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

«Программа коррекционной работы в детском саду с детьми с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности» реализует следующие **задачи**:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Разработка и реализация планов индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ в ДОО и семье.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППК).
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
7. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевого развития в соответствии с речевой нормой.
8. Включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в группах комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности **одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ**. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется **одновременно** с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

Учитель-логопед комплектует логопедическую группу для детей с ТНР на основании заключений городской территориальной ППК из воспитанников общеобразовательной группы, нуждающихся в коррекционной помощи.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого–педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок.
2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе оптимальной формы работы с опорой на ведущую (игровую) деятельность дошкольника;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР):
 - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка с ТНР;
 - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ТНР;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях.
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
 - оздоровительный и охранительный режим,
 - укрепление физического и психического здоровья,
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
 5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушения речи, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
 6. Развитие системы обучения и воспитания детей с ТНР.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное дефектологическое образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

в) Характеристика детей подготовительной группы с ТНР

В 2021 – 2022 учебном году в разновозрастную группу зачислено 7 детей с 6-7 лет с ТНР. На начало года обследовано 7 детей.

По результатам логопедического обследования в начале учебного года речевые диагнозы были уточнены:

Группа (возраст)	Заключения ППК						
	ОНР II	ОНР III	Смеш. парциальная недост. компон.п сих деятет.	Моторная алалия, компонент моторной алалии	Дизарт- рия	Стертая дизартрия	ЗПР
Подготовительная группа 6-7 лет							
7	1	1	1	0	2	4	1

Обследование выявило недостаточный словарный запас детей: предметного словаря редкоупотребляемой лексики (незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.), глагольного словаря, словаря наречий, определений, многозначных слов, притяжательных местоимений, синонимов, антонимов. Недостаточное умение дифференцировать близкие по смыслу понятия. Не все дети точно употребляют в речи обобщающие понятия, слова с абстрактным и переносным

значением (вместо «одежда» — «пальты́ » и т.д.), Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Грамматический строй формируется с отставанием от возрастной нормы. Важной особенностью речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Выражены трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Дети не всегда правильно образуют формы множественного числа существительных в именительном падеже, допускают ошибки при образовании формы множественного числа существительных в родительном падеже. Не усвоены предложно-падежные формы существительных: предлоги опускаются или используются предлоги, не подходящие по значению. Наибольшие трудности возникают при употреблении предлогов с(со), под, из-за, из-под. Допускаются ошибки при согласовании существительных и местоимений с прилагательными, наречиями. Не все дети овладели навыком образования названий детенышей животных. Возникают трудности при образовании относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение нарушено по-разному: от 1 – до 5 звуков. Не выработаны навыки самоконтроля произношения поставленных звуков.

Недостаточно развиты фонематические процессы и слоговая структура слов. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневя́к» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение

слов («мисанёл» — милиционер, «ваправót» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава).

Отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Дети испытывают трудности при пересказе: требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения (иногда с искажением) смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечаются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии картин половина детей группы серию раскладывает с ошибками. Для исправления ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, указание на детали рисунка. Рассказ в основном схематичный, соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, встречаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляется аграмматизм.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

6-7 лет - занятия проводятся индивидуально, фронтально и по подгруппам. В неделю проводится 5 фронтальных (подгрупповых) занятия по совершенствованию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Образовательные результаты

К концу учебного года дети:

- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям.
- Употребляют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы.
- Употребляют относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные с ласкательными суффиксами.
- Употребляют в речи слова-антонимы и слова-синонимы.
- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
- Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.

- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.
- Образовывают и используют в активной речи относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Употребляют простые предлоги и образуют словосочетания с ними.
- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения.
- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.
- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
- Имеют представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Владеют навыками анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).
- Знают все изученные буквы
- «Печатают» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.
- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (артистизм, выразительность речи при драматизации).

Физическое развитие: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с детьми с ТНР в условиях групп комбинированной направленности:

- комбинированные коррекционные занятия (фронтальные и подгрупповые);
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комплексные интегрированные коррекционные занятия;

- компьютерные игры;
- компьютерные программы;
- игровые технологии;
- проектирование;
- беседа;
- решение проблемных ситуаций;
- презентация достижений.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится **система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности, которую посещают дети с ОНР. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого –педагогический консилиум (ППк), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем

Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ППК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают план индивидуально-ориентированных мероприятий.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Структура и организация деятельности ППк

В состав ППк входят руководитель СПДС, старший воспитатель (председатель ППк), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, медицинский работник, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

Организация деятельности ППк

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка плана индивидуально-ориентированных мероприятий; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ППк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ППк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ППк

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно - развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме даёт своё заключение о ребёнке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

Перечень документов на каждого ребенка с ТНР

1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
2. Логопедическое представление на ребенка
3. Представление педагога-психолога на ребенка
4. Медицинское представление
5. Карта динамического наблюдения
6. Речевая карта на ребенка
7. Коллегиальное заключение ППк СПДС «Вишенка»
8. План индивидуально-ориентированных мероприятий на ребенка

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Отличительными чертами данной Программы является то, что

- **ООД (организованная образовательная деятельность) учителя-логопеда с группой детей с ТНР осуществляется во время проведения воспитателями ООД по**
 - коммуникативной деятельности,
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - познавательно-исследовательской деятельности (формирование целостной картины мира).
- **Количество логопедических занятий сокращается (в соответствии с требованиями СанПиН) по сравнению с количеством занятий в группах компенсирующей направленности, поэтому виды логопедических групповых (подгрупповых) занятий отличаются от рекомендуемых коррекционной программой своим содержанием.**
- С целью выполнения коррекционной программы обучения учитель-логопед проводит **комбинированные занятия.**

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных

методических пособий и дидактических материалов

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка организованной образовательной деятельности основывается на вариативной примерной адаптированной образовательной программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Проведение групповых коррекционных занятий

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры, и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При проведении комбинированных занятий соотношение их долей зависит от ожидаемых результатов и конкретных целей занятия.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучению грамоте, чтение художественной литературы, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и располагается свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В годовом тематическом плане лексические темы преимущественно совпадают по всем возрастным группам. Это оптимизирует работу всех специалистов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений у детей с ТНР и осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДО, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие всех детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с

ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании плана индивидуального плана логопедической коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает перспективное планирование коррекционно-развивающей работы; отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях групп комбинированной направленности.

В исправлении ТНР у детей с ОВЗ большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя комбинированной группы. Очень значима совместная работа музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы включает диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с ТНР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы:

- формирует и развивает речь детей, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.
- совместно с коллегами составляет блочный интегрированный календарно-тематический план;
- способствует логопедизации режимных моментов;

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание НОД, а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог в свою работу включает следующие направления:

- развитие высших психических функций у детей с ТНР;
- коррекция отклонений в поведении;
- коррекция агрессивности;
- профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал: от пропевания гласных звуков - до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник проводит изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физическому развитию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций; и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены **формы взаимодействия специалистов**. Наиболее приоритетными выступили:

- педсоветы
- семинары–практикумы
- мастер-классы
- тренинги
- деловые игры
- круглые столы
- анкетирование
- просмотр и анализ открытых занятий.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы /Авторы/ Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое развитие	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).	<p>Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей с первым-третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В процессе образования детей с речевыми нарушениями в условиях компенсирующей группы детского сада осуществляются те задачи, которые определены в областях социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного, физического развития детей дошкольного возраста. В Программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.</p> <p>Данная программа содержит четыре части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные задачи по развитию речи детей с ТНР. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд размещен в групповых помещениях, в методическом кабинете и в кабинетах специалистов. Ведется инвентарная книга учета литературы, каждому экземпляру присвоен инвентарный номер, проставлен штамп организации. Представлены перечни литературы, используемой в каждой группе детского сада. Таким образом, обеспеченность учебно-методического фонда в полном объеме соответствует установленным требованиям.

В образовательной организации для реализации программы имеется: логопедический кабинет и групповое помещение, оснащенные игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей; кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать адаптированную образовательную программу дошкольного уровня в полном объеме.

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
2	Речевое развитие	Логопедический кабинет Диагностический и коррекционный материал: картинный материал, электронные логопедические программы, игры
3	Социально-коммуникативное развитие	Группа коррекционно-развивающего сопровождения Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать речевую активность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, рабочие тетради на печатной основе и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор – 1 шт, экран – 1 шт, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации и др.).

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели ДОО должны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного

пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОО.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедиа-проектор	1
3.	Экран	1
4.	Музыкальные колонки	2
5.	Многофункциональное устройство	1

**Средства речевого развития
в разновозрастной группе комбинированной направленности**

Направление деятельности	Содержание предметно - пространственной среды	Количество
Коммуникативная деятельность	Наглядно дидактическое пособие:	
	Профессии	1 шт
	Домашние животные	1 шт
	Птицы	1 шт
	Фрукты	1 шт
	Деревья	1 шт
	Цветы	1 шт
	Овощи	1 шт
	Грибы	1 шт
	Ягоды	1 шт
	Дикие животные	1 шт
	Транспорт	1 шт
	Посуда	1 шт
	Одежда	1 шт
	Насекомые	1 шт
	Осень	1 шт
	Весна	1 шт
	Инструменты	1 шт
	Деревья	1 шт
	Лето	1 шт
	Зима	1 шт
	Весна	1 шт
	Осень	1 шт
	Картотека сюжетных картинок	1 шт
	Предметные картинки на звуки	4-5 шт на каждый звук
	Картотека игр на развитие связной речи	1 шт
	Картотека упражнений по развитию речи	17 шт
Рабочие тетради по развитию речи	17 шт	
Рабочие тетради	17 шт	
Набор карточек «Алфавит»	1 шт	
Дидактические игры:		
Четвертый лишний	1 шт	

	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках	1 шт
	Раздаточный материал «Звуки и буквы»	12 шт
	Звуковая линейка	1 шт
	Картотека «Слоги»	1 шт
	Картотека артикуляционной гимнастики	1 шт
	Картотека дыхательной гимнастики.	1 шт
	Картотека логоритмических упражнений	1 шт
	Картотека загадок	

3.1.2. Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня в СПДС «Солнышко» (на холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 –8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельно-игровая деятельность, кружки, совместная деятельность с детьми	15.50- 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 -19.00

Учебный план организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

№	Непосредственно образовательная деятельности	Образовательная нагрузка в неделю	Образовательная нагрузка в месяц	Образовательная нагрузка за год
1	Фронтальные логопедические занятия	150 мин.	600 мин.	90 ч.

**График работы учителя – логопеда Галимовой
М.В. на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	15.00 – 19.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

**Циклограмма рабочего времени
на 2021-2022 учебный год в разновозрастной группе**

Всего детей: 7 человек.

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	9.00-9.30	Фронтально-подгрупповая коррекционная работа
	9.40-10.05	Фронтально-подгрупповая коррекционная работа
	10.10-10.25	Индивидуальная коррекционная работа
	10.30-10.45	Индивидуальная коррекционная работа
	10.55-11. 10	Индивидуальная коррекционная работа
	11.15-11.30	Индивидуальная коррекционная работа
	11.35-11.50	Индивидуальная коррекционная работа
	11.55-12.10	Индивидуальная коррекционная работа
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционная работа
	12.30-13.00	Методическая работа, консультирование педагогов, оформление документации.
	Вторник	9.00-9.30
9.40-10.05		Фронтально-подгрупповая коррекционная работа
10.10-10.25		Индивидуальная коррекционная работа
10.30-10.45		Индивидуальная коррекционная работа
10.55-11. 10		Индивидуальная коррекционная работа
11.15-11.30		Индивидуальная коррекционная работа
11.35-11.50		Индивидуальная коррекционная работа
11.55-12.10		Индивидуальная коррекционная работа
12.15-12.30		Индивидуальная коррекционная работа
12.30-13.00		Методическая работа, консультирование педагогов, оформление документации.
Среда		15.00-15.15
	15.20-15.45	Фронтально-подгрупповая коррекционная работа
	15.55-16.25	Фронтально-подгрупповая коррекционная работа
	16.30-16.45	Индивидуальная коррекционная работа
	16.50-17.05	Индивидуальная коррекционная работа
	17.10-17.25	Индивидуальная коррекционная работа
	17.30-17.45	Индивидуальная коррекционная работа
	17.50-18.05	Индивидуальная коррекционная работа
	18.10-18.25	Индивидуальная коррекционная работа
	18:30-19:00	Методическая работа, консультирование педагогов, оформление документации.
	Четверг	9.00-9.30
9.40-10.05		Фронтально-подгрупповая коррекционная работа
10.10-10.25		Индивидуальная коррекционная работа
10.30-10.45		Индивидуальная коррекционная работа
10.55-11. 10		Индивидуальная коррекционная работа
11.15-11.30		Индивидуальная коррекционная работа
11.35-11.50		Индивидуальная коррекционная работа
11.55-12.10		Индивидуальная коррекционная работа

	12.15-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа Методическая работа, консультирование педагогов, оформление документации.
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.05 10.10-10.25 10.30-10.45 10.55-11.10 11.15-11.30 11.35-11.50 11.55-12.10 12.15-12.30 12.30-13.00	Фронтально-подгрупповая коррекционная работа Фронтально-подгрупповая коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Методическая работа, консультирование педагогов, оформление документации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Подготовительная группа	
		Лексическая тема	бучение грамоте
Сентябрь	01.09-17.09	Диагностика на начало учебного года	
	20.09-24.09	«Осень в гости к нам пришла»	А, У
	27.09-1.10	«Деревья осенью»	У – А; И
Октябрь	04.10-08.10	«Сбор урожая» (овощи)	П-Пь; К-Кь
	11.10-15.10	«Фрукты»	Т-ТЬ; К-Т
	18.10-22.10	«Насекомые и пауки»	П-Т-К; О
	25.10-29.10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Х-Хь; К-Х
Ноябрь	01.11-05.11	«Грибы. Ягоды»	Ы; А,У,И,Ы,О
	08.11-12.11	«Домашние животные»	М-Мь; Н-Нь
	15.11-19.11	«Дикие животные нашего края»	Н-М; Б
	22.11-26.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Б-Бь; П-Б
	29.11-03.12	«Зима. Зимние месяцы»	С; Сь
Декабрь	06.12-10.12	«Дикие животные зимой и зимующие птицы»	С - Сь; З
	13.12-17.12	«Мебель»	Зь; З-Зь
	20.12-24.12	«Посуда»	Сь-Зь; С-З
	27.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»	В-Вь
Январь	10.01-14.01	Промежуточная Диагностика детей с ОВЗ	
	17.01-21.01	Промежуточная Диагностика детей с ОВЗ	
	24.01-28.01	«В мире животных» (Животные жарких стран и севера)	Д –Дь; Т-Д
Февраль	31.02-04.02	«Семья»	ТЬ-Дь; Г
	7.02-11.02	«Инструменты»	Г-Гь; К-Г
	14.02-18.02	«Подводное царство»	Э; Й
	21.02-25.03	«День защитника Отечества»	Е
Март	28.02-04.03	«Комнатные растения»	Я; Ш; Ш-С
	07.03-11.03	«Весна. Международный женский день»	Ж; Ж-З
	14.03-18.03	«Транспорт»	Ж-Ш; С-З-Ш-Ж
	21.03-25.03	«Продукты. Витамины. ЗОЖ»	Л; Ль
	28.03-01.04	«Откуда хлеб пришел»	Л-Ль; Ц
	04.04-08.04	«Наша страна»	Ц-С; Ю

Апрель	11.04-15.04	«Космическое путешествие»	Р; Рь
	18.04-22.04	«Профессии»	Р-Рь; Р-Л
	25.04-29.04	«Человек»	Ч; Ч-ТЬ
Май	04.05 -06.05	«День Победы»	Ф-Фь; Ф-В
	11.05-13.05	«Лето. Цветы»	Щ; Щ-Ч
	15.05-31.05	Диагностика детей с ОВЗ на конец учебного года	Щ-ТЬ; Щ-Ч-Сь-ТЬ Мягкие и твердые согласные; глухие и звонкие согласные.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи связная речь.

- Имеют представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косою зайцу*)
- Практически используют простые предлоги и сложные предлоги *из-за, из-под*.
- Образовывают и употребляют имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
- Умеют образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*листочек; кругленький*), увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).по всем изучаемым лексическим темам
- Умеют согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косою зайцу; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
- Умеют образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

2. Связная речь.

- Составляют простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространяют простые предложения однородными членами.
- Составляют и используют сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложно-подчиненные предложения с придаточными времени.
- Умеют задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Умеют составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Пересказывают сказки («Василиса Прекрасная») и небольшие тексты по заданному или коллективно составленному плану.
- Составляют рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Знают признаки гласных и согласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Имеют представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умеют дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

- Выполняют анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков.
- Умеют выделять звук на фоне слова:
начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*); последний согласный звук в слове типа *мак*;
первый согласный звук в слове типа *кот*;
гласный звук в положении после согласного.

4. Обучение грамоте.

- Знают буквы **У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б.**
- «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.
- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Умеют различать на слух звучание нескольких игрушек и детских музыкальных инструментов предметов-заместителей; тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают парные, разрезные, сборные картинки, пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы.

II период: декабрь, январь, февраль

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи.

- Умеют подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности и понимают обобщающее значение по родовым и видовым понятиям: животное, зверь, птица, транспорт, профессия, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных.
- Употребляют в активной речи приставочные глаголы (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*); возвратные и невозвратные глаголы (*чистить - чиститься*).
- Понимают и используют в речи слова-антонимы (*тяжелый - легкий*).
- Понимают простые предлоги (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активно используют их в речи.
- Дифференцируют простые предлоги в речи: *на – с, в – из, над – под*.
- Образовывают и используют в активной речи форму единственного и множественного числа имен существительных (*медведь - медведи*), глаголов настоящего времени (*везет - везут*), глаголов прошедшего времени (*защитил – защитила - защищали*).
- Образовывают и употребляют существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*с почтальоном, о солдате*).
- Умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*медвежонок – медвежата*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.
- Образовывают и используют в активной речи относительные (*кожаный*) и притяжательные (*медвежий*) прилагательные.
- Используют правильно в активной речи несклоняемые существительные: *какао, пальто, пианино*.
- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.

2. Связная речь.

- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий,

согласуют слова в предложении.

- Распространяют простые нераспространенные предложения однородными членами.
- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Умеют различать гласные и согласные звуки.
- Имеют представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Выполняют анализ и синтез закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

4. Обучение грамоте.

- Знают буквы **С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш**
- «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.
- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Умеют различать на слух тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

III период: март, апрель, май, начало июня

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи, связная речь.

- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям: птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и комнатные цветы.
- Употребляют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы (*прилетать, выводит*); возвратные и невозвратные глаголы.
- Употребляют относительные (*ржаной*), притяжательные прилагательные (*грачиный*) и прилагательные с ласкательными суффиксами (*беленький*).
- Употребляют в речи слова-антонимы (*старый - новый*), и слова-синонимы (*бежит – мчится*).
- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
- Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*река, реки, на реке, над рекой, в реке*).
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.

- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.
- Образовывают и используют в активной речи относительные (*луговой, серебряный*), притяжательные прилагательные (*пчелиный*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голубенький*).
- Употребляют простые предлоги и образуют словосочетания с ними (*к реке, от реки, с крыши*).
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.

2. Связная речь.

- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.*)
- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.
- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Имеют представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции

4. Обучение грамоте.

- Знают все изученные буквы
- «Печатают» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.
- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОНР
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:
СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ**

Тема	Лексико – грамматический строй	Навыки анализа и	Обучение грамоте	Развитие ВПФ
------	--------------------------------	------------------	------------------	--------------

	речи, связная речь	синтеза		
СЕНТЯБРЬ «Осень в гости к нам пришла»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления имён существительных врод.п. - Расширение и активизация словаря по теме. - Рассказывание по теме «Осень». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «У» - Звук «А» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «У» - Определение позиции звука в слове (начало и конец). - Буква «А» 	Развитие слухового восприятия.
«Деревья осенью»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему; - Закрепление правильного употребления в речи относительных прилагательных; - Развитие умения задавать вопросы; - Обобщение знаний о деревьях. - Воспитание бережного отношения к природе. - Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «А», «У» - Звук «И» 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ. - Буквы «И» - Анализ и синтез слогов «АИ», «ИУ», «АУИ». 	<p>Формирование тактильного восприятия и оперативной памяти.</p> <p>Развитие обобщающей функции.</p>
ОКТАБРЬ «Сбор урожая (овощи)»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. - Обогащение знаний о труде взрослых на полях и в огородах. - Расширение глагольного словаря, практическое усвоение форм глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени. - Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «П, ПЬ» - Звуки «К, КЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «П» Анализ и синтез слога - «АП» - Буква «К» - Анализ и синтез слога «АК» 	Формирование оперативной памяти.
«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Т, ТЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Т» 	

<p>«Насекомые и пауки»</p>	<p>грамматической категории имён существительных в форме род.пад. мн.ч. - Формирование навыков словообразования. - Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.</p> <p>- Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему; - Пополнение словарного запаса по теме «Насекомые»; - Развитие умения логически последовательно выстраивать свое высказывание; - Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных; - Воспитание самоконтроля за речью. - Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему</p>	<p>- Звуки «К-Т»</p> <p>- Звуки «П-К-Т»</p> <p>- Звук «О»</p>	<p>- Анализ слогов: АТ, УТ, ИТ» - Сравнительная характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Сравнительная характеристика звуков. - Определение позиции звуков в словах. - Буква «О» Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.</p>	<p>Формирование наглядно-образного мышления и устойчивости внимания.</p>
<p>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</p>	<p>- Формирование навыков словообразования. - Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. - Закрепление умения правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие», «водоплавающие»; - Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.</p>	<p>- Звуки «Х, Хь»</p> <p>- Звук «К-Х»</p>	<p>- Буква «Х» - Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и устойчивости внимания.</p>

<p>НОЯБРЬ «Грибы. Ягоды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; - Уточнение и пополнение знания о съедобных и несъедобных грибах; - Упражнение в согласовании числительных с существительными; - Развитие умения точно отвечать на поставленные вопросы; - Воспитание и прививание интереса к художественному слову. - Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «Ы» - Звуки «А, У, И, Ы, О» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Ы» - Акустико-артикуляционная характеристика звука. - Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. 	<p>Закрепление слухового восприятия.</p>
<p>«Домашние животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами (шустренький), относительными (пятнистый, хищные, травоядные, всеядные), притяжательными прилагательными. - Составление рассказа «Неудачная охота» с опорой на серию сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «М, Мь» - Звуки «Н, Нь» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «М» - Составление схемы слова. - Буква «Н» - Выкладывание из букв разрезной азбуки. 	<p>Формирование тактильного восприятия.</p>
<p>«Дикие животные нашего края»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами: лисичка, волчище. - Обогащение речи словами-антонимами (хищные - травоядные) - Обогащение словаря относительными и притяжательными прилагательными. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Н-М» - Звук «Б» 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительная характеристика звуков с опорой на различные виды контроля. - Буква «Б» - Акустико-артикуляционная характеристика звука. 	<p>Закрепление слухового восприятия и развитие слуховой памяти.</p>

<p>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря по теме. - Сущ. с уменьшит. и увеличит. суффиксами. - Образование относительных и притяжательных прилагательных. - Составление описательного рассказа с опорой на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Б-БЬ» - Звуки «П-Б» 	<ul style="list-style-type: none"> - Различия в акустико-артикуляционной характеристике звуков. - Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. 	<p>Формирование наглядно-схематического мышления.</p>
---	--	---	---	---

II ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

<p>ДЕКАБРЬ «Зима. Зимние месяцы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие семантического поля слова «снег». - Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. - Уточнение и расширение словаря по теме. - Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда) 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «С» - Звуки «С-СЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «С» - Акустико-артикуляционная характеристика звука - Графическая схема предложения. 	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>
<p>«Дикие животные зимой и зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение предикатного словаря. - Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. - Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «С-СЬ» - Звук «З» 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительная характеристика звуков. - Составление слов с заданными слогами. - Буква «З» 	<p>Распределение внимания.</p>
<p>«Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. - Закрепление предложно-падежных конструкций. - Составление рассказа «Как изготавливают 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «ЗЬ» - Звуки «З-ЗЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительная характеристика звуков. - Схема предложения. 	<p>Развитие моторной памяти.</p>

<p>«Посуда»</p>	<p>мебель» по опорным словам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение словаря по теме. - Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени. - Развитие навыка словообразования. - Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «СЬ-ЗЬ» - Звуки «С-З» 	<ul style="list-style-type: none"> - Схема слова. - Схема предложения. 	<p>Развитие обобщающей функции.</p>
<p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление имён существительных в творительном падеже. - Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый год». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «В» - Звуки «В – ВЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «В» - Схемы слов. - Чтение, выкладывание, печатание слогов, слов. 	<p>Развитие зрительной памяти.</p>
<p>ЯНВАРЬ «В мире животных» (Животные жарких стран и Севера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словообразование по теме. Притяжательные прилагательные. - Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. - Пересказ рассказа Б. С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Д, ДЬ» - Звуки «Д – Т» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Д» - Схемы слов. - Схемы предложений. 	<p>Формирование словесно - логического мышления.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ «Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение составлению сложносочиненных предложений. - Расширение словаря антонимов. - Словообразование притяжательных прилагательных. - Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «ДЬ - ТЬ» - Звук «Г» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Г» - Схема двусложных слов. 	<p>Закрепление отсроченного воспроизведения.</p>
<p>«Инструменты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. - Формирование словаря глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «Г, ГЬ» - Звуки «Г – К» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буквы «Г - К» - Подбор слов к схемам. 	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>

<p>«Подводное царство»</p>	<p>- Пересказ сказки «Две косы».</p> <p>- Образование притяжательных и отыменных прилагательных.</p> <p>- Пересказ рассказа Е. Пермяк «Первая рыбка».</p>	<p>- Звук «Э»</p> <p>- Звук «Й»</p>	<p>- Буква «Э»</p> <p>- Буква «Й»</p>	<p>Формирование словесно - логического мышления.</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>- Расширение словаря потеме.</p> <p>- Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.</p>	<p>- Одна буква – два звука.</p>	<p>- Буква «Е»</p> <p>- Буква «Я»</p> <p>- Синтез слов.</p>	<p>Закрепление тактильного восприятия и развитие тактильной памяти</p>

III ПЕРИОД: МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, НАЧАЛО ИЮНЯ

<p>МАРТ</p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>- Развитие словаря прилагательных.</p> <p>- Расширение глагольного словаря по теме.</p> <p>- Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»</p>	<p>- Звук «Ш»</p> <p>- Звуки «С –Ш»</p>	<p>- Буква «Ш»</p> <p>- Буквы «Ш -С»</p> <p>- Преобразование слов.</p>	<p>Формирование операций анализа и синтеза.</p>
<p>«Весна. Международный женский день»</p>	<p>- Развитие навыков словообразования.</p> <p>- Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p>	<p>- Звук «Ж»</p> <p>Звуки «Ж-З»</p>	<p>- Буква «Ж»</p> <p>- Буквы «Ж», «З».</p>	<p>Развитие зрительно-моторных координаций.</p>
<p>«Транспорт»</p>	<p>- Образование и закрепление в речи глаголов движения приставками.</p> <p>- Дифференциация транспорта по видам.</p> <p>- Употребление</p>	<p>- Звуки «Ж-Ш»</p> <p>- Звуки «Ш-Ж-С-З»</p>	<p>- Преобразование слов.</p> <p>- Преобразование предложений.</p>	<p>Формирование операций анализа и синтеза.</p>

<p>«Продукты. Витамины. ЗОЖ»</p>	<p>формытворительного падежа. - Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» посюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p> <p>-Составление предложений с противительным союзом <i>а</i>, с разделительным союзом <i>или</i>. - Овладение диалогической и монологической формой речи:- собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики. - Составление повествовательного о рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин»</p>	<p>- Звуки «Л-ЛЬ</p>	<p>- Буква «Л» - - Звукослоговой анализ слов.</p>	<p>Развитие зрительно-моторных координаций.</p>
<p>«Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. - Формирование и расширение семантического поля слова «хлеб». Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.</p>	<p>- Звуки «Л-ЛЬ - Звук «Ц»</p>	<p>- Буква «Л» - Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. - Буква «Ц» - Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p>	<p>Формирование слухо-моторных координаций.</p>
<p>АПРЕЛЬ «Наша страна»</p>	<p>- Уточнение и расширение словаря по теме. - Упражнение в образовании синонимических рядов. - Пересказ рассказа</p>	<p>- Звуки «Ц-С» - «Ю»</p>	<p>- Буква «Ю» - Чтение слогов в лентах-полосках.</p>	<p>Развитие зрительно-моторных координаций</p>

	С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.			
«Космическое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме. - Пересказ рассказа с использованием презентации о космосе. 	- Звуки «Р, РЬ»	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Р» - Составление слов из слогов, чтение с объяснением смысла прочитанного. 	Закрепление отсроченного воспроизведения.
«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словаря по теме. - Формирование навыков словообразования. - Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Р-РЬ» - Звуки «Р-Л». 	<ul style="list-style-type: none"> - Буквы «Р-Л». - Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 	Развитие творческого воображения.
«Человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словаря по теме. - Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. - Составление рассказа «Человек» по серии картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «Ч» - Звуки «Ч-ТЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Ч» Преобразование слогов в слово: <i>ко-шко-школа</i>. 	Развитие творческого воображения.
МАЙ «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Разграничение понятий по теме. - Развитие навыка словообразования. - Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Ф-ФЬ» - Звуки «Ф-В» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Ф» 	Формирование словесно-логического мышления.
«Лето. Цветы»	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «Щ» Звуки «Щ-Ч» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Щ» 	Формирование операций анализа и

<p>III – IV неделя</p>	<p>Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>- Звуки Щ-ТЬ - Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ</p>		<p>синтеза. Развитие творческого воображения.</p>
--	--	---	--	---

**ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	ј	К	Г
1	Бибиоша Г.												●				
2	Егор Е.										○	○	○	○			
3	Никита Е.										○		○	○			
4	Ксения Н.												●	●			
5	Ярослав Н.						○	○			○		○	○			
6	Иван Р.						○	○	●				○	○			
7	Николай Ч.						●	●			●		○	○			



Звук отсутствует



Звук в работе



Автоматизация звука



Дифференциация, автоматизация в спонтанной речи

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасной. (в соответствии с ФГОС ДО п.3.3.4)

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации задач коррекционно-речевого развития дошкольников в ДОО имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомагнитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

№	Вид помещения	Оснащение
1	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Центры чтения художественной литературы • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Различные виды театров, ширма для кукольного театра • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
2	Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Консультативная работа с родителями и воспитателями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф с методической литературой и пособиями • Диагностический материал • Доска • Индивидуальные зеркала для детей • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал • Развивающие игры

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений
Годовой план учителя-логопеда Галимовой М.В. (6-7 лет)

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Оснащение педагогического процесса
IX	<p>1. Логопедическое обследование детей с ОВЗ.</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные логопедические занятия).</p>	<p>1. Стендовая консультация к «Характеристика детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи» (подготовительная группа)</p> <p>2. Участие в родительских собраниях подготовительной и старшей групп.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями с целью сбора анкетных данных, объяснения необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.</p> <p>4. Консультации по запросу родителей через электронную почту.</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование воспитателей и узких специалистов по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Координация комплексно-тематического плана работы на учебный год.</p> <p>3. Совместное проведение групповых родительских собраний.</p>	<p>1. Заполнение речевых карт.</p> <p>2. Составление</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочей программы; - циклограммы, графика работы; - перспективных планов; - планов индивидуальной работы с детьми; - годового плана работы; <p>3. Приобрести для каждого ребенка пособия для занятий с учителем-логопедом.</p> <p>4. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей подготовительной и старшей групп.</p>
X	<p>1. Составление индивидуальных коррекционных программ развития.</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные логопедические занятия).</p> <p>3. Подготовка детей к конкурсу чтецов на уровне СПДС и города.</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с индивидуальным профилем речевого развития ребенка; - ознакомление родителей с индивидуальным планом работы на учебный год. <p>2. Рекомендации по выполнению заданий логопеда.</p> <p>3. Профилактическое направление: Рекомендации по дополнительному обследованию, направление на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>4. Стендовые консультации: «Для чего нужны занятия с логопедом»</p> <p>5. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления родителей с особенностями</p>	<p>1. Участие в консилиуме: составление комплексных индивидуальных программ развития.</p> <p>2. Ведение журналов взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.</p> <p>4. Работа в творческой группе «Творческая лаборатория»</p> <p>6. Пополнение методического комплекта к АОП.</p>	<p>1. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей.</p> <p>2. Изготовление дидактических пособий к фронтальным занятиям.</p> <p>3. Создание авторских мультимедийных презентаций по лексическим темам.</p> <p>4. Пополнение паспорта логопедического кабинета.</p>

		работы логопеда. 6. Консультации по запросу родителей через электронную почту.		
XI	1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные логопедические занятия).	1. . Индивидуальное консультирование родителей 2. Рекомендации по выполнению заданий логопеда. 3. Стендовые консультации: Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать? 4	1. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов и узких специалистов. 2. Работа в творческой группе «Творческая лаборатория». 3. Пополнение методического комплекта к АОП.	1. Изготовление дидактических пособий к фронтальным занятиям. 2. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей.
XII	1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные логопедические занятия). 2. Подготовка стихов к Новомуднему празднику.	1. Индивидуальное консультирование родителей. 2. Рекомендации по выполнению заданий логопеда. 3. Стендовые консультации: «О заданиях»	1. Ведение журналов взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами. 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 3. Работа в творческой группе «Творческая лаборатория».	1. Изготовление дидактических пособий к фронтальным занятиям. 2. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей.
I	1. Промежуточная диагностика. 2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные логопедические занятия).	1. Обмен мнениями в индивидуальных беседах с родителями по результатам промежуточной диагностики. 2. Рекомендации по выполнению заданий логопеда. 3. Стендовые консультации: речевого аппарата»	1. Ведение журналов взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами. 2. Работа в творческой группе «Творческая лаборатория».	1. Оформление результатов промежуточной диагностики. 2. Изготовление дидактических пособий к фронтальным занятиям. 3. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей.
II	1. Внесение изменений и дополнений в индивидуальные коррекционные программы развития. 2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные логопедические занятия). 3. Подготовка стихов к празднику «День защитника Отечества»	1. Участие в <i>родительских собраниях</i> . 2. Индивидуальное консультирование родителей. 3. Рекомендации по выполнению заданий логопеда.	1. Участие в консилиуме: внесение дополнений, изменений в индивидуальные коррекционные программы. 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов и узких специалистов. 3. Ведение журналов взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами. 4. Работа в творческой группе «Творческая лаборатория».	1. Внесение дополнений, изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы детей с ОНР (по результатам диагностики). 2. Изготовление дидактических пособий к занятиям. 3. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей.
	1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные	1. Индивидуальное консультирование родителей. 2. Рекомендации по выполнению заданий	1. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей и узких специалистов.	1. Изготовление дидактических пособий к занятиям. 2. Подбор и оформление речевых

III	логопедические занятия). 2. Подготовка стихов к празднику «8 Марта»	логопеда.	2. Ведение журналов взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. 3. Работа в творческой группе «Творческая лаборатория».	заданий для воспитателей. .
IV	1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные логопедические занятия).	1. Индивидуальное консультирование родителей. 2. Рекомендации по выполнению заданий логопеда.	1. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 2. Ведение журналов взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. 3. Работа в творческой группе «Творческая лаборатория».	1. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей. 2. Изготовление дидактических пособий к занятиям.
V	1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые индивидуальные логопедические занятия). 2. Итоговая диагностика детей с ОВЗ. 3. Диагностика детей, не занимающихся с логопедами, с целью выявления речевых нарушений.	1. День открытых дверей: «Итоги логопедической работы». 2. Участие в групповых родительских собраниях. 3. Консультации по запросу родителей	1. Участие в консилиуме: Подведение итогов коррекционной работы за 2020-2021 учебный год. 2. Работа в творческой группе «Творческая лаборатория».	1. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей. 2. Изготовление дидактических пособий к занятиям. 3
VI	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (индивидуальная работа).	1. Индивидуальное консультирование родителей по запросу.	1. Подведение итогов коррекционной работы за 2021-2022 учебный год.	Составление аналитических справок, итогового отчета за 2021-2022 учебный год.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».- М., 2012г.
2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий - I, II, III период обучения в подготовительной к школе группе.-
3. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.- М.,2009г.
4. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю». – М., 2007г. -176с .
5. Крупенчук О.И. «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет. – С-Пб., 2009г.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». -С-Пб., 2009г.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная программа подготовки ребенка к школе.- С-Пб., 2009г.
8. Матросова Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».- М.,2003г.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».- С-Пб.,2005 г. -527с.
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – АЙРИС ПРЕСС, М., 2008г.- 210 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В. «Просвещение» М., 2008г. – 272 с. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М., 2009г.-190с.
13. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи».- М.,2012г.