

Принята  
на педагогическом совете  
СПДС «Солнышко» с. Верхние Белозерки  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Верхние Белозерки  
В. В. Полякова \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**Галимовой Марины Владимировны**  
**в старшей группе комбинированной направленности**  
**для детей 5 - 6 лет**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
**(составлена на основе Адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования СПДС «Солнышко» для детей с ТНР)**

**Верхние Белозерки**

**2021г.**

## Содержание программы

### **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Обязательная часть**

- 1.1.1. Пояснительная записка
  - а) Цели и задачи реализации Программы
  - б) Принципы и подходы к формированию Программы
  - в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1 Обязательная часть**

- 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
  - а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
  - б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
  - в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
  - г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- 2.2. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- 2.2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях групп комбинированной направленности
- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

- 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.1.2. Режим дня
- 3.1.3. Учебный план, циклограмма рабочего времени учителя –логопеда
- 3.1.4. Тематический план
- 3.1.5. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности с детьми ТНР
- 3.1.6. Календарно-тематический план коррекционной работы в старшей группе комбинированной направленности с детьми ТНР
- 3.1.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды
- 3.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы— это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы в соответствии с требований ФГОС дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной помощи является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 Г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования СПДС «Солнышко» с детьми ТНР

#### а) Цели и задачи реализации Программы

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

«Программа коррекционной работы в детском саду с детьми с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности» реализует следующие **задачи**:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Разработка и реализация планов индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ в ДОО и семье.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППК).
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
7. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевого развития в соответствии с речевой нормой.
8. Включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс.

#### **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в группах комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности **одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ**. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется **одновременно** с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

Учитель-логопед комплектует логопедическую группу для детей с ТНР на основании заключений городской территориальной ПМПК из воспитанников общеобразовательной группы, нуждающихся в коррекционной помощи.

#### **Требования к условиям реализации программы.**

##### ***Психолого–педагогическое обеспечение:***

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок.
2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе оптимальной формы работы с опорой на ведущую (игровую) деятельность дошкольника;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР):
  - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка с ТНР;
  - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ТНР;
  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
  - комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях.
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
  - оздоровительный и охранительный режим,
  - укрепление физического и психического здоровья,

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
  - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушения речи, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
  6. Развитие системы обучения и воспитания детей с ТНР.

### в) Характеристика детей старшей группы с ТНР

В 2021 – 2022 учебном году в разновозрастную группу комбинированной направленности зачислено 10 детей с ТНР 5-6 лет. На начало года обследовано 10 детей.

По результатам логопедического обследования в начале учебного года речевые диагнозы были уточнены:

Группа (возраст)	Заключения ПМПК					
	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия, компонент моторной алалии	Дизартрия	Стертая дизартрия	Смешанная парциальная недостаточность компонентов психической деятельности.
Старшая группа 5-6лет	0	9	1	9	1	0

В словарном запасе детей старшей группы преобладают существительные и глаголы. Имеются сложности в понимании редко употребляемой лексики. Глагольный словарь незначительно снижен. Синими дети подбирают с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой. Не сформированы в той или иной степени обобщающие понятия по темам: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Насекомые», «Профессии», «Инструменты», «Продукты», «Транспорт».

В грамматическом строе речи отмечаются многочисленные нарушения структуры предложения, искажение смысла, замены слов, употребление сущ. мн. ч. в именительном и родительном падежах. Отсутствует понимание значения предлогов: НА (в П.п.), В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, НА (в В. п.), С(СО), ЗА, ИЗ-ЗА, НАД.

Не сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образование названий детенышей животных, образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форм, образование относительных прилагательных.

особенность звукопроизносительной стороны речи заключается в том, что моторика артикуляционного аппарата развита не достаточно, нарушено произношение группы звуков: шипящие Ш, Ж; свистящие С, СЬ, З, ЗЬ; сонорные Л, ЛЬ, Р, РЬ; аффрикаты Ц, Ч, Щ.

Недостаточно развита слоговая структура слов. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («хихийст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль).

Отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной

линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Дети испытывают трудности при пересказе: требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения (иногда с искажением) смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечаются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии картин половина детей группы серию раскладывает с ошибками. Для исправления ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, указание на детали рисунка. Рассказ в основном схематичный, соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, встречаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляются аграмматизмы.

### **Характеристика детей ОНР II уровня развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́скаатáтьни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изí аса́нямья́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиё́за» — три ежа, «мо́гаку́каф» — много кукол, «си́някадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́синпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «ту́о фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

### **Характеристика детей ОНР III уровня развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйкамо́тлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́тахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лíst» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чнаяпáлка» — нет коричневой палки, «пи́ситлама́стел, ка́ситлу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мэхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихи́йст» — хоккеист), антиципации («асто́бус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэ́дь» — медведь), усечение слогов («мисане́л» — милиционер, «ваправо́т» — водопровод), перестановка слогов («во́крик» — коврик, «восо́лики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **К концу учебного года дети с ОНР 5-6 лет:**

- Понимают лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных по изученным лексическим темам.
- Понимают и начинают употреблять в речи слова-названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов по изучаемым лексическим темам согласно возрастной норме.
- Понимают обобщающее значение слов по изученным лексическим темам.
- Умеют образовывать и используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Умеют образовывать и употребляют в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.
- Употребляют в собственной речи личные, притяжательные, определительные



местоимения; наречия, количественные и порядковые числительные по изучаемым лексическим темам.

- Употребляют существительные в единственном числе в родительном, винительном, творительном и дательном падежах без предлога по изучаемым лексическим темам.
- Употребляют предлоги: *на, в, у*; умеют употреблять предлоги: *с, из, за, по, под*.
- Понимают названия действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению ситуации.
- Умеют поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
- Умеют составлять предложения из нескольких слов по картине, по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.
- Умеют повторять рассказы-описания из 4-5 простых предложений.
- Умеют составлять рассказы из 4-5 простых предложений о предмете и по сюжетной картине.
- Умеют правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова.
- Умеют сравнивать предметы по 2 признакам.
- Группируют и классифицируют предметы по изучаемым лексическим темам.
- Координируют движения с речью в речевых подвижных играх.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Речевое развитие:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Социально-коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (артистизм, выразительность речи при драматизации).

**Физическое развитие:** развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы с детьми с ТНР в условиях групп комбинированной направленности:**

- комбинированные коррекционные занятия (фронтальные и подгрупповые);
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комплексные интегрированные коррекционные занятия;
- компьютерные игры;
- компьютерные программы;
- игровые технологии;
- проектирование;
- решение проблемных ситуаций;
- презентация достижений.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

К специальным условиям относится **система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными

особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого – педагогический консилиум (ППк), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Предусматривается следующий **алгоритм выявления детей с ОВЗ** и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - педагогической комиссии (ППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут ребенка, план индивидуально-ориентированных мероприятий

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

### **Структура и организация деятельности ППк**

В состав ППк входят руководитель СПДС, старший воспитатель (председатель ППк), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

### **Организация деятельности ППк**

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка плана индивидуально-ориентированных мероприятий; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ППк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ППк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему

проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ППк

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно - развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме дает свое заключение о ребенке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

#### **Перечень документов в индивидуальной карте (папке) развития ребенка с ОВЗ**

1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
2. Логопедическое представление на ребенка
3. Представление педагога-психолога на ребенка
4. Медицинское представление
5. Карта динамического наблюдения
6. Речевая карта на ребенка
7. Коллегиальное заключение ППк СПДС «Солнышко»
8. План индивидуально-ориентированных мероприятий на ребенка

#### **б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Отличительными чертами данной Программы является то, что**

- **ООД (непосредственная образовательная деятельность) учителя-логопеда с группой детей с ТНР осуществляется во время проведения воспитателями ООД по**
  - коммуникативной деятельности,
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - познавательно-исследовательской деятельности (формирование целостной картины мира).
- **Количество логопедических занятий сокращается по сравнению с количеством занятий в группах компенсирующей направленности, поэтому виды логопедических групповых (подгрупповых) занятий отличаются от рекомендуемых коррекционной программой своим содержанием.**
- **С целью выполнения коррекционной программы обучения учитель-логопед проводит комбинированные занятия.**

#### **в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка организованной образовательной деятельности основывается на вариативной примерной адаптированной образовательной программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

#### **г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

##### **Проведение групповых коррекционных занятий**

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры, и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**При проведении комбинированных занятий соотношение их долей зависит от ожидаемых результатов и конкретных целей занятия.**

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучению грамоте, чтение художественной литературы, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и располагается свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В годовом тематическом плане лексические темы преимущественно совпадают по всем возрастным группам. Это оптимизирует работу всех специалистов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений у детей с ТНР и осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные АООП ДО, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие всех детей.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

**План индивидуальной логопедической коррекционной работы** составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании плана индивидуального плана логопедической коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей,

воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

**Мониторинг динамики речевого развития детей**, их успешности в освоении программы осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает перспективное планирование коррекционно-развивающей работы; отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях групп комбинированной направленности.**

В исправлении ТНР у детей с ОВЗ большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя комбинированной группы. Очень значима совместная работа музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы включает диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с ТНР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

**Учитель-логопед** является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы:

- формирует и развивает речь детей, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.
- совместно с коллегами составляет блочный интегрированный календарно-тематический план;
- способствует логопедизации режимных моментов;

**Воспитатели** закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание ООД, а так же в режимные моменты.

**Педагог-психолог** в свою работу включает следующие направления:

- развитие высших психических функций у детей с ТНР;
- коррекция отклонений в поведении;
- коррекция агрессивности;
- профилактическая работа по развитию эмоций.

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал: от пропевания гласных звуков - до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Медицинский работник** проводит изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Инструктор по физическому развитию** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций; и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены **формы взаимодействия специалистов**. Наиболее приоритетными выступили:

- педсоветы
- семинары–практикумы
- мастер-классы
- тренинги
- деловые игры
- круглые столы
- анкетирование
- просмотр и анализ открытых занятий.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

### ***2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.***



Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы /Авторы/ Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое развитие	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).	<p>Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей с первым-третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В процессе образования детей с речевыми нарушениями в условиях компенсирующей группы детского сада осуществляются те задачи, которые определены в областях социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного, физического развития детей дошкольного возраста. В Программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.</p> <p>Данная программа содержит четыре части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</li> <li>- «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</li> <li>- «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</li> <li>- «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Материально-технические условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные задачи по развитию речи детей с ТНР. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов средств обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд размещен в групповых помещениях, в методическом кабинете и в кабинетах специалистов. Ведется инвентарная книга учета литературы, каждому экземпляру присвоен инвентарный номер, проставлен штамп организации. Представлены перечни литературы, используемой в каждой группе детского сада. Таким образом, обеспеченность учебно-методического фонда в полном объеме соответствует установленным требованиям.

В образовательной организации для реализации программы имеется: логопедический кабинет и групповое помещение, оснащенные игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей; кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать адаптированную образовательную программу дошкольного уровня в полном объеме.

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
2	Речевое развитие	Логопедический кабинет Диагностический и коррекционный материал: картинный материал, игры.
3	Социально-коммуникативное развитие	Группа коррекционно-развивающего сопровождения Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать речевую активность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, рабочие тетради на печатной основе, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор – 1 шт, экран – 1 шт, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации, и др.).

**Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием**

Воспитатели ДОО должны обеспечить полноценный переход детей на следующий

уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОО.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество, шт</b>
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедиа-проектор	1
3.	Экран	1
4.	Музыкальные колонки	2
5.	Многофункциональное устройство	1

**Средства речевого развития  
в старшей группе комбинированной направленности**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание предметно - пространственной среды</b>	<b>Количество</b>
---------------------------------	--	-------------------

<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Наглядно дидактическое пособие:</b>	
	Профессии	1 шт
	Домашние животные	1 шт
	Птицы	1 шт
	Фрукты	1 шт
	Деревья	1 шт
	Цветы	1 шт
	Овощи	1 шт
	Грибы	1 шт
	Ягоды	1 шт
	Дикие животные	1 шт
	Транспорт	1 шт
	Посуда	1 шт
	Одежда	1 шт
	Насекомые	1 шт
	Осень	1 шт
	Весна	1 шт
	Инструменты	1 шт
	Деревья	1 шт
	Лето	1 шт
	Зима	1 шт
	Весна	1 шт
	Осень	1 шт
	Картотека сюжетных картинок	1 шт
	Предметные картинки на звуки	4-5 шт на каждый звук
	Картотека игр на развитие связной речи	1 шт
	Картотека упражнений по развитию речи	17шт
Рабочие тетради	17 шт	
<b>Дидактические игры:</b>	1 шт.	
Картотека артикуляционной гимнастики	1 шт	
Картотека дыхательной гимнастики.	1 шт	
Картотека логоритмических упражнений	1 шт	
Картотека загадок		

**3.1.2. Организация режима пребывания детей в детском саду.  
Режим дня в разновозрастной группе комбинированной направленности (на период сентября по май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная группа</b>
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 –8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.45

<b>Второй завтрак</b>	10.10-10.20
Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность	15.10 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.50
Самостоятельно-игровая деятельность, кружки, совместная деятельность с детьми	15.50- 17.00
<b>Подготовка к ужину. Ужин</b>	17.00-17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 -19.00

### 3.13. Учебный план организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

№	Непосредственно образовательная деятельности	Образовательная нагрузка в неделю	Образовательная нагрузка в месяц	Образовательная нагрузка за год
1	Фронтальные логопедические занятия	50 мин. – первый период обучения 125 мин. – второй и третий период обучения	200 мин. – первый период обучения 500 мин. – второй и третий период обучения	60 ч.

**Примечание:** 2 фронтальных логопедических занятия в первый период обучения и 5 фронтальных логопедических занятия по 25 минут, дети берутся на фронтальные занятия с ООД речевого развития (коммуникативная деятельность, восприятие и чтение художественной литературы) и познавательного развития (познавательно-исследовательской деятельности)



**3.1.4. Тематический план 2021-2022 учебный год**

Месяц	Неделя	Подготовительная группа
		<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>	01.09-17.09	<b>Диагностика на начало учебного года</b>
	20.09-24.09	«Осень в гости к нам пришла»
	27.09-1.10	«Деревья осенью»
<b>Октябрь</b>	04.10-08.10	«Сбор урожая» (овощи)
	11.10-15.10	«Фрукты»
	18.10-22.10	«Насекомые и пауки»
	25.10-29.10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
<b>Ноябрь</b>	01.11-05.11	«Грибы. Ягоды»
	08.11-12.11	«Домашние животные»
	15.11-19.11	«Дикие животные нашего края»
	22.11-26.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	29.11-03.12	«Зима. Зимние месяцы»
<b>Декабрь</b>	06.12-10.12	«Дикие животные зимой и зимующие птицы»
	13.12-17.12	«Мебель»
	20.12-24.12	«Посуда»
	27.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>	10.01-14.01	<b>Промежуточная Диагностика детей с ОВЗ</b>
	17.01-21.01	<b>Промежуточная Диагностика детей с ОВЗ</b>
	24.01-28.01	«В мире животных» (Животные жарких стран и севера)
<b>Февраль</b>	31.02-04.02	«Семья»
	7.02-11.02	«Инструменты»
	14.02-18.02	«Подводное царство»
	21.02-25.03	«День защитника Отечества»
	28.02-04.03	«Комнатные растения»
<b>Март</b>	07.03-11.03	«Весна. Международный женский день»
	14.03-18.03	«Транспорт»
	21.03-25.03	«Продукты. Витамины. ЗОЖ»
	28.03-01.04	«Откуда хлеб пришел»
	04.04-08.04	«Наша страна»
<b>Апрель</b>	11.04-15.04	«Космическое путешествие»
	18.04-22.04	«Профессии»
	25.04-29.04	«Человек»
	04.05 -06.05	«День Победы»
<b>Май</b>	11.05-13.05	«Лето. Цветы»
	15.05-31.05	<b>Диагностика детей с ОВЗ на конец учебного года</b>

### 3.1.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

#### Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*)

#### Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

#### Развитие общих речевых навыков

1. Вести работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи
5. Работать над четкостью дикции.
6. Работать над интонационной выразительностью речи.

#### Лексика

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*

#### Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  
Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом.*  
— *Где книга? — Книга на столе.*

2. Учить детей составлять простые предложения из 4—6 слов (по демонстрации действия и по картинке).
3. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 4—5 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

#### Развитие психических процессов.

1. Закрепить навыки счета в пределах десяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах десяти.
2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
3. Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра*.  
Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом*.
4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в



словарьсравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче*.  
Расширить представление о форме предметов, их строении, цвете.

## **II период(декабрь, январь, февраль)**

### **Звукопроизношение**

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а],

[у]. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].

3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [иу].

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. 4. Продолжить работу над темпом речи.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.

3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус*.

Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных:

*ходят, бегают, прыгают, скачут*.

Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речисуществительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет*.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по*.

Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.

Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*

### **Обучение связной речи**

Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 3—5 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

Закрепить умение строить предложения из 3—5 слов по демонстрации действий и по картинке.

Закрепить умение повторять рассказ из 4—6 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.*

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый.*

Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель.*

Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.*

Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.*

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый.*

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного числа. Учить детей пересказывать тексты из 4—6 предложений.

### **Развитие психических процессов.**

Продолжить совершенствование навыков счета в пределах десяти. Продолжить закрепление речи порядковых и количественных числительных в пределах десяти.

Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра.*

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, сверху, внизу, около, рядом.*

Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.*

Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше на.*

Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.

7. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками, шнуровкой.

### **III период (март, апрель, май, июнь)**

#### **Звукопроизношение**

Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.

Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

#### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ики* т. д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, тии* т. д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

### **Лексика**

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *миמוзой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные

— названия цветущих комнатных растений: *бегония, фиалка*.

Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

9. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор*.

10. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

11. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

12. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-опок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

### **Обучение связной речи**

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 4—6 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 5 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до

конца. **Развитие психических процессов.**

1. Закрепить умение сравнивать численность множеств. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

2. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.

3. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*.

Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.

Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа*.

6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

7. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застежками, шнуровками.

8. Проводить пальчиковую гимнастику.

### 3.1.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Первые 2 недели сентября – *обследование детей.*

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

	1-ый период	2-ой период	3-ий период
<b>1. Развитие общих речевых навыков.</b>	<p>1. Продолжать работу по формированию диафрагмально-реберного дыхания. Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>2. Вспомнить с детьми разные способы голосопадачи, упражнять в произнесении гласных, их сочетаний, слов на гласный звук на мягкой атаке голоса.</p> <p>3. Вырабатывать у детей умение интонировать речь: пользоваться тихим и громким голосом, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх –диалогах.</p> <p>4. Вспомнить с детьми основные виды интонации, обучать передаче основных видов интонации с помощью ряда гласных звуков, междометий. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p>	<p>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать длительный выдох через рот и длительный фонационный выдох.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию мягкой атаки голоса на материале слов, фраз, начинающихся с гласного звука.</p> <p>3. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению, ослаблению) в играх –драматизациях.</p> <p>4. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи. Совершенствовать четкость дикции детей на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания, по развитию длительного речевого выдоха в упражнениях со слогами, словами, фразами.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию рациональной голосопадачи и плавности речи на материале фраз, стихотворений с отработанными звуками.</p> <p>3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры – драматизации, диалоги.</p> <p>4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным использованием ролей в играх –драматизациях, совершенствовать четкость дикции.</p>

<p><b>2. Звукопроизношение.</b></p>	<p>1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа. Вырабатывать точные координированные движения речевого аппарата, уточнять правильность произношения имеющихся звуков.</p> <p>2. Постановка и закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуально).</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию артикуляционной моторики, развитию тонких и дифференцированных движений языка, активизацию его кончика, ограничению движений языка и нижней челюсти. Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на занятиях 1-го периода (индивидуально).</p>	<p>1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуально).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p><b>3. Слоговая структура слова.</b></p>	<p>1. Развивать слуховое восприятие, обострять слуховое внимание через обучение детей делению слов на слоги по подражанию, самостоятельно, отстукивая, отхлопывая слоги (слова из 2-х, 3-х открытых слогов). Учить детей подсчитывать количество слогов в словах.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении двусложных слоговых рядов из открытых слогов, отличающихся одним звуком.</p> <p>3. Работать над односложными словами со стечением согласных (<i>мост, стол</i>) и двусложными словами с одним закрытым слогом (<i>диван, лимон</i>).</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию слухового восприятия, упражнять в делении слов на слоги (односложные слова, двусложные слова со стечением согласных). Упражнять в подсчете количества слогов в словах, придумывании слов на заданное количество слогов, в дополнении недостающего слога к слову с опорой на картинку.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении рядов из открытых и закрытых слогов.</p> <p>3. Работа над двусложными словами со стечением согласных (<i>тапки, компот, Павлик</i>), над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>котенок, телефон</i>).</p>	<p>1. Упражнять детей в слоговом анализе одно-, двух-, трехсложных слов со стечением согласных и без.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении трехсложных слоговых рядов со стечением согласных и без.</p> <p>3. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>памятник, комната</i>) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>клетка, кнопка</i>).</p>

**4. ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА.**

Расширять и уточнять словарь параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Осень в гости к нам пришла»  
 «Деревья осенью»  
 «Сбор урожая» (овощи)  
 «Фрукты»  
 «Насекомые и пауки»  
 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»  
 «Грибы. Ягоды»  
 «Домашние животные»  
 «Дикие животные нашего края»  
 «Одежда. Обувь. Головные уборы»  
 Закреплять навыки словообразования:  
 - Сущ. С уменьшительными суффиксами -ик, -к, -чик (ключик),  
 - Притяжательных прилагательных с суффиксом -ин (мамин),  
 - Глаголов с приставками на-, по-, вы- (пошел, вышел).  
**3.** Практическое усвоение форм словоизменения:  
 - Овладение сущ. ед.имн.ч.,  
 - Овладение глаголами ед.имн.ч. наст. времени,  
 - Овладение сущ.В.п., Д.п., Тв.п.,  
 - Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. наст. времени (спи- спит, пей – пьет).

1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам:  
 «Зима. Зимние месяцы»  
 «Дикие животные зимой и зимующие птицы»  
 «Мебель»  
 «Посуда»  
 «Новогодний калейдоскоп»  
 «В мире животных» (Животные жарких стран и севера)  
 «Семья»  
 «Инструменты»  
 «Подводное царство»  
**2.** «День защитника Отечества» Воспитание навыка словообразования:  
 - Сущ. с уменьшительными суффиксами -оньк, -еньк, -ышек,  
 - сущ.с суффиксами -нищ, -ина,  
 - Глаголов с приставкой при-,  
 Относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.  
**3.** Практическое усвоение форм словоизменения:  
 - Усвоение навыка согласования прилаг. с сущ.в роде, числе,  
 - Изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч.на форму 1-го лица ед.имн.числа (идет-иду-идешь -идем),  
 - Закрепление понимания и употребления предложно-падежных конструкций ед.ч., беспредложных форм мн.ч., употребление предлогов на, под, в, из, в сочетании с соответствующими падежными формами сущ.

Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Комнатные растения»  
 «Весна. Международный женский день»  
 «Транспорт»  
 «Продукты. Витамины. ЗОЖ»  
 «Откуда хлеб пришел»  
 «Наша страна»  
 «Космическое путешествие»  
 «Профессии»  
 «Человек»  
 «День Победы»«Лето»  
 Воспитание навыка словообразования:  
 - Глаголов с помощью приставок, передающих различные оттенки действий (подъехал, съехал, выехал),  
 Относительных прилагательных с помощью продуктивных суффиксов – ов, -ин, -ев, -ан, -ян (гусиный),  
 - Притяжательных прилагательных (лисий),  
 - Прилагательных, имеющих ласкательное значение с помощью суффиксов –оньк, -еньк (мягонький).  
**3.** Практическое усвоение форм словоизменения:  
 - Формирование практического навыка согласования прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже,  
 - Расширение значения предлогов с/со, к,от, отработка словосочетаний с этими предлогами в соответствующих падежах,  
 - Согласование сущ.с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои,  
 - Согласование сущ.с числительными 1-

**5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

1. Овладение навыком составления простого предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
  - Им.п.сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение.
  - И.п. сущ.+ согласованный глагол+2 зависимых от глагола сущ.в косвенных падежах.
2. Усвоение навыков составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе, по картинке.

1. Закрепление навыка построения простых предложений.
2. Распространение предложений путем введения однородных членов.
3. Первоначальное усвоение в наиболее доступных конструкциях сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.
4. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

1. Составление разных типов предложений.
  - Простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой отдельных словосочетаний.
  - Предложения с противительным союзом а (Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с разделительным союзом или.
  - Сложноподчиненных предложений с придаточными потому что, я хочу, чтобы.
2. Преобразование предложений путем изменения главных членов, изменение видов глагола.
3. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
4. Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды, изменение начала, конца рассказа).
5. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.



<p><b>6. Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Закрепить с детьми понятия о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении согласных и гласных звуков на слух.  2. Упражнять в выделении первого ударного гласного звука, конечного согласного в словах.  3. Упражнять в звуковом анализе звуко сочетаний типа ау, уа.  4. Учить анализировать обратные слоги.</p>	<p>1. Дать детям понятия: твердый- мягкий согласный, глухой- звонкий согласные звуки. Упражнять детей в различении звуков по этим признакам.  2. Упражнять в выделении звуков из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов. Упражнять в определении наличия звука в слове. Упражнять в выделении гласного звука в прямом слоге, односложном слове.  3. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов.  4. Учить анализировать прямые слоги.</p>	<p>1. Уточнить представления о гласных и согласных звуках и их признаках.  2. Упражнять в выделении слов с заданным звуком, подборе слов на заданный звук, отборе предметных картинок с заданным звуком.  3. Закрепить умение анализировать прямые и обратные слоги.  4. Учить детей фонематическому анализу трехзвучных слов с твердыми и мягкими согласными (кит, кот).</p>
<p><b>7. Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>1. Упражнение в обводке и штриховке трафаретов по лексическим темам 1-го периода.  2. Выполнение несложных заданий в тетради в клетку (палочки).  3. Разрезание листа бумаги по образцу. Вырезание знакомых геометрических форм по контуру.  4. Рисование несложных геометрических фигур и предметов в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой.  5. Работа с мозаикой, палочками.  6. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>1. Упражнение в обводке и штриховке трафаретов по лексическим темам 2-го периода.  2. Упражнение в выполнении простых зрительных диктантов по клеточкам.  3. Разрезание листа бумаги по инструкции.  4. Рисование в воздухе несложных геометрических фигур обеими руками вместе, по очереди.  5. Работа с мозаикой, палочками.  6. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1. Упражнение в обводке и штриховке трафаретов по лексическим темам 3-го периода.  2. Упражнение в выполнении сложных зрительных диктантов по клеточкам.  3. Вырезание несложных предметов без контура (<i>мяч, дом, ёлка</i>).  4. Рисование в воздухе несложных геометрических фигур обеими руками вместе.  5. Работа с мозаикой, палочками.  6. Пальчиковая гимнастика.</p>

**І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:  
СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ - 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**

ТЕМА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ	РАЗВИТИЕ ВПФ
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</li> <li>- систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Осень»;</li> <li>- закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</li> <li>- воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</li> <li>- Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски</li> </ul>	<p align="center">Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>	<p align="center">Определение неречевых звуков.</p>	<p align="center">«Слово, звук»</p>	<p align="center">Развитие слухового восприятия, памяти.</p>
<b>«Деревья осенью»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;</li> <li>- закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;</li> <li>- развивать умение задавать вопросы;</li> <li>- обобщать знания о деревьях.</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к природе.</li> <li>- Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.</li> </ul>	<p align="center">Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p>	<p align="center">Определение неречевых звуков.</p>	<p align="center">«Слово, звук»</p>	<p align="center">Развитие слухового внимания, зрительной памяти.</p>

<p><b>ОКТАБРЬ</b> <b>«Сбор урожая (овощи)»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</li> <li>- учить логическому построению высказывания.</li> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- учить согласовывать слова в предложениях.</li> <li>- воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</li> <li>- Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.</li>   <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным;</li> <li>- учить составлять рассказ с опорой на схему.</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [у]</p> <p>Буква У</p>	<p>Выделение звука из ряда звуков.</p>	<p>«Гласный звук»</p>	<p>Развитие умения обобщать.</p>
<p><b>«Фрукты»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже;</li> <li>- закреплять употребление притяжательных местоимений.</li> <li>- воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> <li>- закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»;</li> <li>- Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [а]</p> <p>Буква А</p>	<p>Угадывание гласных по беззвучной артикуляции.</p>	<p>«Гласный звук»</p>	<p>Развитие внимания, памяти.</p>

<p><b>«Насекомые и пауки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.</li> <li>- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</li> <li>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</li> <li>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</li> <li>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</li> <li>- Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]</p>	<p>Звуковой анализ слогов «АУ», «УА».</p>	<p>«Гласные звуки»</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления.</p>
<p><b>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</li> <li>- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</li> <li>- Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [п]</p> <p>Буква П</p>	<p>Выделение звука из ряда звуков. Определение позиции звука в слове.</p>	<p>«Согласный звук»</p>	<p>Развитие слуховой памяти.</p>

<p><b>НОЯБРЬ</b> <b>«Грибы. Ягоды»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.</li> <li>- закреплять употребление предлога в;</li> <li>- упражнять детей в подборе обобщающих слов;</li> <li>- развивать и активизировать словарный запас по теме.</li> <li>- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</li> <li>- Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием сюжетных картин.</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [о]</p> <p>Буква О</p>	<p>Определение позиций звуков в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>«Схема слова»</p>	<p>Развитие памяти.</p>
<p><b>«Домашние животные»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать сложные слова;</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> <li>- расширять словарь антонимов;</li> <li>- активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п.</li> <li>- развивать словообразование и словоизменение.</li> <li>- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</li> <li>- Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [и]</p> <p>Буква И</p>	<p>Звуковой анализ слогов «АИО, УИА, ИУА</p>	<p>«Схема слогов»</p>	<p>Развитие внимания.</p>
<p><b>«Дикие животные нашего края»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей образованию притяжательных прилагательных.</li> <li>- закреплять у детей навык использования в речи простых</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [м]</p>	<p>МУ, Мама, Папа». Составление схем слова.</p>	<p>«Схема слова»</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>

<p><b>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</b></p>	<p>предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i>;  - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;  - развивать навыки словообразования.  - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.  - Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)</p> <p>- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.  - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;  - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);  - развивать мыслительную деятельность и внимание.  - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.  - Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.</p>	<p>Буква М</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука [н].</p> <p>Буква Н</p>	<p>Составление схемы слогов «На, Но, Ну».</p>	<p>«Схема слогов»</p>	<p>Развитие зрительной памяти.</p>
---	--	--	---	-----------------------	------------------------------------

**II ПЕРИОД:  
ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ - 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**

ТЕМА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ	РАЗВИТИЕ ВПФ
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«Зима. Зимние месяцы»</b></p>	<p>-Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; - учить подбирать родственные слова; - учить образовывать глаголы прошедшего времени. - Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [т]  Буква Т</p>	<p>Составление схем слов «тут, там».</p>	<p>«Схема слов»</p>	<p>Развитие логического мышления.</p>
<p><b>«Дикие животные зимой и зимующие птицы»</b></p>	<p>- Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч. - Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]  Буква Т</p>	<p>Определение позиции звука.</p>	<p>«Глухой – звонкий»</p>	<p>Развитие внимания и памяти</p>

<p><b>«Мебель»</b></p>	<p>-Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; - учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п. - Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [к]  Буква К</p>	<p>Учить навыкам анализа и синтеза.  Составление схемы слов «как, кто»</p>	<p>«Схема слов»</p>	<p>Развитие внимания и мышления.</p>
<p><b>«Посуда»</b></p>	<p>-учить подбирать прилагательные к существительным. – учить подбирать существительные к прилагательным. - Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]  Буква К</p>	<p>Определение количества звуков в слогах и их последовательность.</p>	<p>«Глухой – звонкий»</p>	<p>Развитие внимания.</p>
<p><b>«Новогодний калейдоскоп»</b></p>	<p>- Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; - упражнять в употреблении предлога без и имен сущ-ых в различных падежах. - Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [б]  Буква Б</p>	<p>Определение местазвука в слове</p>	<p>«Признак»</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>



<p><b>ЯНВАРЬ</b>  <b>«В мире животных»</b>  <b>(Животные жарких стран и Севера)</b></p>	<p>-Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.  - Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]   Буква Б</p>	<p>Определение количества звуков в слогах и их последовательность.</p>	<p>«Глухой – звонкий»</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки.</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  <b>«Семья»</b></p>	<p>- Учить подбирать противоположные по значению слова;  - закреплять знания о родственных связях;  - развивать понимание логико-грамматических конструкций.  - Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [э]   Буква Э</p>	<p>Определение позиции звука.</p>	<p>«Признак»</p>	<p>Развитие мышления.</p>
<p><b>«Инструменты»</b></p>	<p>-Формирование словаря глаголов.  -Составление предложений с приставочными глаголами.  - Пересказ рассказа "Как мы общаемся", составленного по отдельным сюжетным картинкам</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]   Буква Г</p>	<p>Составление схемы слогов «га, ги»</p>	<p>«Схема слогов»</p>	<p>Развитие слухового внимания.</p>
<p><b>«Подводное царство»</b></p>	<p>- Образование притяжательных прилагательных.  -Существительные ед. и мн. числа в именительном и родительном падежах. Слова-антонимы.  - Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]   Буква Л</p>	<p>Определение позиции звука.</p>	<p>«Мягкий согласный»</p>	<p>Развитие вербальной памяти.</p>

<p><b>«День защитника Отечества»</b></p>	<p>- Обучать образованию прилагательных от существительных; - закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. - Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]  Буква Ы</p>	<p>Составление схемы слов «мы, бык»</p>	<p>«Схема слов»</p>	<p>Развитие воображения.</p>
--	---	--	---	---------------------	------------------------------

**III ПЕРИОД:**

**МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ**

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ - 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**

ТЕМА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ	РАЗВИТИЕ ВПФ
<p><b>МАРТ</b> <b>«Комнатные растения»</b></p>	<p>- Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; - учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. - Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [с]  Буква С</p>	<p>Придумывание слов на последний звук предыдущего слова</p>	<p>«Схемы слов»</p>	<p>Развитие внимания.</p>
<p><b>«Весна. Международный женский день»</b></p>	<p>- Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода;</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]</p>	<p>Придумывание слов на заданный звук.</p>	<p>«Мягкий согласный»</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p>

<p><b>«Транспорт»</b></p>	<p>- упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. - Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку</p> <p>- Обучать образованию приставочных глаголов движения; - закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. - - Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</p>	<p>Буква С</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]</p> <p>Буква Ш</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p>	<p>«Схема слов»</p>	<p>Развитие воображения</p>
<p><b>«Продукты. Витамины. ЗОЖ»</b></p>	<p>- Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. - Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p>	<p>«Признак»</p>	<p>Развитие памяти.</p>
<p><b>«Откуда хлеб пришел»</b></p>	<p>- Уточнение и расширение словаря по теме. - Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]</p> <p>Буква Х</p>	<p>Игры с ранее изученными буквами.</p>	<p>«Признак»</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ «Наша страна»</b></p>	<p>- Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; - учить образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]</p> <p>Буква В</p>	<p>Определение позиции звука.</p>	<p>«Мягкий – твердый согласный»</p>	<p>Развитие внимания.</p>

	- Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.				
<b>«Космическое путешествие»</b>	-Образование прилагательных сравнительной формы. -Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]  Буква З	Составление схемы слова «зуб»	«Схема слов»	Развитие мышления.
<b>«Профессии»</b>	-Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; - закреплять употребление существительных в Тв.п.; - упражнять в образовании сущ-ыхмн.ч. Р.п. - Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]  Буква З	Определение позиции звука.	«Мягкий согласный»	Развитие ассоциативной памяти.
<b>«Человек»</b>	-Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, - образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов. - Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]  Буква Ж	Составление схемы слова «зуб»	«Схема слов»	Развитие внимания.

<p><b>МАЙ</b> <b>«День Победы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение и расширение словаря по теме.</li> <li>- Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.</li> <li>- Отработка падежных окончаний имен сущ-ыхед.ч.</li> <li>- Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]</p>	<p>Определение позиции звука.</p>	<p>«Мягкий – твердый согласный»</p>	<p>Развитие вербальной памяти.</p>
<p><b>«Лето. Цветы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;</li> <li>- развивать словарь синонимов.</li> <li>- Закрепление словарного запаса речи.</li> <li>- Составление рассказа «Лето красное при шло...» по сюжетной картине</li> </ul>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]</p> <p>Буква Д</p>	<p>Определение позиции звука.</p>	<p>«Мягкий – твердый согласный»</p>	<p>Развитие вербально-логического мышления.</p>
<p><b>III – IV</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]</p> <p>Буква Ф</p>			

Экран звукопроизношения детей разновозрастной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	ј	К	Г	Примечание
1	Мухаммад А.					○							○	○				
2	Алёна Г.						○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	Отсутствуют звуки - [ы, к̂, г̂]
3	Алиджон Г.	○	○	○	○	○	○	○	○		○							
4	Данил Ж.						○	○	○	○			○	○				
5	Илья Ж.					○	○	○	○	○	○	○	○	○				
6	Арина И.										○	○	○	○				
7	Константин М.	○		○		○	○	○			○		○	○				
8	Евгений Н.					○	○	○			○		○	○				
9	Александр П.	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○				
10	Артем Р.	○		○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				

○ Звук отсутствует ○ Звук в работе ○ Автоматизация звука

● Дифференциация, автоматизация в спонтанной речи

### **3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасной (в соответствии с ФГОС ДО п.3.3.4)

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации задач коррекционно-речевого развития дошкольников в ДОО имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомagnитoфон, музыкальные центры,

компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

№	Вид помещения	Оснащение
	<p><b>Групповые комнаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры чтения художественной литературы</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>• Различные виды театров, ширма для кукольного театра</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек,</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>
	<p><b>Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф с методической литературой и пособиями</li> <li>• Диагностический материал</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>



### **3.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

#### **Основные принципы взаимодействия с семьёй**

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость

#### **Методы изучения семьи**

- Анкетирование.
- Тестирование
- Наблюдение за ребенком, беседы
- Посещение семьи ребенка
- Обследование семьи с помощью проектных методик
- Беседа с родителями

### **План работы с родителями на 2021-2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Стендовая консультация: «Характеристика речевого развития детей 5-6 лет» 2. Индивидуальные беседы с родителями с целью объяснения необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.
<b>Октябрь</b>	1. Индивидуальное консультирование родителей: - ознакомление родителей с индивидуальным профилем речевого развития ребенка; - ознакомление родителей с индивидуальным планом работы на 2021-2022 учебный год. 2. Профилактическое направление: Рекомендации по дополнительному обследованию, направление на консультации к врачам-специалистам. 3. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»
<b>Ноябрь</b>	1. Родительские пятиминутки «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда». 2. Стендовая консультация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?» 3. Круглый стол: играем дома. «Развитие правильного речевого дыхания у детей с нарушением речи».

<b>Декабрь</b>	1. Беседа: «Ребенок с речевыми проблемами в семье». 2. Подготовка стихов к Новомуднему празднику. 3. Стендовая консультация: «Недостатки развития речи дошкольника и их проявления в школьном периоде»
<b>Январь</b>	1. Обмен мнениями в индивидуальных беседах с родителями по результатам промежуточной диагностики. 2. Индивидуальное консультирование родителей средней группы, рекомендации по обращению в ПМПК для уточнения диагноза. 3. Тематическая консультация «Развиваем связную речь детей старшей группы».
<b>Февраль</b>	1. Родительские пятиминутки: «Игротека в кругу семьи». 2. Индивидуальное консультирование по запросу. 3. Практикум для родителей с детьми «Игры на развитие фонематического восприятия»
<b>Март</b>	1. Индивидуальные беседы: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи». 2. Стендовая консультация «Упражнения на развитие пространственных представлений»
<b>Апрель</b>	1. Игры-тренинги «Пополняем словарный запас детей с ТНР» 2. Консультация «Читаем и разбираем рассказы дома»
<b>Май</b>	1. Родительские пятиминутки: «Итоги года» 2. Беседа-консультация: «Речевые игры для детей с ТНР» 3. Практикум: «Играем на свежем воздухе с родителями» (подвижные игры – элементы логоритмики).
<b>Июнь</b>	1. Индивидуальное консультирование родителей по запросу. 2. Стендовая консультация «Развитие речи детей в летний период»

### **3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».- М., 2012г.
2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5- 6 лет» Конспекты фронтальных занятий - I, II, III период обучения в старшей группе.- М., 2009г.
3. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.- М., 2009г.
4. Зырянова Л. Н., Лужбина Т. В. «Занятия по развитию речи в ДОУ». – Ростов н/Д, 2012г., 271с.
5. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю». – М., 2017г. -176с.
6. Крупенчук О.И. «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет. – С-Пб., 2009г.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». -С-Пб., 2017г.
8. Мазанова Е. В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР» Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ.- М.,2014г., 64с.
9. Матросова Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».- М.,2013г.
10. Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». - С-Пб., 2015г.
11. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».- С-Пб.,2009 г. -704с.
- 12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – АЙРИС ПРЕСС, М., 2018г.- 210 с.
- 13.Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи».- М.,2012г.