

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский  
Самарской области

**СОГЛАСОВАНА**

руководитель МО

Мурыгина К.А.  
Протокол № 1

29.08.2022г

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора по  
УВР

Горбункова С. А

**УТВЕРЖДЕНА**

директор

ГБОУ СОШ с.  
ВерхниеБелозерки  
Полякова В.В..  
Приказ № 57-11-од

29.08.2022

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

для обучающихся 6-7 классов

«Увлекательно чтение на английском языке»

Выполнила:

Аминова Лилия Хамбаловна

Учитель английского языка

2022 г.

В условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях наиболее актуальной становится внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельность является одним из инструментов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, создавая условия для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Разработанная программа внеурочной деятельности «Увлекательно чтение на английском языке» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Одна из основных задач внеурочной деятельности по английскому языку по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Внеурочная работа по иностранному языку решает следующие задачи:**

- Усовершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках иностранного языка;
- Расширение кругозора учеников;
- Развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельности, эстетического вкуса;
- Воспитание любви и уважения к людям своей родной страны и страны, язык которой изучается.

**Рабочая программа составлена на основании:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку ( Новые государственные стандарты по иностранному языку.2-11 классы.-М.: ООО «Издательство Астрель»-2004г.);

Внеклассная работа по иностранному языку имеет много возможностей для развития индивидуальных способностей, учащихся через продуктивные методы учебно-познавательной деятельности. Данная методическая разработка создана для того, чтобы углубить и расширить знания английского языка, способствовать расширению кругозора, направлять деятельность школьников на развитие творческой активности учащихся, духовно-этической сферы, эстетических вкусов и, как следствие, на повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка и культуры других стран и сквозь призму этих знаний активней освоить культуру своей страны.

Англоязычная литературная сказка является одним из средств повышения эффективности формирования англоязычной компетенции. По Л.Ю. Брауде, литературная сказка является авторским художественным прозаическим или поэтическим произведением, основанным или на фольклорных источниках, или придуманным самим писателем. Это преимущественно фантастическое произведение, в котором описываются необычайные приключения выдуманных или традиционных сказочных героев; произведение, где колдовство, чудо играет роль сюжетотворческого фактора. Из этого можно сделать вывод, что англоязычная литературная сказка в силу своих специфических особенностей может быть содержательной основой обучения на ранней ступени изучения английского языка. Включив английскую литературную сказку в организацию внеклассной работы, учитель не только дополняет процесс обучения позитивными эмоциональными компонентами, приобщает учащихся к аутентичным источникам английского языка и культуры, но и реализует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий.

Внеклассная работа способствует творческому развитию школьников. Она помогает овладеть языком, развивает интерес к учёбе, формирует речевые навыки и умения. Необычная атмосфера, возможность проявить свои таланты помогают детям преодолеть стеснительность, снять языковой барьер.

Педагогическая **целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и творческих навыков, которые необходимы для успешного всестороннего развития личности.

Программа **обеспечивает** развитие интеллектуальных и креативных способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет школьникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить фантазию, получить положительные эмоции от работы над любимыми сказками.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

**Актуальность разработки** и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель обучения** по программе внеурочной деятельности «Увлекательное чтение на английском языке» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также привлечение учащихся к участию в активной игровой, творческой и учебной деятельности посредством английского языка; развитие

эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Реализация коммуникативной цели предполагает решение следующих задач:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;

– развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **1. Познавательный аспект.**

- привлекать учащихся к диалогу культур, углублять знания учащихся о англоязычных народных сказках и персонажах их сказок. познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить школьников с английскими сказками, сравнить их со «сказочными» традициями родной культуры;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **2. Развивающий аспект.**

- формировать навыки эффективной групповой работы, развивать умение учиться, работать с дополнительной литературой, логику мышления, речевую реакцию, креативность.
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

### **3. Практический аспект.**

- развивать умение монологической и диалогической речи, в частности выражать свои мнения относительно информации, полученной из прочитанного и прослушанного текста, учить описывать сказочных героев, характеризовать качества личности и поступки людей.

### **4. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, инсценированием английских песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у школьников и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Данная программа предназначена для учащихся 6-7 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.**

#### **Результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе английского, языка являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь;
- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами);
- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция): Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные и нерифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма подведения итогов:** Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.



### Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
1	Знакомство с героями фильмов, книг сказок и рассказов.	1	Фонетическая отработка имён собственных, речевые клише
2-6	Книга Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа.
7-8	Разучивание стихов и песен.»	2	Повторение грамматики, отработка новой лексики. Чтение стихов. Аудирование
9	Мой любимый герой произведений.	1	Описание по рисунку героя его одежды, характер и действия, которые он совершал в сказке.
10-14	Книга Марка Твена «Приключения Тома Сойера»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа.
15-19	Роман «Трое в лодке»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа.
20-22	Сказка «The white duck» («Белая утка»)	3	Разыгрывание диалога из книги. Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа.
23-27	Мэри Попинс «Наша любимая няня»	5	Чтение книги. Обсуждение героя произведений. Выполнение заданий по тексту.
28-30	Традиции и обряды англоговорящих стран.	3	Выступление с презентацией. Чтение текстов.
31-32	Разучивание стихов и песен на английском	2	Разучивание стихотворений и песен.

	языке.		
<b>33</b>	Подведем итоги!	1	Составление коллажа по пройденным сказкам.
<b>34</b>	Повторение изученного материала.	1	Повторение изученного материала. Лексика, грамматика.



C=RU, O=ГБОУ  
СОШ с. Верхние  
Белозерки,  
CN=Полякова В.В.,  
E=vbelozerki-sch@ma  
il.ru  
008ad1537107594f5c  
2021.12.15 13:41: