

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Мурыгина К.А.

Протокол
№1 от _29.08.2022_

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Горбункова С.А

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Полякова В.В

Приказ № _57-11-од от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Моя будущая профессия» (предпрофильный курс)
8-9 класс

Составитель: учитель Кромская И.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Ожидаемым результатом рабочей программы «Моя будущая профессия» предполагается выбор профиля дальнейшего обучения или профессионального образования с учетом психологических ресурсов школьника в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Объем программы рассчитан на 68 часа аудиторных занятий и является частью работы, которая организуется и проводится с 8-го по 9 -й класс. (8 класс – 34ч, 9 класс – 34ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание программы курса

8 класс

1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (6 час.)

Внутренний мир человека, возможности его познания. Представление о себе и выборе профессии (2 час.)

Теоретическое обучение (1 час). Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий ориентационного курса. Анализ справки по результатам профориентационной диагностики в 8-м классе. Пути к самопознанию: «Кто Я?», «Каков Я?», «Что скрывается за собственным Я?». Метод самонаблюдения, тесты, эксперимент. «Я-концепция» и профессиональное будущее.

Практическое обучение (1 час). Оформление дневника выбора профессии. Проведение ориентировочного анкетирования.

Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо) (1 час)

Теоретическое обучение (1 час). Ответственность человека за выбор профессии. Выбор вида и места работы и учебы с учетом реальных личностных возможностей и существующих ограничений, нахождение путей реального преодоления возникших трудностей. Профессиональные намерения. Профессиональный план.

Проверка своего «Я» в различных видах деятельности. Программа профессионального самовоспитания («хочу», «могу», «надо»), профессиональные пробы. Типичные ошибки при выборе профессии (незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессий). Анкета изучения жизненных потребностей (под ред. Т.В. Черниковой).

Интересы и склонности в профессиональном выборе («ХОЧУ») (1 час)

Практическое обучение (1 час). Изучение собственных интересов, развитие рефлексии, формирование системности мышления и установки на преемственность в работе. Карта интересов (А.Е. Голомшток).

Возможности личности в профессиональной деятельности («МОГУ») (1 час)

Практическое обучение (1 час). Индивидуальные особенности личности, условие для успешного выполнения деятельности. Особенности психики человека, характеризующие его способности. Специфические сложности профессий (усвоение и выполнение). Профпригодность - совпадение требований профессии с личными качествами, возможностями и индивидуально-психологическими особенностями человека. Влияние здоровья на успех в профессии. «Могу» - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Тест интересов и склонностей С.И. Вершинина. Анкета «Медицинские противопоказания».

Типы направленности личности. Профессионально значимые качества личности (ПВК) (1 час)

Практическое обучение (1 час). Преобладающий тип личностной направленности в профессиональной деятельности: реалистический, социальный, артистический, конвенциальный, предприимчивый, интеллектуальный. Определение своего профессионального типа личности, развитие рефлексии, совершенствование навыков по работе со стандартным инструментарием, формирование навыков целеполагания и планирования. Определение типа личностной направленности по Дж. Холланду. Упражнение «Закончи предложение».

2. Анализ профессий (12 часов.)

Выбор и моделирование. Классификация профессий. Схема анализа профессий (2 час.)

Теоретическое обучение (1 час). Установка на необходимость профессионального самоопределения. Теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий. Опорные схемы «Классификация профессий». Схема анализа профессий. Формулы профессий.

Практическое обучение (1 час). Анкета «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун). Упражнение «Выбор», «Моды», «Формула профессий» (работа в группах). Конкурс «Угадай профессию».

Профессиограмма и анализ профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-Г1, Ч-З, 4-Х). Схема изучения профессий по психологическим характеристикам, требованиям. Формула профессии. Социальные пробы (6 час.)

Теоретическое обучение (1 час). Профессиограмма - словесное описание профессий (характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда). Информационные источники для знакомства с профессиями. Схема анализа профессий по Е. А. Климову. Схема профессиограммы по Н. С. Пряжникову.

Практическое обучение (5 час.). Составление схемы профессиограммы по Н. С. Пряжникову. Знакомство с профессиями основных сфер человеческой деятельности по типам труда: Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч- '(. 4-Х. Рассмотрение профессий в указанных сферах деятельности. Расширение представлений о требованиях, характеристиках профессий. Исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии (социальные пробы). Коллективное обсуждение полученных результатов.

Получение сводной таблицы результатов исследования тендерных аспектов мотивов выбора профессии:

- выявление ценностных ориентаций (М. Рокич);
- выявление трудовых ценностных ориентаций (Е. Н. Павлютенков);
- определение уровня самооценки (тест-опросник С. В. Ковалева).

Развивающие упражнения «Знакомство с профессиями». Коллективное обсуждение:

- что я знал об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают получить эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, журналов и т. д.;
- самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

3. Человек на рынке труда (9 часов.)

- Образовательная карта территории Рязанской области (2 часа)

Теоретическое обучение (1 час). Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в районе, области. Проективная методика «Карта региона». Есть ли на нарисованной мною «Карте региона» мое будущее место работы? Куда и зачем ходят люди на работу? Рейтинг профессий. За что люди получают

зарплату, почему люди становятся безработными? Принципы формирования рынка труда, причины безработицы. Где можно приобрести профессии?

Практическое обучение (1 час). Поиск информации об учебных заведениях. Самостоятельная работа с литературой, газетами и журналами. Контент - анализ материалов, отражающих рынок образовательных услуг и профессионального труда. Новые профессии на рынке труда.

Профессиональная консультация: тест «Трудовые ценностные ориентации старшеклассников» (Е.Н. Павлютенков).

- Дневник профессиональной карьеры (1 час)

Практическое обучение (1 час). Этапы планирования профессиональной карьеры. Сбор и оценка информации. Профессиональные пробы, принятие решений. Планирование достижения цели, выбор желанного пути (прорисовка жизненных стилей). Пути получения профессии.

Диагностические методики «Анкета изучения жизненных потребностей», «Индекс жизненной удовлетворенности». Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ) Э. Шомстром (под ред. Л. Я. Гозмана, Н. Ф. Калининой).

5. Подготовка к профессиональной деятельности (2 часа)

Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования.

6. Трудоустройство. С чего начать? (5 часов)

Профессиональное резюме. Формы самопрезентации

Практическая работа «Составление своего резюме»

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Экскурсия на предприятие

Домашнее задание. Эвристическое сочинение на тему «Мои возможности, проблемы и затруднения в достижении профессиональной карьеры».

4. Итоговое занятие. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития (1 час)

Практическое обучение (1 час). Составление индивидуального образовательного маршрута. Определение способов его реализации. Формирование информационного пространства, мотивов самоактуализации.

Оценка эффективности занятий по программе курса по следующим вопросам:

Что нового ты узнал на занятиях?

Чему научился?

Сделал ли ты профессиональный выбор? Какой?

Каковы твои впечатления от занятий?

Что запомнилось больше всего?

9 класс

Тема 1. Понятие о профессии.

Раскрыть детям понятие «профессия», «специальность». Расширить кругозор о профессиях в современном мире. Познакомить с темами итоговых работ.

Тема 2. Типы профессий по «предмету труда».

Можно выделить пять типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Тема 3. Классы профессий. Средства и условия труда. Отделы профессий.

Выведение «формулы» своей профессии. В зависимости от цели труда можно выделить три класса профессий.

- гностические профессии;
- преобразующие профессии;
- изыскательные профессии.

Классификация профессий по условиям труда. Выделяют четыре группы профессии:

- труд в условиях обычного климата;
- труд на открытом воздухе;
- труд в необычных условиях: под землёй, под водой и т. д.;
- труд с повышенной моральной и материальной ответственностью за жизнь людей.

Средства труда:

- ручные и простые приспособления;
- механические;
- автоматические;

- функциональные;
- знания, способы мышления.

Отделы профессий. В зависимости от средств труда профессии подразделяются на отделы:

- профессии, связанные с использованием машин с ручным управлением;
- профессии, связанные с использованием ручных орудий труда;
- профессии, связанные с использованием автоматизированных систем;
- профессии, в которых преобладают функциональные средства, и орудия труда.

Тема 4. Профессия «человек – человек», тип интеллекта и тип мышления.

Профессии «человек – человек» имеют социальную значимость. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие – осложняют её. Тип мышления – это индивидуальный способ переработки информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Различают пять типов мышления, которые влияют на успешность выбранной профессии:

- предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения (спортсмены, танцоры, артисты);
- абстрактно-символическим мышлением обладают многие учёные – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики;
- словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом: преподаватели, переводчики, филологи, журналисты, писатели;
- наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума. Это художники, поэты, писатели, режиссёры, архитекторы, дизайнеры, конструкторы;

- креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задач. Это незаменимое качество талантливых людей в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются очень редко, сочетание разных типов мышления называют *синтетическим*.

Тема 5. Психологические и психофизические требования профессии.

Понятие о психологических и психофизиологических качествах человека.

Психологические качества личности:

- внимание – способность следить за окружающей обстановкой, её изменениями, произвольно управляя различными параметрами восприятия, – необходимо в любой профессии;
- память – способность воспринимать, хранить и воспроизводить информацию. Без памяти не обходится ни одна профессия, но для актёра, например, повышенные требования к словесной памяти, для художника – к образной;
- мышление – деятельность мозга, основанная на способности человека познавать окружающий мир не только образами, которые воспринимаются органами чувств, но и узнавать скрытые от них связи и отношения предметов и явлений. Профессии умственного труда предъявляют мышлению повышенные требования;
- воображение – способность человека представлять что-либо в своём сознании, мысленно, особенно важно иметь развитое воображение людям творческих профессий (писателям, художникам, конструкторам, изобретателям);
- психофизиологические качества: быстрота реакции нужна водителям транспорта, кинодублёрам, испытателям; координация движений имеет важное значение для многих видов труда (тонкая обработка материалов, прикладные искусства); выносливость в сложных условиях (давление, шум, перегрузки) необходимы для космонавтов, гонщиков, водолазов.

Тема 6. Ошибки в выборе профессии:

- выбор из соображений престижа;
- выбор профессии за компанию;
- отождествление интереса к преподавателю, и его предмету со своей будущей профессией;
- интерес профессии под влиянием прочитанной книги или увиденного фильма.

Ознакомление с профессиями «человек – техника». К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники (инженер, конструктор, лётчик, машинист, строитель и др.). особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

Тема 7. Чувства и эмоции человека.

Наши чувства и эмоции – это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Наряду со способностью человека чувствовать природа наделила его способностью эти чувства выражать. Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением – то есть все профессии, связанные с людьми. Даже обращение с животными требует умение контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение.

Тема 8. Учёт общих и специальных способностей при выборе профессии.

Знакомство с профессиями «человек – художественный образ». Дать понятие способностей, общих и специальных.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности. Различают общие способности, одинаково необходимые для работы в различных сферах труда (интеллект, работоспособность, целеустремлённость), и специальные, применяемые в конкретной профессиональной сфере

(педагогические, технические, художественные, коммуникативные, музыкальные) способности. Об общих способностях можно судить по проявлениям человека в любом виде деятельности, в том числе учебной, специальные же способности выявляются с помощью профессиональных проб и тестов, наблюдений и самонаблюдения в процессе самой деятельности. Физические способности необходимы представителям многих профессий: тем, кто выбрал профессию, связанную с военной службой, охраной, спортом, пожарными и аварийно-спасательными работами. Успешность юриста, врача, учителя, менеджера во многом зависит от их эмоциональной устойчивости, умения общаться и коммуникативных способностей.

Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность работы учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста...

Профессия «Художественный образ». К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью. Создания произведений искусства – особый процесс. Для освоения этих творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Тема 9. Характер и профессия.

Характером называется индивидуальное состояние устойчивых психических особенностей человека, которые определяют типичный для него способ поведения.

Различают четыре группы свойств характера:

- Отношение человека к коллективу, другим людям (доброжелательность, справедливость, общительность, эгоизм, чуткость, искренность);
- Отношение к труду (трудолюбие, обязательность, добросовестность, дисциплинированность);
- Отношение к самому себе (уверенность, гордость, талантливость, самовлюблённость, зазнайство);

- Отношение к природе, вещам (аккуратность, любознательность, гуманность, бережливость).

Для любой профессии важны целеустремлённость, трудолюбие, сила воли. Работа над характером через самовоспитание.

Тема 10. Темперамент и профессия.

Темпераментом обычно называют врожденные особенности человека – степень уравновешенности, эмоциональной подвижности. Темперамент оказывает серьёзное влияние на личность, но не определяет социальной значимости человека. В большинстве профессий учёт этих особенностей необходим не для отбора, а для выработки успешного индивидуального стиля работы, который позволит сгладить недостатки и полностью использовать достоинства. Научиться управлять своим темпераментом можно лишь в том случае, если человек обладает сильным характером. При сильном характере холерик сдержит природную неуравновешенность и вспыльчивость, флегматик преодолет свою медлительность, а меланхолик – застенчивость, а сангвиник – умение доводить начатое до конца. Однако, чтобы работа не была в тягость, надо учитывать особенности своей нервной системы и соотносить их с выбором профессии.

Теме 11. Интересы и склонности в выборе профессий.

Профессиональные интересы проявляются в эмоционально-окрашенном отношении личности к предпочитаемому труду и в стремлении больше узнать о нем. Активные и устойчивые интересы перерастают в склонность – стремление к занятию понравившейся деятельностью. Интересы побуждают овладевать знаниями, расширяют кругозор, помогают преодолевать препятствия. Между интересом и склонностью много общего. Интересы выражаются формулой «Хочу знать», а склонности – «Хочу делать». При выборе профессии следует учитывать:

- желание, интересы и склонности личности – то, что можно обозначить словом «хочу»;

- возможности личности – знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья – «могу».

Самодиагностика – тест «Карта интересов» (методика).

Тема 12. Мотивы выбора профессии.

Мотив – это внутренняя побудительная причина поведения человека. Если расположить мотивы выбора профессии в порядке частоты их встречаемости, выясняется, что люди, впервые выбирающие себе профессию, хотят, чтобы эта профессия:

- была престижной;
 - хорошо оплачиваемой;
 - была интересной;
 - имела хорошие условия труда;
 - её легко можно было бы приобрести;
 - она соответствовала желанию родителей;
 - можно было бы учиться и работать вместе с друзьями;
 - можно было бы найти работу по специальности.
- Самодиагностика через тест «Мотивы выбора профессии».

Тема 13. Современный рынок труда.

Рынок труда, или рынок рабочей силы, это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар – рабочую силу. Эта цена называется заработной платой. Она зависит от квалификации специалиста, которая складывается из уровня профессиональной подготовки, опыта работы, личностных и профессионально важных качеств. Чем больше специалистов определённой квалификации на рынке рабочей силы, тем ниже их цена. Результатом превышения предложением над спросом является безработица. Идеальный вариант – число специалистов, предлагающих свои услуги, равно числу требуемых

специалистов. Такая ситуация называется рыночным равновесием. Ваши ресурсы на рынке труда – это ваше профессиональное образование и опыт работы, трудовая мотивация и личностные качества (ответственность, работоспособность, способность к профессиональному и личностному росту).

Разбор проблемных ситуаций о рынке труда.

Тема 14. Пути получения профессии.

Рассмотреть «Матрицу профессионального выбора» и определить профессиональное образование с учётом предмета труда, который тебя привлекает, и вида труда.

Рынок образовательных услуг:

- учреждения высшего;
- среднего;
- начального профессионального образования;
- профессиональные курсы;
- возможности повышения квалификации.

Формы обучения:

- очная;
- вечерняя;
- заочная;
- дистанционное;
- экстернат.

Знакомство со справочниками для поступающих.

Тема 15. Профессиограмма. Навыки самопрезентации.

Профессиограмма – это описание профессии, включающее в себя основные требования предъявляемые профессией к личностным качествам человека.

Схема построения:

- название профессии;
- вид труда (ручной, механизированный, автоматизированный, интеллектуальный);

- предмет и продукт труда;
- знания и умения, необходимые для выполнения работы;
- условия работы;
- медицинские противопоказания;
- требования к человеку;
- пути получения профессии.

Навыки самопрезентации помогают получить хорошую работу. Важно знать невербальные средства общения: мимику, жесты, телодвижения, которые передают до 80% информации о другом человеке. Деловое общение предполагает:

- одеваться соответственно месту, времени, возрасту и статусу человека;
- быть активным слушателем;
- уважение и доверие к партнеру;
- соблюдение пространственных позиций (120 – 360 сантиметров для делового общения).

Метод Корнеги «Как понравиться людям и завоевать себе союзников».

- искренне интересуйтесь другими людьми;
- улыбайтесь;
- помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке;
- будьте хорошим слушателем, и поощряйте партнера говорить о самом себе;
- говорите о том, что интересует вашего собеседника;
- внушайте своему собеседнику сознание его значимости и делайте это как можно искреннее.

Реклама своей профессии.

Тема 16. Зачёт.

1. ЭССЕ «Моя будущая профессия».
2. Реферат «Всё о моей профессии».
3. Составление личной профессиональной перспективы (ЛПП).

9 класс

Тема 1. Требования профессий к человеку. – 1ч.

Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

Тема 2. Межличностные отношения в профессиональной деятельности.

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.– 1ч

“Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Игра “Оптимисты и скептики”. Престижность. “Престижные профессии”.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?”.

Тема 3. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии – 1ч.

Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Упражнение “Мои ценности” .Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы .

Тема 4. Азбука новых профессий. – 9ч.

Тема 5. Куда пойти учиться. – 1ч.

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

Тема 6. Мои перспективы. – 1ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

Тема 7. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. – 1ч.

7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

Тема 8. Виртуальные экскурсии – 2 ч. Видеоролики предприятий Ставропольского района, г. Тольятти

Тема 9. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. – 1ч.

Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России (10). Ролевая игра “Интервью”.

Программа предпрофильной подготовки учащихся 9 классов

1- ступень – 8 класс - модуль «Познай себя».

Цель – создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи:

1. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.
2. Выявление интересов на основе изучения элективных курсов по выбору, развитие профессионального интереса учащихся на базе познавательного.
3. Формирование способности к самоопределению, умению делать выбор.
4. Создание условий для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки.

Для решения данных задач из учебного плана выделено 0,5 часа в неделю.

2-я ступень – 9-й классы - модуль «В мире профессий. Мой выбор»

Цель: конструирование условий, способствующих формированию культуры самоопределения.

Задачи:

1. Расширение представлений учащихся об образовательных областях: математика, филология, естествознание;
2. Расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых школой, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов;
3. Расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, ссузах, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
4. Развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям;
5. Развитие рефлексии;
6. Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

Для решения данных задач из учебного плана выделен 1 час в неделю.

Ожидаемый результат выполнения программы курса 8 класса.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- «профессия», «специальность», типы профессий по «предмету труда», классы профессий;
- классификация профессий по условиям труда;
- психологические и психофизические требования профессии;
- ошибки в выборе профессии;
- современный рынок труда;
- пути получения профессии;
- навыки самопрезентации;

Уметь:

- анализировать мотивы выбора профессии;
- составлять личную профессиональную перспективу (ЛПП) ;
- выбирать пути получения профессий;
- самопрезентовать себя.

Ожидаемый результат выполнения программы курса 9 класса.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;

– проектировать свою профессиональную карьеру.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	Предмет и задачи профориентационного кружка	1	
2	Образ «Я» и профессии, тестирование	. Внутренний мир человека, возможности его познания. Представление о себе и о выборе профессии	1	
		Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо).	1	
		Типы направленности личности	1	
		Профессионально значимые качества личности	1	
		Профессиограмма и анализ профессий	1	
3	Анализ профессий	Сферы современного производства и их составляющие	1	
		Производство и окружающая среда	1	
		Виды и формы организации предприятий	1	
		. Экономика и организация производства	1	
		Основы предпринимательства	1	
		Проект «Собственное дело»	3	
		Пути получения профессионального образования и его выбор	1	
		Проект «Моя профессиональная карьера»	3	
4	Человек на рынке труда	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства	1	
	Профессиональное самоопределение и карьера	Практическая работа «Определение цели, задач и содержания основных компонентов своей будущей профессии»	1	
		Нормирование и оплата труда	1	
		Практическая работа «Определение видов оплаты труда для заданных профессий»	1	

		Культура труда и профессиональная этика.	1	
		Практическая работа «Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессии»	1	
		Профессиональное становление личности.	1	
		Профессиональная карьера	1	
		Практическая работа «Составление плана своей будущей карьеры»	1	
5	Подготовка к профессиональной деятельности	Рынок труда и профессий	1	
		Виды профессионального образования.	1	
6	Трудоустройство. С чего начать?	Профессиональное резюме. Формы самопрезентации	1	
		Практическая работа «Составление своего резюме»	1	
		Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1	
		Экскурсия на предприятие	1	
		Экскурсия на предприятие	1	
7	Итого		34	

Тематический план. 9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий. Ознакомление с темами итоговых работ.	1	Слушание лекции. Опросник по схеме построения ЛПП Игры: «Знакомство», «Один день из жизни».
2	Типы профессий. Какого типа твоя будущая профессия.	1	Тест ДДО Климова. Игра «Цепочка профессий», «Моя вселенная».
3	Классы профессий, средства и условия труда. Отделы труда. Выведение «формулы» своей профессии.	1	Практическая работа «Выведение своей формулы профессии». Игра «Самая – самая».
4	Профессии «человек – человек» и тип мышления.	1	Самодиагностика – тест «Тип мышления». Игра «Круг уверенности».
5	Психологические и психофизиологические требования к профессии.	1	Мини – исследование своих психологических и психофизиологических способностей. Упражнение «Держим осанку».
6	Ошибки в выборе профессии. Профессии	1	Слушание лекции. Упражнение «Карандаши»,

	«человек – техника».		«Цепочка профессий».
7	Чувства и эмоции человека. Профессии «человек – знаковая система».	1	Самодиагностика «Тест эмоций». Упражнение «Я – высказывание».
8	Учёт общих и специальных способностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями «человек – художественный образ».	1	Практическая работа «Определи свои способности». Упражнение «Цепочка профессий».
9	Характер и профессия. Профессии «человек – природа».	1	Диагностика «Какой у вас характер». Упражнение «Чем мы похожи», «Я желаю тебе быть...».
10	Темперамент и профессия.	1	Слушание иллюстрированной лекции. Диагностика своего темперамента. Игра «Чем мы не похожи».
11	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Практическая работа. Изучение своих профессиональных интересов. Тест «Карта интересов», игра «Интервью».
12	Мотивы выбора профессии.	1	Консультация «Восемь основных факторов выбора профессии». Самодиагностика мотивов выбора профессии. Игра «Лучший мотив».
13	Современный рынок труда.	1	Беседа о рынке труда. Разбор проблемных ситуаций «Почтовая пирамида», «Домашний офис», «Испытательный срок», «Сизифов труд». Игра «Радуга»
14	Пути получения профессий.	1	Знакомство со справочниками для поступающих. Игра «Путь к цели», «Карта карьеры».
15	Профессиограмма. Навыки самопрезентации.	1	Составление профессиограммы, работа с матрицей профессионального выбора. Реклама своей профессии.
16	Зачёт. 1.ЭССЕ «Моя будущая профессия» 2.Реферат «Всё о моей профессии» 3. Составление личной профессиональной перспективы (ЛПП). Итого 17 часов.	2	
17	Требования профессий к человеку.	1	Беседа «Что такое профессия?», «Что влияет на выбор профессии?» Опросник для выявления готовности к выбору профессии (<i>подготовлен профессором В. Б. Успенским</i>) Заполнение матрицы выбора профессии
18	Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение и презентация классификации Спрангера, классификации ценностей В. Франкла, классификации ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Выполнение упражнения «Мои ценности» .
19	Межличностные отношения в профессиональной деятельности. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Беседа Игра «Оптимисты и скептики»
20	Азбука новых профессий.	7	Просмотр видеофильмов, обсуждение
21	Куда пойти учиться.	1	Изучение и анализ справочников СУЗов, ВУЗов РФ, Самарской области

22	Мои перспективы.	1	Заполнение анкеты и выполнение тестов, анализ полученных результатов
23	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1	Составление схемы личностного роста
24	Виртуальные экскурсии на предприятия	2	Просмотр видеофильмов, обсуждение
25	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.	2	Составление резюме. моделирование и проигрывание ситуации собеседования.
26	итого	34	