

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО
Кузнецова Ю.В.
Протокол № 1
от 23.08.2021г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Горбункова С.А.
От 23.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

директор
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Полякова В.В.
приказ № 69-од
От 23.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность по биологии»

по общеинтеллектуальному направлению
для основного общего образования

Срок освоения: 5 лет (для 5-9 классов)

Составитель:
Кузнецова Ю.В.
учитель биологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по биологии» разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений

в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.

№ 1897;

-с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (« www.fgosreestr.ru»).

Цель курса: сформировать навыки проектной деятельности и умение решать олимпиадные задачи по биологии.

Задачи курса:

1. Сформировать навыки решения олимпиадных задач по биологии.
2. Обучить планированию, формулировке цели и задач, описанию основных шагов по достижению поставленной цели.
3. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
4. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
5. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
6. Сформировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, навык организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе обучения;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Сроки реализации программы «Проектная деятельность и олимпиадная подготовка по биологии» для 5-9 классов составляют 1 год по 1 часу в неделю, за весь курс обучения - 34 ч.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность и олимпиадная подготовка по биологии» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов:

1 уровень (5-6 классы) - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о нравственных нормах, формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе. Приобретение обучающимися знаний о способах ориентирования на местности и элементарных правил выживания в природе, используя биологические знания.

Курс «Проектная деятельность и олимпиадная подготовка по биологии» воспитывает чувство бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней; сознательное отношения к труду; *Воспитательный эффект:* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

Курс «Проектная деятельность и олимпиадная подготовка по биологии» формирует представление о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности.

2 уровень (7-8 классы) получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью. Учащиеся получают представление о классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления научных текстов.

Учащиеся получают знания о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, методах.

Воспитательный эффект: воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Курс «Проектная деятельность и олимпиадная подготовка по биологии» обеспечивает творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы, приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

3 уровень (9 классы)- получение обучающимися опыта самостоятельного

общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Курс развивает ценностное отношение к литературным источникам, умение работать с различными источниками информации и текстом исследования.

В результате освоения курса учащиеся приобретают навыки использования научно – популярной литературы по биологии, справочных материалов, ресурсов интернета. Получают возможность ориентироваться в системе познавательных ценностей, критически оценивать полученную биологическую информацию, анализируя ее содержание; получают умение создавать собственные письменные и устные сообщения, сопровождать выступления презентацией, работать в группе сверстников при решении исследовательских задач. Планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих. Это способствует формированию исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Воспитательный эффект: участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Курс учит культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации и культуре рассуждения.

личностные:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- мотивация познавательной деятельности учащихся, отношение к биологии, как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

метапредметные:

-овладение навыками организации учебной деятельности: постановки целей, планирования, контроля и оценки ее результатов; -понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, экспериментами и явлениями природы; -овладение универсальными учебными действиями: анализа, систематизации, структурирования информации;

-формирование умения работать в группе, аргументированно вести дискуссию, грамотно пользоваться источниками информации.

Данный курс поддерживает планируемые предметные результаты биологии: умение ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№ п / п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Введение	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	2 ч	Познавательная деятельность, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина Игровая: Деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры.
2.	Реферат как научная работа	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	6 ч	Познавательная деятельность, Игровая, проблемно-ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера,

					часы интересных встреч
3.	Способы получения и переработки информации	<p>Виды источников информации.</p> <p>Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>Составление плана информационного текста.</p> <p>Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.</p> <p>Конспект, правила конспектирования.</p> <p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.</p> <p>Рецензия, отзыв.</p>	7 ч	<p>Познавательная,</p> <p>проблемно-ценностное общение,</p> <p>Игровая</p>	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.</p> <p>Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч, Деятельность свободного общения: Игровые формы проведения занятий – это коллективные соревнования школьников в умении решать задачи.</p>
4.	Исследовательская работа	<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.</p> <p>Работа над основной частью исследования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ,</p>	13 ч	<p>Познавательная,</p> <p>проблемно-ценностное общение,</p> <p>досугово-развлекательная деятельность,</p> <p>Игровая</p>	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, предметные недели, круглый стол, пресс-</p>

		<p>выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.</p>			<p>конференция, деловые игры. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч Досугово - развлекательная деятельность: классные часы под разными рубриками, "игра-бродилка", «верю-не верю», биологическая игра "карусель".</p>
5.	Публичное выступление	<p>Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.</p>	4 ч	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, Игровая</p>	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение:</p>

					Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы.
6.	Итого вая конференция	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч
Итого часов:			34		

6 класс

№ п / п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Введение	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	2 ч	Познавательная деятельность, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина Игровая: Деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры.
2.	Реферат как научная работа	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое	6 ч	Познавательная деятельность, Игровая, проблемно-ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры,

		описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.			дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч
3.	Способы получения и переработки информации	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	7 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч, Деятельность свободного общения: Игровые формы проведения занятий – это коллективные соревнования школьников в умении решать

					задачи.
4.	Исследовательская работа	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	13 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, Игровая	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, предметные недели, круглый стол, пресс-конференция, деловые игры.</p> <p>Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность: классные часы под разными рубриками, "игра-бродилка", «верю-не верю», биологическая игра "карусель".</p>
5.	Публичное выступление	Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства	4 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение,	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа,</p>

		обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		Игровая	викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы.
6.	Итоговая конференция	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч
Итого часов:			34		

7 класс

№ п / п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Введение	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности	2 ч	Познавательная деятельность, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина Игровая:

		научного познания.			Деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры.
2.	Реферат как научная работа	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	6 ч	Познавательная деятельность, Игровая, проблемно-ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч
3.	Способы получения и переработки информации	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила	7 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные

		оформления Рецензия, отзыв. цитат.			творческие вечера, часы интересных встреч, Деятельность свободного общения: Игровые формы проведения занятий – это коллективные соревнования школьников в умении решать задачи.
4.	Исследовательская работа	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно- экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	13 ч	Познавательная, проблемно- ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, предметные недели, круглый стол, пресс- конференция, деловые игры. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры « Что? Где? Когда?» Проблемно- ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч Досугово - развлекательная деятельность:

					классные часы под разными рубриками, "игра-бродилка", «верю-не верю», биологическая игра "карусель".
5.	Публичное выступление	Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	4 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение, Игровая	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.</p> <p>Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>Проблемно-ценностное общение: Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы.</p>
6.	Итоговая конференция	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.</p> <p>Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч</p>
Итого часов:			34		

--	--	--

8 класс

№ п / п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Введение	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	2ч	Познавательная деятельность, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина Игровая: Деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры.
2.	Реферат как научная работа	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	6 ч	Познавательная деятельность, Игровая, проблемно-ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч
3.	Способы получения и переработки	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие,	7 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.

	информации	<p>специализированные, аналитические.</p> <p>Составление плана информационного текста.</p> <p>Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.</p> <p>Конспект, правила конспектирования.</p> <p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.</p> <p>Рецензия, отзыв.</p>			<p>Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>Проблемно-ценностное общение:</p> <p>конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч,</p> <p>Деятельность свободного общения: Игровые формы проведения занятий – это коллективные соревнования школьников в умении решать задачи.</p>
4.	Исследовательская работа	<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.</p> <p>Работа над основной частью исследования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.</p> <p>Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв.</p> <p>Рецензия.</p>	13 ч	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, Игровая</p>	<p>Познавательная:</p> <p>проектная и исследовательская деятельность, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, предметные недели, круглый стол, пресс-конференция, деловые игры.</p> <p>Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «</p>

					<p>Что? Где? Когда?»</p> <p>Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность: классные часы под разными рубриками, "игра-бродилка", «верю-не верю», биологическая игра "карусель".</p>
5.	Публичное выступление	Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	4 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение, Игровая	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.</p> <p>Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>Проблемно-ценностное общение: Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы.</p>
6.	Итоговая конфе	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и	2 ч	Познавательная, проблемно-	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность,</p>

	ренция	личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		ценностное общение	дискуссия, беседа, викторина. Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч
Итого часов:			34		

9 класс

№ п / п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Введение	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	2 ч	Познавательная деятельность, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина Игровая: Деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры.
2.	Реферат как научная работа	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность	6 ч	Познавательная деятельность, Игровая, проблемно-ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение:

		темы. Проблема, предмет и объект.			конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч
3.	Способы получения и переработки информации	<p>Виды источников информации.</p> <p>Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>Составление плана информационного текста.</p> <p>Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.</p> <p>Конспект, правила конспектирования.</p> <p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.</p> <p>Рецензия, отзыв.</p>	7 ч	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, Игровая</p>	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.</p> <p>Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч, Деятельность свободного общения: Игровые формы проведения занятий – это коллективные соревнования школьников в умении решать задачи.</p>
4.	Исследовательская работа	<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.</p> <p>Работа над основной частью исследования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Результаты опытно-</p>	13 ч	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательн</p>	<p>Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя</p>

		экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.		ая деятельность, Игровая	школьной науки, предметные недели, круглый стол, пресс-конференция, деловые игры. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч Досугово - развлекательная деятельность: классные часы под разными рубриками, "игра-бродилка", «верю-не верю», биологическая игра "карусель".
5.	Публичное выступление	Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	4 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «

					Что? Где? Когда?» Проблемно-ценностное общение: Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы.
6.	Итоговая конференция	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми.	2 ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Проблемно-ценностное общение: творческие вечера
Итого часов:			34		

4. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них:		
			(названия часов можно менять в зависимости от специфики курса внеурочной деятельности)		
			теоретические	лабораторные и практические	проекты, учебные исследования
1.	Введение	4	4		
2.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1		1	
3.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1		1	
4.	Реферат, его виды.	2	2		
5.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
6.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
7.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
8.	Реферат. Проблема, предмет и объект.	2	2		
9.	Виды источников информации.	7	6	1	
10	Использование каталогов и поисковых программ	7	6	1	
11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	2	1	1	
12	Этапы исследовательской работы.	2	2		
13	Работа над введением научного исследования	2	2		
14	Работа над основной частью исследования	2	2		
15	Работа над основной частью исследования	2	1	1	
16	Работа над основной частью исследования	2	2		

17	Работа над основной частью исследования	4	4		
18	Работа над основной частью исследования	2	2		
19	Методы исследования	2	2		
20	Методы исследования	2	1	1	
21	Методы исследования	2	2		
22	Методы исследования	2	2		
23	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	0	1	1
24	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
25	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
26	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
27	Тезисы и компьютерная презентация.	2	2		
28	Отзыв. Рецензия.	2	2		
	Итого часов:	68	59	8	1

6 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них:		
			(названия часов можно менять в зависимости от специфики курса внеурочной деятельности)		
			теоретические	лабораторные и практические	проекты, учебные исследования
1.	Введение	4	4		
2.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1	0	1	
3.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1	0	1	
4.	Реферат, его виды.	2	2		

5.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
6.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
7.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
8.	Реферат. Проблема, предмет и объект.	2	2		
9.	Виды источников информации.	7	6	1	
10	Использование каталогов и поисковых программ	7	6	1	
11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	2	1	1	
12	Этапы исследовательской работы.	2	2		
13	Работа над введением научного исследования	2	2		
14	Работа над основной частью исследования	2	2		
15	Работа над основной частью исследования	2	1	1	
16	Работа над основной частью исследования	2	2		
17	Работа над основной частью исследования	4	4		
18	Работа над основной частью исследования	2	2		
19	Методы исследования	2	2		
20	Методы исследования	2	1	1	
21	Методы исследования	2	2		
22	Методы исследования	2	2		
23	Результаты опытно- экспериментальной работы	2	0	1	1
24	Результаты опытно- экспериментальной работы	2	2		
25	Результаты опытно- экспериментальной работы	2	2		
26	Результаты опытно- экспериментальной работы	2	2		

27	Тезисы и компьютерная презентация.	2	2		
28	Отзыв. Рецензия.	2	2		
	Итого часов:	68	59	8	1

7 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них:		
			(названия часов можно менять в зависимости от специфики курса внеурочной деятельности)		
			теоретические	лабораторные и практические	проекты, учебные исследования
1.	Введение	4	4		
2.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1	0	1	
3.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1	0	1	
4.	Реферат, его виды.	2	2		
5.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
6.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
7.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
8.	Реферат. Проблема, предмет и объект.	2	2		
9.	Виды источников информации.	7	6	1	
10	Использование каталогов и поисковых программ	7	6	1	
11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	2	1	1	
12	Этапы исследовательской работы.	2	2		
13	Работа над введением научного исследования	2	2		

14	Работа над основной частью исследования	2	2		
15	Работа над основной частью исследования	2	1	1	
16	Работа над основной частью исследования	2	2		
17	Работа над основной частью исследования	4	4		
18	Работа над основной частью исследования	2	2		
19	Методы исследования	2	2		
20	Методы исследования	2	1	1	
21	Методы исследования	2	2		
22	Методы исследования	2	2		
23	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	0	1	1
24	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
25	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
26	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
27	Тезисы и компьютерная презентация.	2	2		
28	Отзыв. Рецензия.	2	2		
	Итого часов:	68	59	8	1

8 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них:		
			(названия часов можно менять в зависимости от специфики курса внеурочной деятельности)		
			теоретические	лабораторные и практические	проекты, учебные исследования
1.	Введение	4	4		
2.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1	0	1	

3.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1	0	1	
4.	Реферат, его виды.	2	2		
5.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
6.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
7.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
8.	Реферат. Проблема, предмет и объект.	2	2		
9.	Виды источников информации.	7	6	1	
10.	Использование каталогов и поисковых программ	7	6	1	
11.	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	2	1	1	
12.	Этапы исследовательской работы.	2	2		
13.	Работа над введением научного исследования	2	2		
14.	Работа над основной частью исследования	2	2		
15.	Работа над основной частью исследования	2	1	1	
16.	Работа над основной частью исследования	2	2		
17.	Работа над основной частью исследования	4	4		
18.	Работа над основной частью исследования	2	2		
19.	Методы исследования	2	2		
20.	Методы исследования	2	1	1	
21.	Методы исследования	2	2		
22.	Методы исследования	2	2		
23.	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	0	1	1

24	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
25	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
26	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
27	Тезисы и компьютерная презентация.	2	2		
28	Отзыв. Рецензия.	2	2		
	Итого часов:	68	59	8	1

9 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них:		
			(названия часов можно менять в зависимости от специфики курса внеурочной деятельности)		
			теоретические	лабораторные и практические	проекты, учебные исследования
1.	Введение	4	4		
2.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1	0	1	
3.	Реферат. Принципы организации исследовательской деятельности	1	0	1	
4.	Реферат, его виды.	2	2		
5.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
6.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
7.	Реферат. Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		
8.	Реферат. Проблема, предмет и объект.	2	2		
9.	Виды источников информации.	7	7	1	
10	Использование каталогов и поисковых программ	7	7	1	
11	Структура исследовательской работы,	2	2	1	

	критерии оценки.				
12	Этапы исследовательской работы.	2	2		
13	Работа над введением научного исследования	2	2		
14	Работа над основной частью исследования	2	2		
15	Работа над основной частью исследования	2	1	1	
16	Работа над основной частью исследования	2	2		
17	Работа над основной частью исследования	4	4		
18	Работа над основной частью исследования	2	2		
19	Методы исследования	2	2		
20	Методы исследования	2	1	1	
21	Методы исследования	2	2		
22	Методы исследования	2	2		
23	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	0	1	1
24	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
25	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
26	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2		
27	Тезисы и компьютерная презентация.	2	2		
28	Отзыв. Рецензия.	2	2		
	Итого часов:	68	59	8	1

5) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная методическая литература для учителя

1. Исследовательская деятельность // «Практика административной работы в школе», № 4. – 2005. – С. 52.

2. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.

3. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
4. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
5. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 10–20.
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – Т.1., Т. 2, Т. 3

Дополнительная методическая литература для учителя

1. Айзман. И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты формирования. – Новосибирск, 1996.
2. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М., 1991

Основная литература для учащихся

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – Т.1., Т. 2, Т. 3
2. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и И. Мейнке. – М., 1999.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни.
4. Мохнач Н. Н. Валеология. – «Феникс», 2004.
5. Пособие по биологии для поступающих в вузы / Под ред. Н. А. Лемезы. – Минск, 1998.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
5. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
9. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Печатные пособия:

Таблицы по биологии
Портреты ученых биологов.

Демонстрационные пособия:

Модели:

- «Модель цветка капусты»
- «Модель цветка яблони»
- «Цветка картофеля»
- «Цветка тюльпана»
- «Цветка гороха»
- «Цветки пшеницы»

5.2 Материально-техническое обеспечение кабинета

Оборудование: Стол учительский

Ксерокс.

Парты

Стулья

Шкафы

Стол компьютерный.

Приборы:

Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

Термометр лабораторный

Капельница с пипеткой

Ложка для сжигания вещества

Мензурка 50 мл

Палочка стеклянная

Пробирка стеклянная

Стекло покровное 18/18

Стекло предметное

Фильтровальная бумага

Цилиндр мерный с носиком

Чашка Петри 100

Штатив для пробирок

Штатив универсальный

Технические средства обучения (средства ИКТ):

Аудиторная доска.

Доска магнитная.

Персональный компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Колонки

Натуральный фонд

Коллекции:

Классификация животных и растений

Насекомые вредители

Хлопок и продукты переработки.

Семена, плоды.

Гербарии:

Культурных растений

По морфологии растений

Основные группы растений

Дикорастущих растений

Лекарственных растений

Набор микропрепаратов