

государственное общеобразовательное учреждение самарской области средняя  
общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский  
Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО  
Кузнецова Ю.В.  
Протокол № 1  
от 23.08.2021г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Горбункова С.А.  
23.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

директор  
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки  
Полякова В.В.  
приказ № 69-од  
от 23.08.2021г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»**

**ФГОС СОО**

**10-11 классы**

(базовый уровень)

Составлено учителем: **Мурьгиной Кристиной Александровной**

2021-2022г

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по истории разработана на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).
- Приказ Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки.
- **Рабочей программы к курсу «История России». 6 – 10 классы.** Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова. Издательство «Просвещение»
- **Примерной рабочей программы по Всеобщей истории. 10 класс / к учебнику О.С. Сороко-Цюпы.** Новейшая история. 10 класс Издательство «Просвещение»
- **Примерной Рабочей программы по учебному предмету «История. Новейшая история. 11 класс».** Авторы: А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль. Издательство «Просвещение».
- **Примерной Рабочей программы учебного курса «История Самарского Края».** Авторы: Г.Е.Козловская, А.И. Репенецкий, А.И. Королев и др.

## Цели учебного предмета

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. **Главная цель** школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Учебный курс **«История»** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

**Главной целью курса является:** формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основными задачами курса являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы, с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс истории в 10-м классе рассчитан на изучение истории **России и Мира в 1914 – 1945 гг.** и включает в себя 5 разделов:

«Мир в начале XX века»;

«Между двумя мировыми войнами»;

Россия в годы «великих потрясений»;

«Советский Союз в 1920—1930-х гг.»;

«Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.».

Кроме того, предлагается материал, посвящённый вопросам национальной политики и истории повседневности, для самостоятельного изучения школьниками вопросов истории. В курс включены темы по истории Самарского края

Курс истории в 11-м классе рассчитан на изучение истории **России и Мира в 1945 – 2018 гг.** и включает в себя 4 раздела:

«Повторение. Россия и Мир в 1-й половине XX века»;

«Мир во второй половине XX века»;

«Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»;

«Российская Федерация».

В процессе изучения курса учащиеся получают знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа, важные для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. В курс истории в 11-м классе так же включены темы по истории Самарского края

## Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История». Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки, учебный год длится 34 недели, следовательно, количество часов изучения предмета сокращается до 136 часов.

История в 10-11 классах изучается на базовом уровне. ПООП СОО рекомендует следующее распределение часов: «Всеобщая история» – не менее 48 часов, «История России» - не менее 72 часов:

- ✓ в 10 классе – 68 часов в год, «История. 1914 – 1945 гг.»;
- ✓ в 11 классе – 68 часов в год «История. 1945 – 2018 гг.»

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечена УМК. Данный учебно-методический комплекс содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные издания.

### УМК «История. 1914-2018 гг. 10 класс»

1. История России. 10 класс. Учебник. Часть 1. Часть 2. (авторы А.А.Данилов, М.М.Горин, под ред. А.В.Торкунова).
2. История России. 10 класс. Поурочные рекомендации (автор Т.П.Андреевская)
3. История России. 6 - 10 классы. Хрестоматия. Часть 2. (электронная форма)
4. Великая Отечественная Война. Дискуссионные вопросы (авторы М.М.Горин, М.Ю.Моруков)
5. История России. 10 класс. Электронное издание / <http://newgdz.com/fullpage/?07032018fdfrt4/2/istoriya-5-11-klass-uchebniki-onlajn/istoriya-10-klass>
6. Новейшая история. 9 класс. Учебник. (авторы О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа)
7. История России. 10 класс. Контрольные работы (автор И.А. Арташов) / <https://newgdz.com/istoriya-5-11-klass-uchebniki-onlajn/istoriya-10-klass-uchebniki-onlajn/14326-artasov-kontrolnye-raboty-10-klass-istoriya-rossii-2017>
8. История России. 10 класс. Рабочая тетрадь (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) / <https://newgdz.com/istoriya-5-11-klass-uchebniki-onlajn/istoriya-10-klass-uchebniki-onlajn/14877-danilov-kosulina-rabochaya-tetrad-1-i-2-istoriya-rossii-10-klass-2018>

### УМК «История. 1945 – 2018 гг. 11 класс»

1. История России. 10 класс. Учебник. Часть 3. (авторы А.А.Данилов, М.М.Горин, под ред. А.В.Торкунова).
2. Всеобщая история. 11 класс. Учебник (авторы А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев)
3. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Методическое пособие (авторы Т.П.Андреевская, О.Д.Федоров, С.В.Шевченко)
4. История России. 6 - 10 классы. Хрестоматия. Часть 2. (электронная форма)
5. История России. 1945 – 2008. Методическое пособие (автор А.А.Данилов)
6. Великая Отечественная Война. Дискуссионные вопросы. (авторы М.М.Горин, М.Ю.Моруков)

7. Всеобщая история. 11 класс. Электронное издание / <http://newgdz.com/fullpage/?31424272/6/istoriya-5-11-klass-uchebniki-onlajn/istoriya-11-klass>

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса истории:**

##### *Личностными результатами обучения в средней школе являются:*

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

##### *Метапредметные результаты обучения проявляются в умении обучающихся:*

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### ***Предметные результаты:***

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## Содержание учебного предмета История. 1914 – 1945 гг. 10 класс.

### Раздел 1. МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (8 ч.)

**Модернизация в странах Европы, США и Японии.** Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике. **Опорные понятия и термины:** машиностроение, модернизация, органичное развитие, ускоренное развитие, социально-экономические предпосылки, протекционистская политика.

#### **Обострение противоречий мирового развития в начале XX века**

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германско-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов. **Персоналии:** Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.Д. Маккиндер, А. Мэхэн.

**Опорные понятия и термины:** мировые экономические кризисы, единство мирового рынка, демпинговые цены, пошлины, колониальная экспансия, сферы влияния, конкуренция, геополитика, «хартлэнд», германско-французское соперничество, реванш.

**Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.** Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года. **Персоналии:** Д. Ливингстон, Г.М. Стэнли, М. Ахмед, У. Мак-Кинли. **Опорные понятия и термины:** махди, колониальная империя, доминион, протекторат.

**Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.** Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике. **Персоналии:** Сунь Ятсен, М. Ганди, Юань Шикай. **Опорные понятия и термины:** неравноправные договора, государственное банкротство, доктрина «открытых дверей», общинное земледелие, натуральное хозяйство, товарно-денежные отношения, «боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, кампания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Младотурецкая революция, доктрина Монро, латифундия.

#### **Державное соперничество и Первая мировая война**

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее



союзников. **Персоналии:** Ф.Ф. Габсбург, Г. Принцип, Николай II, Вильгельм II, Р. Пуанкаре, С.Д. Сазонов, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, В. Вильсон. **Опорные понятия и термины:** ультиматум, национально-патриотические настроения, битва на реке Марне, отравляющие газы, Гаплипольская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме, форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.

**Практикумы и проверочные работы** – 1 ч.

## **Раздел II. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (16 ч.)**

**Эволюция либеральной демократии.** Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке. **Персоналии:** Д. Ллойд-Джордж, Д. Дзолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс.

**Опорные понятия и термины:** гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, антитрестовские законы, Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика.

### **Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века**

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке. **Персоналии:** Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Розенберг, П. Дракер, К. Фридрих, З. Бжезинский.

### **Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

### **Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.**

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае. **Персоналии:** Аманулла-хан, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль (Ататюрк), Чан Кайши, Мао Цзэдун, Пу И.

### **От европейской к мировой войне**

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. **Опорные понятия и термины:** вермахт, «странная война», Тройственный пакт, план «Барбаросса», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Перл-Харбор.

### **Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.**

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне.

Создание ООН. **Персоналии:** И.Б. Тито, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумэн. **Опорные понятия и термины:** Декларация 26 государств, битва под Москвой, контрнаступление под Сталинградом, сражение у острова Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт, движение Сопротивления, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности.

**Практикумы и проверочные работы** – 2 ч.

### **Раздел III. Россия в годы «великих потрясений» (15 ч.)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

**Война как революционизирующий фактор.** Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.

**Слом старого и создание нового госаппарата.** Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

**Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.** Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство

выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Самарский Край** в годы «Великих потрясений» (Великая Российская Революция и Гражданская Война) – 2 ч.

**Практикумы и проверочные работы** – 3 ч.

#### **Раздел IV. Советский союз в 1920—1930-х гг. (17 ч.)**

**Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.** Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.

**Предпосылки и значение образования СССР.** Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». **«Великий перелом».** Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

**Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.** Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа.

**Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.** Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Самарский край в 20-30 –е гг. – 2 ч. Практикумы и проверочные работы – 2 ч.**

#### **Раздел V. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (12 ч.)**

**Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.** Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции.

**Развертывание партизанского движения.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. **Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.** Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне.

**Тегеранская конференция 1943 г.** Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Депортация «репрессированных народов».

Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.

**Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Самарский край** в годы ВОВ. Вклад регионов, входящих в Приволжский федеральный округ, в победу в ВОВ. – 2 ч.

**Практикумы и проверочные работы** – 2 ч.

## **Содержание учебного предмета**

**История. 1945 – 2018 гг. 11 класс.**

### **Раздел 1. Повторение. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (12 ч.)**

#### **Державное соперничество и Первая мировая война**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Капитуляция Германии и ее союзников.

**Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.** Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

**«Великий перелом».** Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». **Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу**

#### **Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века**

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

#### **Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм**

Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

#### **Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.**

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами.

#### **От европейской к мировой войне**



Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

### **Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.**

Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

**Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Практикумы и проверочные работы – 2 ч.**

## **Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (12 ч.)**

### **Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года. **Персоналии:** И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, Д. Маршалл.

### **Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов**

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США. **От разрядки к завершению «холодной войны»**

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

### **Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**

Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики. **Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы**

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки. **Неоконсервативная революция 1980-х годов (1 ч.)** Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. **Страны Запада на рубеже XX - XXI веков**

### **Восточная Европа во второй половине XX века**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.

### **Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе**

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

### **Освобождение от колониализма и выбор пути развития**

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС). **Опорные понятия и термины:** Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация, новые индустриальные страны (НИС).

### **Китай и китайская модель развития**

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. **Персоналии:** Мао Цзэдун, Дэн Сяопин. **Опорные понятия и термины:** «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

### **Япония и новые индустриальные страны**

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

### **Развивающиеся страны Азии и Африки**

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. **Опорные понятия и термины:** «зеленая революция», многоукладная экономика, арабо-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС).

### **Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века**

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. **Персоналии:** Х.Д. Перрон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стрес-нер, У. Чавес, Л. Де Сильва, Э. Моралес. **Опорные понятия и термины:** «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

### **Формирование новой системы международных отношений**

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире. **Опорные понятия и термины:** Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Движение неприсоединения, Африканский союз (АС),

Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), «Большая восьмерка», антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.

### **Духовная жизнь после Второй мировой войны**

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Персоналии: Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Дюверже, Д. Сартори, Э. Фромм, Д. Белл, С. Липсет, Р. Арон, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Иоанн Павел II.

**Практикумы и проверочные работы – 2 ч.**

### **Раздел III. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (30 ч.)**

**Ужесточение административно-командной системы.** Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

**Смерть Сталина и настроения в обществе.** Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

**Социально-экономическое развитие.** Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ.

**Социальные программы.** Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-



политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

**СССР и мировая социалистическая система.** Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

**Приход к власти Л.И. Брежнева:** его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

**Олимпийские игры 1980 г. в Москве.** Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

**Внешняя политика.** Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

**М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.** Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений.

**Вторая волна десталинизации.** История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

**Ново-Огаревский процесс** и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий

политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий..

**Августовский политический кризис 1991 г.** Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

**Практикумы и проверочные работы – 4 ч.**

#### **Раздел IV. Российская Федерация. (14 ч.)**

**Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.** Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

**Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. «Новые русские» и их образ жизни.

**Новые приоритеты внешней политики.** Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

**«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм.** Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Первое и второе президентства В.В. Путина.** Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

**Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.** Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом.

**Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Процессы глобализации и массовая культура.

**Самарский край на рубеже 20-21 вв.** – 2 ч.

**Практикумы и проверочные работы** – 2 ч.

### **Критерии оценивания.**

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**; наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2»**;
- **Оценка «1»**. Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

#### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - **отметка «2»**;

#### **Критерии оценки тестового задания и письменных работ:**

- 85-100% - отлично «5»;
- 69-83% - хорошо «4»
- 52-68% - удовлетворительно «3»;
- менее 52% - неудовлетворительно «2»;

Тематическое планирование по истории в 10 классе (\*\*\*) темы углубленного уровня)

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b><u>Раздел I. «Мир в начале XX века» (8 ч.)</u></b>			
1-2	Индустриальное общество в начале XX века	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно - технологическая революция. Особенности модернизации в начале XX в.	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государств в начале XX века.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности империализма.</p> <p><b>Использовать</b> при рассказе исторические понятия: <i>империализм, капитализм, монополия, виды монополий.</i></p> <p><b>Извлекать</b> информацию из различных источников.</p>
		Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.	<p><b>Знать понятия:</b> империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество, НТП.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления социально-экономического и политического развития Западных стран.</p> <p><b>Рассказывать</b> о научных достижениях в начале XX века.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из различных источников.</p> <p><b>Определять</b> автора изобретений и область, в которой произошло открытие.</p>
3	Политическое развитие	Развитие машиностроения Удельный вес индустриальных стран в мировой экономике. Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.	<p><b>Характеризовать</b> общие изменения, происходившие в странах Европы и Северной Америки в начале XX в., и их последствия</p> <p><b>Называть</b> основные системы политической власти.</p> <p><b>Знать</b> понятия: <i>промышленно - финансовые группы, тресты, картели, биржа, синдикат, концерн.</i></p> <p><b>Работать</b> с историческим документом, <b>отвечать</b> на вопросы к нему.</p>

4	<b>Обострение противоречий в мире</b>	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния.	<b>Знать</b> причины и предпосылки колониального передела мира. <b>Сравнивать</b> взгляды политических партий Запада и России на капиталистические отношения. <b>Анализировать</b> исторические события накануне войны. <b>Выполнять</b> практическую работу индивидуально и в паре.
5	<b>Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки</b>	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	<b>Называть</b> особенности влияния Западных стран (положительные, отрицательные) на Южный регион. <b>Давать</b> сравнительные характеристики государств Азии и Латинской Америки. <b>Перечислять</b> причины и предпосылки революций в Мексике, Китае, Турции. <b>Oриентироваться</b> на геополитической карте мира при рассказе.
6-7	<b>Державное соперничество и первая мировая война</b>	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	<b>Показывать</b> на карте линии фронтов и места важнейших сражений. <b>Определять</b> последствия и особенности мировой войны. <b>Показывать</b> на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, <b>определять</b> слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. <b>Давать</b> характеристику политическим лидерам, <b>оценивать</b> результаты и последствия революций и реформ.
8	<b>«Первая мировая война».</b> <b>Самостоятельная работа</b>	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах IМВ, используя историческую и электронную карты. <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. <b>Определять</b> итоги IМВ. <b>Переносить</b> в тетрадь схемы основных битв с участие русской армии.
<b><u>Раздел II. Между двумя мировыми войнами (16 ч.)</u></b>			
9	<b>Реформы и революции в общественном развитии</b>	Изменения в социальной структуре общества. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое	<b>Объяснять</b> , от каких факторов зависел способ установления власти в новых государствах. <b>Описывать</b> по карте, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств.

		движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов.	<b>Знать</b> понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн. <b>Выявлять</b> причины раскола социал-демократического движения.
10-11	<b>Капиталистический мир в 1920-е гг. Мировой экономический кризис</b>	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности Гражданского общества странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. Особенности политического развития Англии и Франции. Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика	<b>Объяснять</b> причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. <b>Характеризовать</b> новые функции и задачи государства в странах с рыночной экономикой; анализировать национально - специфические особенности развития стран Запада в 1920 -1930 -е гг. <b>Сравнивать</b> особенности развития стран, политических партий и режимы, <b>анализировать</b> исторические события; <b>делать</b> выводы. <b>Участвовать</b> в дискуссии.
12	<b>США: «новый курс» Ф.Рузвельта</b>	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику.	<b>Называть</b> особенности кризиса в США. <b>Раскрывать</b> сущность нового курса Рузвельта. <b>Характеризовать</b> социальные реформы курса.
13	<b>Демократические страны Европы в 30-е годы</b>	Д. Ллойд-Джордж, Д. Джолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс. Опорные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность.	<b>Сравнивать</b> развитие США и Великобритании <b>Разрабатывать</b> проблемные вопросы и участвовать в дискуссиях. <b>Анализировать</b> внешнюю политику Европейских стран. <b>Приводить примеры</b> , свидетельствующие о распространении фашизма в Европе.
14-15	<b>Фашизм в Италии и Германии***. Тоталитаризм феномен XX века. Историческое эссе</b>	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Народные фронты во Франции и Испании.	<b>Характеризовать</b> политические режимы. <b>Раскрывать</b> общие черты и различия фашизма в Италии и Германии. <b>Называть</b> причины возникновения и развитие этих режимов в странах Европы и США. <b>Знать понятия:</b> <i>тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим, НСДАП, расовая доктрина, Народный фронт, режим Франко, "Новый курс"</i> .
16-17	<b>Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской</b>	Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.	<b>Анализировать</b> основные причинно – следственные связи, особенности и результаты развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. <b>Знать понятия:</b> <i>милитаризм Японии. Курс Чан Кайши. Учение</i>



	<b>Америки между мировыми войнами***</b>	Культурное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.	«ненасильственного сопротивления» Ганди. Основные принципы Кемаля. <b>Адекватно</b> понимать информацию. <b>Составлять</b> сообщения о персоналиях. <b>Использовать</b> карту при рассказе темы.
<b>18-19</b>	<b>Культурная жизнь России и Мира в 1-й пол. XX века***</b>	Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Кинематограф Наступление тоталитаризма в 1930 - е гг.	<b>Передавать</b> содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. <b>Описывать</b> достижения культуры изучаемого периода. <b>Выявлять</b> новые черты развития искусства. <b>Называть</b> важнейшие научные достижения и открытия. <b>Готовить и представлять</b> доклады/проекты о деятелях культуры. <b>Защищать</b> проектные работы. <b>Систематизировать</b> и представлять материал, характеризующий развитие духовной сферы.
<b>20-21</b>	<b>Международные отношения в 1930-е.</b>	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании	<b>Анализировать</b> международное послевоенное развитие 1920-30-х гг. <b>Характеризовать</b> политику ведущих стран мира в этот период. <b>Знать понятия:</b> «Треугольник» Рим — Токио — Берлин. Политика «коллективной безопасности». Анилюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова — Риббентропа <b>Анализировать</b> основные события начального этапа войны. <b>Объяснять</b> причины побед германской армии в Европе, <b>понятия:</b> Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок».
<b>22-23</b>	<b>Антигитлеровская коалиция и её победа в 2МВ</b>	Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.	<b>Характеризовать</b> ход военных действий в 1941—1945 гг. <b>Анализировать и обобщать</b> данные исторической карты. <b>Знать понятия:</b> Этапы Второй мировой войны. «План Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Второй фронт. Движение Сопротивления. Безоговорочная капитуляция. <b>Оценивать</b> современную западную историографию.
<b>24</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b> на знание	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.

	«ВОВ и 2 МВ: причины, события, значение»	фактов и событий данного периода.	<b>Выполнять</b> контрольные задания по Великой Отечественной Войне. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Осуществлять</b> анализ своей работы, проводить работу над ошибками.
--	--	-----------------------------------	---

### Раздел III. Россия в годы «великих потрясений» (15 ч.)

25	<b>Политическая обстановка в начале XX века</b>	Рассмотреть расстановку общественных сил накануне революции, ключевые события, итоги (оценки современников и историков); формирование парламентаризма.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XX века. <b>Объяснять</b> особенности Российского империализма. <b>Использовать</b> при рассказе исторические понятия: <i>империализм, капитализм, монополия, виды монополий.</i>
26-27	<b>Российская империя в Первой мировой войне. Практикум 1.</b>	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. <b>Заполнить</b> таблицу «Первая Мировая Война». <b>Определять</b> итоги 1МВ. <b>Выполнять</b> практические задания, работать с историческим документом
28	<b>Великая российская революция: февраль 1917</b>	1.Причины Февральской революции. 2.Ход революции (план-конспект). 3.Установление двоевластия в стране.	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Временное правительство и Петроградский совет..</i> <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Л.Троцкого и А.Керенского, <b>давать им оценку</b>
29	<b>Великая российская революция: октябрь 1917</b>	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Выступление генерала Л. Корнилова. Большевиизация Советов. События 25-26 октября	<b>Объяснять</b> понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком. <b>Называть</b> события и последствия Октябрьской революции. <b>Составлять</b> хронологию событий.
30-31	<b>Первые революционные преобразования большевиков/ Диктант хронологический</b>	Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в Росси. Брестский мир и его последствия. Национализация промышленности.	<b>Характеризовать</b> первые декреты Советской власти. <b>Работать</b> с документом, отвечать на вопросы к документу. <b>Объяснять термины:</b> Учредительное собрание, сепаратный мир, гражданская война, однопартийная система.



32	<b>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм</b>	Создание продотрядов. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО.	<b>Составлять сравнительную</b> таблицу экономической политики красных и белых. <b>Характеризовать</b> политику партии большевиков в условиях ГВ. <b>Сравнивать</b> политику «белых» и «красных» на местах
33-34	<b>Гражданская война</b>	ГВ: этапы войны, причины, участники. Определить главные точки расположения «белых» и «красных»; политика оппозиционных сторон; красный и белый террор.	<b>Описывать</b> цели и методы борьбы таких военных лидеров, как <i>Деникин, Юденич, Колчак, Врангель, Махно, Фрунзе, Тухачевский, Блюхер</i> . <b>Находить</b> на карте территории, охваченные Гражданской войной. <b>Выделять</b> в тексте методы насаждения власти белых и красных. <b>Составлять план-конспекты</b> . <b>Переносить</b> схемы битв ГВ в тетради.
35	<b>Идеология и культура периода гражданской войны</b>	Белое и Красное движение: личности и идеология.	<b>Определять</b> причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны.
36-37	<b>Самарский край в годы Великих потрясений</b>	Февральские события 1917 г. Свержение монархии. Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова.	<b>Понимать</b> проблемы, которые оставались нерешенными в России к 1917 году. <b>Рассказывать</b> , как Самарская губерния встретила события Февраля 1917 и, что происходило в крае в период от февраля до октября 1917. <b>Объяснять</b> роль В.В. Куйбышева в событиях октября 1917 года в Самаре. <b>Характеризовать</b> мероприятия, проводимые Советской властью в Самарском крае. <b>Актуализировать</b> ранее полученную информацию по гражданской войне.
38	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	Обобщение знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений»	<b>Организовывать</b> и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Определять</b> понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>Выполнять</b> предложенные задания, составлять свои
39	<b>"Россия в 1-й четверти XX века" см. работа</b>	Обобщение знаний по теме «Советский союз в начале 1920-х гг. »	<b>Выполнять</b> задания различной степени сложности. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Осуществлять</b> анализ своей работы.
<b>Раздел IV. Советский союз в 1920—1930-е гг. (17 ч.)</b>			
40	<b>Экономический и политический кризис начала 1920-х</b>	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Малая Гражданская война.	<b>Раскрывать</b> , предпосылки НЭПа. <b>Объяснять</b> цели и задачи данной политики. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность В.И.Ленина, <b>давать им</b>

	гг. Переход к нэпу.		оценку
41	Экономика нэпа	НЭП: задачи, мероприятия, результаты. Свёртывание НЭПа и переход к форсированной модели развития.	<b>Сравнивать</b> НЭП и Военный коммунизм. <b>Описывать</b> географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту
42	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Рассмотреть предпосылки и концепции объединения. Строительство Советской федерации. Национальная политика Советского государства.	<b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>автономия, суверенитет, СССР</i> . <b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины создания СССР. <b>Показывать</b> на исторической карте очередность республик, входящих в состав СССР. <b>Анализировать</b> документы из учебника (предложения В.И.Ленина и И.В.Сталина по созданию СССР).
43	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	РСФСР и СССР как субъект международных отношений (Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР). Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн	<b>Высказывать</b> суждения о политических деятелях 20-х годов XX в. <b>Определять</b> этапы борьбы за власть после смерти Ленина. <b>Описывать</b> географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту <b>Составлять</b> таблицу «Международные отношения» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений во внешней политике СССР.
44	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Многообразие культурной жизни в 20-30-х гг. Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. «Ликбез»	<b>Находить</b> самостоятельно и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20- 30-е гг XX.
45	"Россия в 1-й четверти XX века" Практикум 2. Кроссенс по периоду	Обобщение знаний по теме «Советский союз в 1920-е гг. »	<b>Выполнять</b> задания различной степени сложности, работать с иллюстративным материалом. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Осуществлять</b> анализ своей работы.
46	«Великий перелом». Индустриализация	Работа над ошибками. Курс на индустриализацию. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Первые пятилетки. Итоги и достижения индустриального развития страны в 30-е гг. XXв.	<b>Характеризовать</b> позиции во власти Сталина, Троцкого, Зиновьева. <b>Показывать</b> на карте основные индустриальные объекты СССР; <b>Характеризовать</b> влияние советской модернизации на экономическое развитие страны. <b>Объяснять</b> сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения
47	Коллективизация сельского хозяйства	Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Начало коллекти-	<b>Знать</b> влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности

		визации. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации».	репрессивной политики Советской власти. <b>Называть</b> социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод).
48	<b>Политическая система СССР в 1930-е гг</b>	Борьба за власть в партии большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Массовые репрессии в СССР. Система ГУЛАГа.	<b>Использовать</b> схему для характеристики устройства гос.аппарата при И.В.Сталине. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма. <b>Раскрывать</b> методы насаждения тоталитарного режима.
49	<b>Советская национальная политика в 1930-е</b>	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1936 г	<b>Показывать</b> на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 30-е гг. <b>Находить</b> республики, вошедшие в состав СССР в 30-40-е гг.
50-51	<b>Культурное пространство советского общества в 1930-е</b>	Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. Политика «коренизации».	<b>Находить</b> самостоятельно и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 30-е гг. XX века <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма.
52-53	<b>Самарский край в 20-30-е годы XX века</b>	Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг. Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг. Политические репрессии 1930-х гг.	<b>Называть</b> основные экономические мероприятия, проводимые в 1920-1930-е годы в стране и крае. <b>Рассказывать</b> о трудностях, которые переживал край в 1920-1930-е годы, о достижениях, достигнутых в Самарском крае в этот период. <b>Понимать</b> , что установление единоличной власти И.В. Сталина тесно связано с проведением репрессий. <b>Извлекать</b> информацию из исторического источника. <b>Осуществлять</b> поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций.
54-55	<b>СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.</b>	Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Угрозы на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол)	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России <b>Показывать</b> на карте страны, захваченные Германией перед началом ВОВ. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам и неудачам русской дипломатии. <b>Составлять</b> исторические доклады о И.В.Сталине, Б.Муссолини, А.Гитлере.

56	<b>Исторический диктант</b> «СССР и страны Запада»	Обобщение знаний по теме «СССР и мир в 20-30-е гг.»	<b>Выполнять</b> задания различной степени сложности: диктант по датам, подборка терминов к определению, заполнение пропущенных дат и терминов. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Осуществлять</b> анализ своей работы.
<b>Раздел V. Великая Отечественная война (12 ч.)</b>			
57	<b>Международное положение СССР</b>	Рассмотреть основные задачи внешней политики; ориентиры на международной арене; признание нового государства на карте мира.	<b>Характеризовать</b> процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа- Молотова; <b>Анализировать</b> причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; <b>объяснять</b> понятия: Мюнхенское соглашение, тайный протокол.
58	<b>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)</b>	Причины, этапы, хронологические рамки ВОВ и 2МВ. План «Барбаросса». Брестская крепость. Массовый героизм воинов- всех народов СССР. Оборона Севастополя и Одессы. «Генеральный план Ост». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года. Описание событий 1-го этапа войны. Урок-лекция о расстановке советских и германских сил.	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1-го этапа ВОВ, используя историческую карту и хронологию. <b>Давать оценку</b> важнейшим битвам 1-го этапа. <b>Составлять</b> схему расположения немецких и советских фронтов. <b>Высказывать</b> суждения о том, что было причиной неудач советских войск на данном этапе.
59	<b>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома</b>	Рассмотреть планы сторон на осень 1943 г.; причины коренного изменения хода боевых действий; работа с документами «Директива №227» и др.	<b>Показывать</b> на карте основные сражения первого периода ВОВ. <b>Составлять</b> тезисный план. <b>Называть</b> причинно-следственные связи.
60	<b>Человек и война: единство фронта и тыла</b> <b>Историческое эссе</b>	Составление тезисного плана о жизни в тылу. Подготовка докладов о детях фронта и героях ВОВ.	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования в тылу на 1-м этапе. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из документов учебника) для характеристики положения в тылу. <b>Продолжить составление</b> докладов о партизанах и рабочих тыла.
61	<b>Второй период Великой</b>	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге.	<b>Показывать</b> на карте основные сражения второго периода ВОВ. <b>Рассказывать</b> о битвах, привлекая информацию из учебника и

	<b>Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)</b>	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Значение коренного перелома в ходе войны	других источников <b>Объяснять</b> смысл принятия Директивы №227. <b>Характеризовать</b> предпосылки и особенности Коренного перелома. <b>Объяснять</b> сущность планов «Уран», «Кольцо», «Цитадель», «Восточный Вал».
62-63	<b>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны</b>	Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных преступников. Знакомство с постановлениями трёх Конференций (план-конспект); урок-репортаж – заслушивание сообщений «военных корреспондентов».	<b>Характеризовать</b> главные конференции-встречи лидеров мировых держав в ходе ВОВ: <i>Московская, Тегеран, Ялта и Потсдам</i> . <b>Объяснять</b> значение «10-ти Сталинских ударов». <b>Оценивать</b> итоги последних военных операций в ходе ВОВ. <b>Показывать</b> на карте территории стран, освобожденных нашими войсками от фашизма.
64	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>Урок-систематизация материала, составление хронологического ряда событий. Проведение круглого стола с участием российских и западных «историков».</b>	<b>Выделять</b> главные итоги ВОВ и Второй Мировой войны. <b>Объяснять</b> причины и предпосылки Холодной Войны
65	<b>«Великая Отечественная война» контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b> на знание фактов и событий данного периода.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные задания по Великой Отечественной Войне. <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Осуществлять</b> анализ своей работы
66-67	<b>Самарский край в годы ВОВ. Регионы Приволжского округа в ВОВ</b>	Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1. Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение.	<b>Понимать</b> сложность обстановки, сложившейся на фронте к осени 1941 года и причины переезда высшего руководства страны из Москвы в Куйбышев. <b>Объяснять причины</b> , по которым Куйбышев стал столицей страны. <b>Давать</b> описание бункера Сталина. <b>Составлять рассказ</b> о параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. <b>Прослушать</b> 7-ю симфонию Д.Д. Шостаковича и поделиться мыслями и чувствами с одноклассниками. <b>Извлекать</b> информацию из исторического источника, иллюстраций
68	<b>Итоговое повторение</b>	Основные события истории России и Мира 1-й половины XX века	<b>Систематизировать</b> и представлять материал, характеризующий развитие страны на современном этапе истории. <b>Раскрывать</b> роль персоналий в жизни общества, государства.

			Работать со словарем дат и терминов.
--	--	--	--------------------------------------

Тематическое планирование по истории в 11 классе (\*\*\*) темы углубленного уровня)

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>Раздел I. «Повторение. Россия и Мир в начале XX века» (12 ч.)</b>			
1	Введение	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно - технологическая революция. Особенности модернизации в начале XX в. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государств в начале XX века. <b>Объяснять</b> особенности империализма. <b>Использовать</b> при рассказе исторические понятия: <i>империализм, капитализм, монополия, виды монополий.</i> <b>Извлекать</b> информацию из различных источников.
2-3	Военные действия на основных фронтах первой мировой войны. <b>Практикум 1. «Исторический документ»</b>	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	<b>Показывать</b> на карте линии фронтов и места важнейших сражений. <b>Определять</b> последствия и особенности мировой войны. <b>Показывать</b> на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, <b>определять</b> слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. <b>Давать</b> характеристику политическим лидерам, <b>оценивать</b> результаты и последствия революций и реформ. <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. <b>Определять</b> итоги IМВ. <b>Работать с</b> историческим документом
4-5	Война и общество. Территориальные изменения в России	Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской	<b>Работать с</b> историческим документом (Устав лиги наций). <b>Оценивать</b> Версальский мир и послевоенную колониальную политику стран Запада



	<b>и Европе</b>	системы. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы.	<b>Анализировать</b> международное послевоенное развитие 1920-х гг. <b>Характеризовать</b> политику ведущих стран мира в этот период. <b>Знать понятия:</b> <i>план Юнга, пацифизм, колониализм, метрополия.</i>
6-7	<b>Великая российская революция: 1917 – 1922 гг. «Великий перелом»</b>	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Выступление генерала Л. Корнилова. Большевизация Советов. События 25-26 октября. Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Большая и Малая Гражданская война.	<b>Объяснять</b> понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком. <b>Называть</b> события и последствия Октябрьской революции. <b>Составлять</b> хронологию событий Гражданской войны. <b>Раскрывать</b> предпосылки НЭПа. <b>Объяснять</b> цели и задачи данной политики. <b>Характеризовать</b> личности и деятельность В.И.Ленина, И.В.Сталина, давать им оценку.
8	<b>Социально-экономические процессы в Европе и США</b>	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности Гражданского общества странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства Государства экономику. Особенности политического развития Англии и Франции. Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика	<b>Объяснять</b> причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. <b>Характеризовать</b> новые функции и задачи государства в странах с рыночной экономикой; анализировать национально - специфические особенности развития стран Запада в 1920 -1930 -е гг. <b>Сравнивать</b> особенности развития стран, политических партий и режимы, <b>анализировать</b> исторические события; <b>делать</b> выводы. <b>Участвовать</b> в дискуссии.
9	<b>Фашизм в Италии и Германии***. Тоталитаризм феномен XX века.</b>	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Народные фронты во Франции и Испании.	<b>Характеризовать</b> политические режимы. <b>Раскрывать</b> общие черты и различия фашизма в Италии и Германии. <b>Называть</b> причины возникновения и развитие этих режимов в странах Европы и США. <b>Знать понятия:</b> <i>тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим, НСДАП, расовая доктрина, Народный фронт, режим Франко, "Новый курс".</i>
10	<b>Международные отношения в 1930-е.</b> <b>Исторический диктант</b>	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г. Начало войны. Военные действия	<b>Анализировать</b> международное послевоенное развитие 1920-30-х гг. <b>Характеризовать</b> политику ведущих стран мира в этот период. <b>Знать понятия:</b> <i>«Треугольник» Рим — Токио — Берлин. Политика «коллективной безопасности». Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова — Риббентропа</i>

		Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании	<b>Анализировать</b> основные события начального этапа войны. <b>Объяснять</b> причины побед германской армии в Европе, <b>понятия:</b> <i>Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок».</i>
11	<b>Этапы боевых действий на фронтах 2 МВ.</b>	Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом	<b>Характеризовать</b> ход военных действий в 1941—1945 гг. <b>Анализировать и обобщать</b> данные исторической карты. <b>Знать понятия:</b> <i>Этапы Второй мировой войны. «План Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Второй фронт. Движение Сопротивления. Безоговорочная капитуляция.</i> <b>Оценивать</b> современную западную историографию.
12	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	Причины, этапы, хронологические рамки ВОВ и 2МВ. Описание событий этапов войны. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г, Московская, Брестская крепость. Массовый героизм воинов-всех народов СССР, оборона Севастополя и Одессы, «Генеральный план Ост», Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения, Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Значение коренного перелома в ходе войны. «10 сталинских ударов» и Берлинская операция. Итоги ВОВ и 2МВ.	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах 3-х этапов ВОВ, используя историческую карту и хронологию. <b>Давать оценку</b> важнейшим битвам ВОВ. <b>Составлять</b> схему расположения немецких и советских фронтов. <b>Высказывать</b> суждения о том, что было причиной неудач и побед советских войск на каждом из этапов этапе. <b>Характеризовать</b> главные конференции-встречи лидеров мировых держав в ходе ВОВ: <i>Московская, Тегеран, Ялта и Потсдам.</i> <b>Оценивать</b> итоги последних военных операций в ходе ВОВ. <b>Показывать</b> на карте территории стран, освобожденных нашими войсками от фашизма.
<b>Раздел II. Мир во второй половине XX века</b>			
13-14	<b>Начало «холодной войны»: конфликты и разрядка</b> <b>Практикум 2.</b> <b>«Холодная война»</b>	Хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения. Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание и укрепление военно-политических блоков: ОВД, НАТО. Поездка	<b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. <b>Характеризовать</b> основные этапы ХВ.



		Хрущева в США.	<p>Давать оценку дипломатическим шагам СССР.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Н.С.Хрущева, Д.Кеннеди и др.</p>
15	<b>Социальные и этнические процессы в развитых странах</b>	Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс. Новые маргинальные слои. Буржуазия в новом глобальном мире.	<p><b>Характеризовать</b> ведущие западные страны; <b>формулировать</b> особенности их развития.</p> <p><b>Называть</b> основные ступени социальной лестницы Западных стран.</p> <p><b>Составлять</b> схему социальной структуры развитых стран и давать им описание.</p>
16	<b>Становление глобального информационного общества</b>	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия.	<p><b>Использовать</b> различные источники при подготовке сообщений об основных направлениях научно-технического прогресса.</p> <p><b>Рассказывать</b> о социальных последствиях НТП.</p> <p><b>Оценивать</b> исторический процесс – глобализацию.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию по отношению к НТП, <b>приводить примеры.</b></p>
17	<b>Страны Западной Европы и США после 2 МВ. Кризис «общества благосостояния»</b>	Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание Социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-х — 1970-е годы, и его проявления	<p><b>Характеризовать</b> основные международные этапы, положительно повлиявшие на социально-экономическое развитие стран Запада.</p> <p><b>Знать понятия:</b> альтернативное движение, бреттон-вудская система, маккартизм, новые левые, рейганомика, стагфляция, транспортные корпорации, тэтчеризм, ямайская валютная система.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные черты исторического формирования «общества благоденствия» и причины его кризиса.</p>
18	<b>Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке</b>	Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.	<p><b>Называть</b> основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицу «Основные этапы западноевропейской интеграции».</p> <p><b>Использовать</b> геополитическую карту при рассказе</p> <p><b>Объяснять термины:</b> Пятая республика, Голлизм, Майский кризис, Еврокоммунизм, «Экономическое чудо», Северные территории, Локхид.</p>
19	<b>Восточная Европа во второй половине XX века</b>	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в	<p><b>Называть</b> характерные черты установившихся режимов, установившихся в странах Восточной Европы.</p> <p><b>Доказывать,</b> что советская модель общественного развития лежала в основе изменений в странах Восточной Европы.</p> <p><b>Знать понятия:</b> Народная демократия. Отечественный (народный, национальный) фронт. Сталинская модель социализма. Директивная экономика</p>

		Югославии.	
20	<b>Контрольная работа</b> «Мир во 2-й половине XX века»	Итоговая контрольная работа по вариантам	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные задания по периоду <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Осуществлять</b> анализ своей работы. <b>Проводить</b> работу над ошибками.
21	<b>Япония и новые индустриальные страны***</b>	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы.	<b>Работать</b> с текстом учебника, анализировать документы <b>Характеризовать</b> послевоенное развитие страны и истоки экономического чуда. <b>Сравнивать</b> послевоенное развитие стран Дальнего Востока и ЮВА. <b>Составлять</b> сравнительную таблицу современного развития стран Востока, Африки и Латинской Америки.
22	<b>Развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых центров силы. Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития.	<b>Продолжать составлять</b> сравнительную таблицу современного развития стран Востока, Африки и Латинской Америки. <b>Осуществлять</b> самостоятельный поиск информации. <b>Знать понятия:</b> <i>Декolonизация, апартеид, косвенная зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, государства-гиганты, движение неприсоединения, трайбализм, ОАЕ.</i>
23	<b>Культурная жизнь России и Мира во 2-й пол. XX века***</b>	Научно- техническая революция. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Основные направления НТР в 50-60-е годы. Хиросима и Нагасаки. разработка нейтронной бомбы. Полет в Космос. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80-2000-е годы. Глобальные проблемы.	<b>Передавать</b> содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. <b>Описывать</b> достижения культуры изучаемого периода. <b>Выявлять</b> новые черты развития искусства. <b>Называть</b> важнейшие научные достижения и открытия. <b>Готовить и представлять</b> доклады/проекты о деятелях культуры. <b>Защищать</b> проектные работы. <b>Систематизировать</b> и представлять материал, характеризующий развитие духовной сферы.

		Интернет, СПИД. Новая роль религий.	
24	<b>Глобальные угрозы человечеству.</b> <b>Система международных отношений</b>  <b>Дебаты по группам</b>	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	<b>Характеризовать</b> проблемы глобализации и их последствия для всего мира. <b>Участвовать</b> в дискуссии «Глобализация: положительные и отрицательные моменты» от лица современных политологов. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Раскрывать</b> содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.

### **Раздел III. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (29 ч.)**

25	<b>Место и роль СССР в послевоенном мире</b>	Изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война».	<b>Называть</b> события в СССР в послевоенное время . <b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля
26	<b>Восстановление экономики</b>	Провести сравнительный анализ политики И.В.Сталина до ВОВ и после по таким критериям, как – идеология и культура, экономика, с/х, внешняя политика.	<b>Работать</b> с документом учебника. <b>Составлять</b> сравнительную таблицу политики Сталина в 30 и 40-е годы. <b>Объяснять</b> причины и последствия экономических преобразований.
27-28	<b>Изменения в политической системе</b> <b>Идеология, наука и культура</b>	Обсуждение проблемы ужесточения политического курса в 40-50-х гг.; кампания репрессий; борьба за власть. Постановка проблемных вопросов по данной теме.	<b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики сталинизма в области культуры. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) И.В.Сталина и деятелей культуры той эпохи.

29	<b>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР</b>	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Депортация народов после ВОВ.	<b>Показывать</b> на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 40-е гг. <b>Находить на карте</b> республики, которые больше всего пострадали от политики депортации <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства
30-31	<b>Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»</b> <b>Практикум 3</b>	Внешняя политика СССР на начальном этапе ХВ; хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения.	<b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. <b>Раскрывать</b> содержание понятий «холодная война», «железный занавес».
32-33	<b>Экономическое и социальное развитие в 1950—1960-х гг</b>	Рассмотреть период с сер.50 – 60-х гг.: время перемен; XX съезд КПСС – осуждение культа личности И.В.Сталина.	<b>Называть</b> этапы борьбы за власть после смерти И.В.Сталина. <b>Составлять</b> исторический портрет, справку о личности сер.50-х гг. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период
34	<b>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х —1960-х</b>	Путешествие в культурном пространстве 50-х – 70-х гг. Идеологизация советского общества; противоречия советской культуры.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры эпохи становления коммунизма, <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 50-х годов <b>Приводить примеры</b> западного и восточного влияния на быт и нравы населения СССР в XX в.
35	<b>Политика мирного сосуществования в 1950-х — 1960-х гг</b>	Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание и укрепление военно-политических блоков: ОВД, НАТО. Поездка Хрущева в США.	<b>Характеризовать</b> основные этапы ХВ. <b>Давать</b> оценку дипломатическим шагам СССР. <b>Составлять</b> исторический портрет Н.С.Хрущева, Д.Кеннеди
36-37	<b>Политическое развитие в 1960-х — 1980-х гг.</b> <b>Практикум 4.</b> <b>Кроссенс по периоду</b>	Л.И.Брежнев: консервативный поворот в политике; усиление позиций партийной номенклатуры Концепция «развитого социализма».	<b>Объяснять понятия:</b> «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция. <b>Называть</b> события в СССР в 60-70-е годы. <b>Объяснять</b> причины и последствия стагнации экономики. <b>Составлять</b> исторический портрет Л.И.Брежнева, А.Н.Суслова, Ю.В.Андропова

38	<b>Национальная политика и движения в 1960-х — середине 1980-х гг</b>	Развитие диссидентского и правозащитного движения в республиках. Ориентация республик на Западный мир.	<b>Рассказывать</b> об антикоммунистических движениях в республиках. <b>Находить</b> причинно-следственные связи движений и распада СССР.
39-40	<b>Культурное пространство во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг</b>	Причины усиления идеологического диктата, движение диссидентов, достижения в культуре.	<b>Систематизировать</b> и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50- 80-е гг XX. <b>Представлять</b> доклады о деятелях культуры.
41-42	<b>Политика разрядки международной напряжённости</b>	Советская внешняя политика 60-80-х гг.; отношения со странами Запада, соц.лагеря и «третьего мира»; начало военных действий в Афганистане.	<b>Систематизировать</b> и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР. <b>Знать</b> основные даты и события во внешней политике. <b>Перечислять</b> причины Афганской войны
43-44	<b>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки Реформ</b> <b>Хроно - диктант</b>	Предпосылки перестройки, курс на ускорение социально-экономического развития; экономические реформы 80-х; демократизация политической жизни.	<b>Называть</b> события в СССР в 80-е годы. <b>Объяснять</b> причины и последствия перестройки. <b>Составлять</b> исторический портрет Ю.В.Андропова, К.У.Черненко, М.С.Горбачева <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>перестройка, либерализация цен, смешанная экономика, гос.заказы, хозрасчет, самофинансирование</i>
45-46	<b>Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки</b>	Перестройка в СССР, 1985-1991гг. Понятия: кооперация, инфляция, приватизация. Политика гласности во всех сферах жизни. Концепция «нового политического мышления», диалог в советско-американских отношениях. Распад социалистического лагеря. Завершение «холодной войны»	<b>Устанавливать</b> связь между политической и духовной сферами общества. <b>Выявлять</b> позиции представителей разных социальных групп общества. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях внешней политики М.С.Горбачева <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) М.С.Горбачева и глав других стран той эпохи. <b>Давать</b> оценку внешнеполитическому курсу государства в определенный период времени.
47-48	<b>Реформа политической системы. «Новое мышление»</b>		

49-50	<b>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР</b>	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: достижения и издержки. Образование СНГ.	<b>Определять</b> причины исторических явлений, процессов. <b>Раскрывать</b> содержание темы. <b>Давать</b> характеристику методов управления государством. <b>Преобразовывать</b> текстовую информацию в инфографику
51	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме</b>	Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991гг.»	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Оценивать</b> объективность выводов о деятельности политиков данного периода. <b>Работать</b> с историческим словарем дат и терминов <b>Ориентироваться</b> в исторических картах.
52-53	<b>Контрольная работа «СССР в 1945-1989 гг.».</b> <b>Работа над ошибками</b>	Итоговая контрольная работа по вариантам	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные задания по периоду <b>Контролировать</b> время, отведенное на работу. <b>Осуществлять</b> анализ своей работы. <b>Проводить</b> работу над ошибками.

### Раздел 5. Российская Федерация (15 ч.)

54-55	<b>Российская экономика на пути к рынку</b>	Последствия «шоковой терапии» и приватизации; трудности и противоречия экономического развития в конце 90-х гг. Образование олигархических групп.	<b>Называть</b> события в России после распада СССР. <b>Выявлять</b> позиции представителей разных социальных групп общества. <b>Перечислять</b> экономические преобразования нового правительства
56-57	<b>Политическое развитие РФ</b> <b>Историческое эссе</b>	Россия на рубеже веков; формирование политической системы государства, установление отношений субъектов в составе Федерации; принятие Конституции 1993 г.	<b>Объяснять</b> причины и последствия демократического режима. <b>Составлять</b> исторический портрет Б.Н.Ельцина и руководства РФ того периода. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Конституция, референдум, демократия, республика.</i>

58	<b>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е</b>	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Образование СНГ и отношения внутри содружества. Националистические течения в бывших республиках СССР.	<b>Характеризовать</b> политику России по отношению к бывшим республикам. <b>Показывать</b> на исторической карте субъекты Федерации. <b>Раскрывать</b> содержание понятий федерализм, национально-территориальное устройство
59	<b>Духовная жизнь страны в 1990-е гг</b>	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь постсоветской России	<b>Устанавливать</b> связь между политической и духовной сферами общества. <b>Сравнивать</b> различные источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. <b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение
60	<b>Геополитическое положение в 1990-е</b>	Отношения РФ со странами Запада и Востока; участие РФ в международных организациях; отношение России к политике НАТО и ЕС.	<b>Характеризовать</b> политику России на современном этапе развития. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию России, Европы, Америки. <b>Раскрывать</b> содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.
61-62	<b>Политическая и экономическая жизнь России в начале XXI в</b>	Россия в 2000 – 2008 гг. – курс на укрепление политической и экономической стабильности в стране; упрочение вертикали власти.	<b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики В.В.Путина. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) В.В.Путина и его политической команды.
63	<b>Повседневная и духовная жизнь</b>	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь современной России	<b>Создавать</b> слайдовую презентацию и видеофильмы об исторической личности. <b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение. <b>Определять</b> причины исторических явлений, процессов. <b>Раскрывать</b> содержание темы.
64-65	<b>Самарский край на рубеже веков</b> <b>Практикум 5</b>	События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Экономический потенциал Самарской области. Реализация	<b>Объяснять</b> , как события августа 1991 года повлияли на историю Самарской области. <b>Рассказывать</b> о формировании и полномочия Самарской губернской думы, о порядке избрания высшего должностного лица Самарской области – губернатора. <b>Называть</b> органы местного самоуправления, политические партии и общественные движения, наиболее активные в Самарской области. <b>Делиться</b> впечатлениями от участия в молодежной организации. <b>Прослушать</b> и выучить гимн Самарской области, рассмотреть герб и



		национальных проектов России в Самарской области.	флаг края. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий <i>путч, общественная палата, Совет Федерации</i>
66	<b>Внешняя политика России в начале XXI в.</b>	Геополитическое положение и внешняя политика современной России. Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию России, Европы, Америки. <b>Раскрывать</b> содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.
67	<b>Россия в 2008—2018 гг.</b>	Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией	<b>Характеризовать</b> политику России на современном этапе развития. <b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение.
68	<b>Итоговое повторение</b>	Основные события истории России XX-XXI вв.	<b>Систематизировать</b> и представлять материал, характеризующий развитие страны на современном этапе истории. <b>Раскрывать</b> роль СМИ в жизни общества, государства. <b>Работать</b> со словарем дат и терминов.