

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский
Самарской области

СОГЛАСОВАНА
руководитель МО

Кузнецова Ю.В.
Протокол № 1

23.08.2021г

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР

Горбункова С. А

23.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА
директор

ГБОУ СОШ с.
ВерхниеБелозерки
Полякова В.В..
Приказ № 69-од

23.08.2021

Программа внеурочной деятельности по английскому языку

для обучающихся 2 класса

«Увлекательно чтение на английском языке»

Выполнила:

Аминова Лилия Хамбаловна

Учитель английского языка

2021-2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Увлекательное чтение на английском языке» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через книгу и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные

приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Увлекательное чтение на английском языке» для учащихся 2 класса» состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Структура программы.

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка чтение обеспечивает высокую эффективность любой деятельности (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед

учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, представления,). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всем классом, так и по подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия в учебном кабинете, **Виды деятельности:** чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Тематический план.

Название темы	Всего часов
Увлекательное чтение на английском языке	34
1) Знакомство с буквами и буквосочетаниями	9
2) Учимся читать	6
3) Читаем сказки и стихотворения	19

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ 1. Знакомство с буквами и звуками			
1.	Приветствия. Знакомство с названиями сказок на английском языке. Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am..Cinderella. The three bears.Pinocciou.	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями.
2.	Чтение букв и буквосочетаний ng, gh, oo. Aa	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с

	Звуки [u], [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night).		буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
3.	Чтение букв и буквосочетаний ou, oi. Oo Звуки [j], [e], [s], [oi] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No.	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
4.	Чтение букв и буквосочетаний Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; [ei] лексика (a cat, fine, a baby); Ee	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
5.	Как дела? Диалог. Чтение букв и буквосочетаний. Ii Лексика звуки [j], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks!	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
6.	Чтение букв и буквосочетаний. ee, ew. Uu Звуки: [e], [i:]	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
7.	Чтение слов по теме «семья» Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] Лексика: mother, father	1	Чтение слов. Работа с новой лексикой. Описание фотографии своей семьи.
8	Чтение слов по теме «цвета». Чтение буквы «y» в начале слова. Чтение буквы «g» 1 и 2 типа. (yellow, orange)	1	Чтение слов. Работа с новой лексикой; карточками.
9	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six	1	Чтение числительных от одного до семи. Чтение песенки «How old are you?»

	(seven).		
РАЗДЕЛ 2. Учимся читать			
10	Чтение слов по теме «животные». Лексика: cat, tiger, fox	1	Чтение слов по теме «Животные» Описание картинки.
11	Чтение слов по теме «страны» Лексика: Russia, America. I am from...	1	Чтение слов по теме :» Страны» Работа с географической картой.
12	Чтение слов по теме игрушки Лексика: ball. Lego, duck.	1	Чтение слов по теме « Игрушки» Описание моей любимой игрушки.
13	Чтение слов по теме «одежда» Лексика: hat, dress, jean, cap.	1	Работа с карточками. Чтение текста « Моя одежда»
14	Чтение слов по теме: «профессии» Лексика: a doctor, a pilot, an engeenier.	1	Составление предложений и чтения предложений.
15	Повторение лексики и грамматики.	1	Работа с картинками.
РАЗДЕЛ 3. Читаем сказки			
16-20	Сказка « the wooden house» (Теремок)	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа.
21-25	Сказка : «Ginger bread man» (колобок)	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа. Инсценировка сказки.
26-30	Сказка: «Why brother rabbit and brother fox are not friends?» (Почему заяц и лиса не друзья)	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа.
31-32	Чтение стихотворений и пословиц.	2	Чтение стихотворений и пословиц.
33	Чтение сказки по ролям.	1	Чтение сказки по ролям.
34	Театрализация сказки «Теремок»	1	Театрализация сказки.

Список литературы

Список литературы для учителя

Верещагина И, Н.. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.2 класс.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

И.Н. Верещагина. Книга для учителя 2 класс английский язык.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.