

Согласовано  
Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки  
Председатель \_\_\_\_\_ Пятаева  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки  
\_\_\_\_\_ В.В. Полякова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района  
Ставропольский Самарской области  
за 2020 год.

Составили:

Полякова В.В. – директор ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Бацанина Н.А. - заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Горбункова С.А. – заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Соболева Т.И. – председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ СОШ с.  
Верхние Белозерки

Кузнецова Ю.В. – руководитель МО ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Поминова С.Е. – главный бухгалтер ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Павлова Т.А. – старший воспитатель СПДС «Солнышко»

## **Оглавление**

1. Общая характеристика ОУ
2. Цели и результаты развития ОУ
3. Содержание и технология образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение образовательного процесса
6. Внешние связи
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы развития

## 1. Общая характеристика ОУ.

### 1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Верхние Белозерки Ставропольского района Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Тип ОУ – общеобразовательное учреждение; вид ОУ – средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредители	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	2012
Юридический адрес	445147, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Верхние Белозерки, село Верхние Белозерки, улица Жилина, дом 2
Форма владения, пользования зданием и помещениями. Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Оперативное управление. Договор о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование №5 от 29 декабря 2011 с МКУ «отдел материально-технического обеспечения ГБОУ муниципального района Ставропольский Самарской области»
Свидетельство о регистрации юридического лица	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП) от 13.12.2011 Серия 63 №005455327
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1563-12 от 25.05.2012. действительно по 25.05.2024
Лицензия	Серия 63ЛО1 № 0001404 от 03.08.2015, действительна бессрочно Министерство образования и науки Самарской области
Тип зданий	ОУ имеет три здания: здание средней школы, начальной школы и здание СПДС детского сада «Солнышко». Все здания построены по типовым проектам.
Кол-во педагогов	18
Наличие органов государственного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ)	Управляющий совет (Положение об Управляющем совете на сайте школы)
Телефон/факс	8-(846)-23-01-60
e-mail	V_beloz_sch@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://vbelozerki-sch.cuso-edu.ru/">http://vbelozerki-sch.cuso-edu.ru/</a>

Фамилия, имя, отчество руководителя	Полякова Виктория Владимировна
Контактный телефон руководителя	рабочий телефон: 8-(846)-23-01-60

## 1.2. ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки имеет структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Старший воспитатель СПДС: Павлова Татьяна Александровна

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Адрес: 445147 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Верхние Белозерки, с. Верхние Белозерки, ул. Жилина, 5

Тел.: 8(8482) 230-247

E-mail: doo\_vbeloz\_sch\_stv@samara.edu.ru

Сайт: <http://vbelozerki-ds.cuso-edu.ru/>

Примечание: краткая историческая справка об ОУ, организационная структура, Положение об Управляющем совете ГБОУ СОШ, Устав ГБОУ СОШ см. на сайте школы.

## 1.3 Характеристика состава обучающихся:

Учебный год	Классы-комплекты	Кол-во учащихся	Классы-комплекты	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся
	1-4 классы	1-4 классы	5-9 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
2015-2016	4	92	5	94	6	192
2016-2017	4	82	5	99	11	192
2017-2018	4	91	5	100	10	201
2018-2019	4	88	5	96	20	204
2019-2020	4	93	5	99	16	208

9 учащихся проживают в поселке Висла, для них организован подвоз школьным автобусом, остальные проживают в селе Верхние Белозерки.

## 1.4 Информация о продолжении обучения учащимися

9 класс

Всего закончили- 17 человек.

Поступили в учреждения среднего профессионального образования – 12 человек

Продолжили обучение в 10 классе 5 обучающихся

## 2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки 2019-2020 учебном году

**2.1 Цель:** Создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающую возможности их самоопределения и самореализации.

### 2.2. Задачи:

### Задачи школы на 2019 -2020 учебный год:

1. Повышать качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися с привлечением социальных партнеров, качественную организацию внеурочной деятельности.

- повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 35%)
- разработка системы оценки качества внеурочной деятельности.

2.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через повышение квалификации.

- 100% охват педагогов курсами повышения квалификации
- определение тем самообразования, изучение теоретических оснований по выбранным темам

3. Создавать условия для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Повышать качество образования через совершенствование работы с одаренными детьми **2.3**

### Результативность учебной деятельности (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года).

В сравнении	Кол – во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают (не допущены до итоговой аттестации, <b>не преодолели минимальный порог по русскому языку/ математике</b> )	
		Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2015-2016 учебный год	192	16	8	42	22	2	9
2016-2017 учебный год	192	14	7	44	23	0	0
2017-2018 учебный год	200	13	7	53	26	0	0
2018-2019 учебный год	204	13	6	60	29	2+1	10+1
2019-2020 учебный год	208	16	8	65	31	0	0

### 9 класс

- Средний балл аттестата об основном общем образовании - **4** балла

В сравнении.	Кол – во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Кол - во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2015-2016 учебный год	21	22	0	0	3	14	3	9
2016-2017 учебный год	21	22	2	9	4	18	0	0
2017-2018 учебный год	22	22	1	5	2	9	0	0
2018-2019 учебный год	14	14	1	7	2	14	2	14
2019-2020 учебный год	16	17	1	6	5	29	0	0

#### 4 класс

В сравнении.	Количество учащихся		Отличники		на 4 и 5		не успевают	
	начало учебного года	конец учебного года	кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2015-2016 учебный год	25	25	5	20	5	20	0	0
2016-2017 учебный год	20	20	1	5	7	35	0	0
2017-2018 учебный год	24	24	4	17	9	37,5	0	0
2018-2019 учебный год	19	19	2	10,5	11	58	0	0
2019-2020 учебный год	18	17	2	12	10	59	0	0

	Качество знаний(%)			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе в целом
2015-2016 учебный год	39	21	33	39
2016-2017 учебный год	54	21,2	27,3	33,5
2017-2018 учебный год	44	24,2	20	33
2018-2019 учебный год	54,5	33,3	25	40,1
2019-2020 учебный год			28	

#### *Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов за последние 5 лет*

год	Количество выпускников, принимавших участие в аттестации	русский язык		математика	
		средний первичный балл	средний балл по пятибалльной системе	средний первичный балл	средний балл по пятибалльной системе
2015-2016 учебный год	19	32	4,0	15	3,4
2016-2017 учебный год	22	26	4,0	13	3
2017-2018 учебный год	22	32	4,0	14	3,5
2018-2019 учебный год	12	32	4,0	15	4

С 2017 года результаты по предметам по выбору влияют на итоговую оценку аттестата.  
В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация в формате ОГЭ не проводилась

1 аттестат с отличием.

#### *Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса*

год	количество выпускников, принимавших участие в аттестации	русский язык	математика	
		средний первичный балл	базовый уровень	профильный уровень

2016-2017 учебный год	5	62	12	29
2017-2018 учебный год	5	36	14,6	-
2018-2019 учебный год	5	62	3	28
2019-2020 учебный год	12	35	-	45

В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ нужны только для поступления в высшие учебные заведения. 2 обучающихся отказались от сдачи ЕГЭ. Математика базового уровня не проводилась.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов  
по предметам по выбору в 2020 году**

Предмет	Количество сдававших	«5»	4»	«3»	2»	Средний балл	Успешность	Качество знаний
<i>Обществознание</i>	11	0	4	4	3	52	73%	36%
биология	2	0	0	2	0	40	100%	0%
Физика	1	0	0	42 балла	0	42	100%	0%
История	7	98 баллов	61 балл	4	1	24	86%	29%
Информатика и ИКТ	1	0	68 баллов	0	0	68	100%	100%

**Результаты ЕГЭ-2017**

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
<b>Математика базовая</b>	5	0	0,00	2	40,00	1	20,00
<b>Математика профильная</b>	4	1	25,00	0	0,00	0	0,00
Обществознание	3	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Русский язык	5	0	0,00	5	100,00	0	0,00
Биология	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого:	18	1	5,5	7	38,00	1	5,5

**Результаты ЕГЭ-2018**

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
<b>Математика базовая</b>	5	0	0,00	2	40,00	2	40,00
<b>Обществознание</b>	5	1	20,00	0	0,00	0	0,00
Русский язык	5	0	0,00	4	80,00	0	0,00
История	3	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Итого:	18	<b>1</b>	<b>5,00</b>	<b>6</b>	<b>33,00</b>	<b>2</b>	<b>11,00</b>
--------	----	----------	-------------	----------	--------------	----------	--------------

### Результаты ЕГЭ-2019

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология	1	0	0,00	<b>1</b>	<b>100,00</b>	0	0,00
Литература	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Математика базовая	4	0	0,00	-	-	-	-
<b>Математика профильная</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50,00</b>	0	0,00	0	0,00
<b>Обществознание</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>	0	0,00	0	0,00
Русский язык	5	0	0,00	<b>3</b>	<b>60,00</b>	0	0,00
Химия	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого:	17	<b>4</b>	<b>23,53</b>	<b>4</b>	<b>30,77</b>	0	0,00

### Результаты ЕГЭ-2020

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология	2	0	0,00	0	0	0	0,00
Информатика и ИКТ	1	0	0,00	<b>1</b>	<b>100,00</b>	0	0,00
Физика	1	0	0,00	0	0	0	0
Математика профильная	4	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Обществознание</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>27,00</b>	4	57,00	0	0,00
Русский язык	12	0	0,00	<b>4</b>	<b>33,00</b>	<b>2</b>	<b>17,00</b>
<b>История</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>14,00</b>	<b>1</b>	<b>14,00</b>	<b>1</b>	<b>14,00</b>
Итого:	17	<b>4</b>	<b>23,53</b>	<b>4</b>	<b>30,77</b>	0	0,00

Не преодолели минимальный порог 27% обучающихся по предмету «обществознание» (3 из 11), по предмету история – 14% обучающихся (1 из 7)

Один обучающийся не преодолел минимальный порог по двум предметам.

1 аттестат с отличием и «Медаль за особые успехи в учебе»

Причины несоответствия значений показателей запланированным:

- недостаточно поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- нивелирование индивидуальности детей;



- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе.

С целью устранения указанных недостатков в течение учебного года:

- организованы индивидуально-групповые консультации;
- проведены совместно со специалистами МКУ СО «Центр «Семья» муниципального района Ставропольский беседы, консультации, тренинги с педагогами, родителями, обучающимися по повышению учебной мотивации, индивидуализации образовательного процесса;
- обучены на курсах повышения квалификации **16** педагогов.

#### 2.4 Образовательные технологии, используемые педагогами и их результативность

технология	предмет	% педагогов использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Начальная школа поэлементно	100%	Всестороннее развитие личности Качество обучения	Прочные знания для продолжения обучения на 2 ступени
Разноуровневое обучение	Математика Химия Физика Начальные классы	75%	Разработка разноуровневых заданий	Организация личностно-ориентированного обучения, интегрированное обучение детей с ОВЗ
Проблемное обучение	Все классы	75%	Развитие ключевых компетентностей учащихся	Организация работы с одаренными детьми
Технология уровней дифференциации на основе обязательных результатов	Математика Физика Русский язык Биология Химия	100%	Отработка стандартов обучения, предупреждение неуспеваемости	Повышение качества обученности
Проектный метод	Все предметы Внеклассная работа	100%	Формирование ключевых компетентностей школьников	Использование технологии как представление социально значимых проектов.
Технология «Дебаты»	История обществознание литература английский язык	60%	Развитие навыков публичного выступления	Выступления на конференциях, семинарах, собраниях.
Технология модульно-блочного обучения	Математика	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	Развитие технологии с дальнейшим внедрением мониторинга образовательных

				стандартов
Лекционно-семинарско-зачетная	История Обществознание математика	100%	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
Коллективная система обучения КСО	Математика физика	63%	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
Технология перспективно-опережающего обучения	История	100%	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
Технология игрового обучения	Начальное обучение История География	100%	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
Обучение в сотрудничестве	Все предметы	75%	Развитие взаимответственности, самореализация, потребность расширения информационной базы	Формирование обучения профильных групп
ИКТ	Все предметы	70%	Использование обучающих программ, мотивация к учению, Формирование ключевых компетентностей	Конструирование уроков с использованием ИКТ средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка презентаций
Здоровье сберегающие технологии	Все предметы	100%	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
Система инновационной оценки Портфолио	Все предметы	100%	Инструмент самооценки личности, рефлексии деятельности, карты достижения ученика по предмету.	Формирование индивидуального маршрута обучения
Технология дистанционного обучения	Все предметы	0%	Индивидуальное обучение	Индивидуальная поддержка детей инвалидов
Система музыкального образования Д. Кабалевского	музыка	100%	Развитие творческих способностей и интереса к предмету	Развитие творческих способностей и интереса к предмету
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры	Английский язык	100%	Развитие языковых коммуникативных навыков	Развитие языковых коммуникативных навыков

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения.

## 2.5. Результаты внеучебной деятельности

В течение учебного года в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки функционировали кружки художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления, организованные совместно с СПДО ЦВР «Спектр», ДЮСШ, ДК «Белозерский».

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Учреждения, предоставляющие услуги дообразования	Численность обучающихся, получающих услуги дообразования	Перечень кружков
СПДО ЦВР «Спектр»	15	Юный художник
	15	«ЮИД»
	15	«Краеведение»
	12	«Дошкольник»
	15	«I – технолог»
	15	«Робототехника»
СПДО ДЮСШ №1	12+12	«Вокал»
	15+15	Волейбол
	15+15	Баскетбол
Общеобразовательное учреждение	205	Внеурочная деятельность 1-11 класс
Прочие учреждения	16	Танцевальный (ДК)
	18	Вокальный (ДК)

## Результативность участия обучающихся в мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Место или участие	ФИО педагога-руководителя
1	Областное конкурсное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первый семейный онлайн-чемпионат по безопасности дорожного движения» «Каникулы без ДТП»	1	Соболева Т. И.
2	Настольный теннис	1	Колодин М. Н.
3	Рождественский турнирах мини футбола мальчики	1	Колодин М. Н.
4	Рождественский турнирах мини футбола девочки	3	Колодин М. Н.
5	Турнир (большая игра ) по мини футболу	2	Колодин М. Н.
6	«Ученик года-2019» окружной этап	1	Мурыгина К. А.
7	Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму»	участник	Полякова В. В. Соболева Т. И. Бацанина Н. А.
8	Региональный этап Всероссийского конкурса авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	2	Соболева Т. И.
9	Конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	2	Соболева Т. И.
10	Областная экологическая акция “День земли”	Участие	Давыдова Н. А. Храмова Н. В. Алещенко А. В.
11	Областной конкурс “Новогодняя сказка”	Победитель	Давыдова Н. А. Храмова Н. В. Алещенко А. В. Соболева Т. И.

12	III международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Поймай свою волну"	2,4 класс лауреаты 3 степени	Щербакова Е. Е.
----	--	------------------------------	-----------------

Работа по предупреждению правонарушений проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, родителями, председателем женсовета села, инспектором по охране детства, ПДН, а также МКУ СО «Центр «Семья» муниципального района Ставропольский, с которыми составляется совместный план работы.

На начало 2019-2020 учебного года на учете в ПДН было 3 обучающихся школы, к концу учебного года на учете состояло 3 обучающихся.

## 2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

№ п/п	Распоряжение о проверке, акт о выявленных нарушениях, предписание об устранении нарушений (с указанием реквизитов документа, номер и дату документа)	Выявленные нарушения (с указанием даты устранения)	Сведения о мерах принятых в ОУ для устранения нарушений, источники финансирования устранения нарушений, планируемая дата устранения нарушения (должность ответственного лица, привлеченного к дисциплинарной или иной ответственности)
1	Распоряжение от 20.02.2020 № 183-р Акт проверки от 24.09.2020 Департамент правового обеспечения антикоррупционной деятельности	<b>ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки, ул. Жилина д. 2</b> 1. В нарушении п.9 Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.08.2016 №438н в учреждении в положении о системе управления охраной труда отсутствует раздел «Политика по охране труда в учреждении» 2. В нарушение ч. 3 ст 136 ТК РФ в учреждении отсутствуют письменные заявления работников о выборе кредитной организации для перечисления заработной платы. 3. В нарушение «Инструкции по заполнению трудовых книжек» №57, утвержденной Постановлением Минтруда РФ №69 от 10.10.2003 г. При заполнении трудовых книжек допускаются сокращения и исправления	Нарушения устранены

**Задача** «Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися с привлечением социальных партнеров» выполнена. Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 35%). Показатель 2019 года - 33%. Реализованы индивидуальные траектории обучения неуспевающих. Налажено тесное взаимодействие с администрацией сельского поселения, женсоветом сельского поселения, ПМПК, ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа", с ОМВД России по Ставропольскому району, ТГУ, СИПКРО, ООО «Инфоурок». Результативно функционирует совет профилактики.

**Задача** «100% охватить педагогов курсами повышения квалификации» не выполнена в связи с пандемией KOVID-19. Определены темы самообразования, изучены теоретические основания по выбранным темам.

**Задача** «Создавать условия для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выполнена частично.

<b>Условия</b>	<b>Выполнение условий</b>
кадровые	Обеспечен кадровый состав с соответствующим повышением квалификации: в штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты АООП НОО ОВЗ включен дополнительно учитель-логопед, дефектолог Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
материально-технические	Приобретены дидактические и диагностические материалы отвечающих особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ. Спроектирован необходимый набор зон для обеспечения образовательной деятельности организации: кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, дефектолога. Организован режим обучения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ВК.
психолого- педагогические условия	Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ всеми специалистами, процесс регулируется ПМПК. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами (Центр специального профессионального образования г. Самара, ПМПК)

**Задача** «Повысить качество организации внеурочной деятельности» выполнена частично, т.к. была внедрена новая модель (нелинейная) организации внеурочной деятельности в соответствии с интересами каждого ребенка, прошло апробирование.

Вывод:

1. Повысилась посещаемость внеурочной деятельности.
2. Разработана система оценки качества внеурочной деятельности.

Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:

1. «Повысить качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися»
  - Повысить результаты ЕГЭ по предмету обществознание – 100% преодоление минимального порога.
  - Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 37%).
2. Создавать условия для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Продолжать повышать качество организации внеурочной деятельности.
  - внедрить систему оценки качества внеурочной деятельности.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

#### **3.1.Описание содержания образовательного процесса**

Целью образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является формирование личности учащегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).

В 2020-2021 учебном году ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки продолжила работу по учебному плану, направленному на решение следующих задач:

1. Повышать качество образования через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися с привлечением социальных партнеров, качественную организацию внеурочной деятельности.
  - повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 37%)
  - внедрение системы оценки качества внеурочной деятельности.
- 2.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через повышение квалификации.
  - 100% охват педагогов курсами повышения квалификации

- определение тем самообразования, изучение теоретических оснований по выбранным темам

3. Создавать условия для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Повышать качество образования через совершенствование работы с одаренными детьми.

Данный учебный план является нормативным документом школы, на основе которого реализуются общеобразовательные программы начального и общего образования.

### **Структура учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*.

*Инвариантная часть* обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

### **Образовательный план для обучающихся 1-4 классов ГБОУ СОШ с. Верхние Белозеки разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312,
- Приказ МОиН РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих госаккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Письмо МО РФ от 20.04.2011 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,
- Письмо МО РФ от 25.09.2000 № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,
- Письмо МО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»,

- Письмо МО РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»,
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе.
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 года №55-од,
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «Об организации в 2011-2012 учебном году образовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

## **2. Особенности содержания образования**

Образовательный план сформирован для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Образовательный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

## **3. Структура образовательного плана**

Образовательный план ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки включает обязательную часть, которая обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части образовательного плана сбалансированы следующие образовательные области: русский язык и литература, математика и информатика, общественные и естественные науки, искусство, технология, физическая культура, внеурочная деятельность.



В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся организованы по направленностям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

#### **4. Характеристика образовательных областей.**

##### **Содержание образования 1-4 классов.**

Учебный план 1-3 классов в соответствии с п.19.3 ФГОС НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований вышеуказанного стандарта, состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе в первом классе составляет 21 час, во втором и третьем – 23. 2 часа внеурочной деятельности выделено для проведения динамической паузы в дни, когда нет в расписании уроков физкультуры.

Образовательные области в плане представлены следующим образом:

##### **Образовательная область «русский язык и литература»**

Задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «*Русский язык*» (5 часов в неделю) и «*Литературное чтение*» (4 часа в неделю с 1-3 классы, 3 часа в неделю в 4 классе). Изучение учебного предмета «*Русский язык*» направлено на формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову.

Изучение предмета «*Литературное чтение*» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром детской

литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

### **Образовательная область «Математика»**

Задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Данная предметная область представлена учебным предметом «*Математика*» (4 часа в неделю). Изучение данного учебного предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

### **Образовательная область «Обществознание и естествознание»**

Задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Данная предметная область представлена интегрированным учебным предметом «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру.

### **Образовательная область «Искусство»**

Задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: «*Музыка*» (1 час в неделю) и «*Изобразительное искусство*» (1 час в неделю).

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и

укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Данная предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю). Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания..

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России», объединяющая основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.), построенная на основе концепций отдельных предметов.

Данная система дает возможность формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе, умения учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, а также индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

### **Организация образовательного процесса.**

Начало учебного года - 2 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для 1 класса. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4-5 уроков 40 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час в 1 классе, 23 часа в 2-4 классах. В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится спортивный час и подвижные игры (динамическая пауза).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

### **Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся**

Согласно образовательной программе начального общего образования школы, внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

**спортивно-оздоровительное направление** представлено следующими занятиями:

- Динамическая пауза – 2 академических часа в неделю в дни, когда не проводятся уроки физкультуры в середине дня путем чередование урочной и внеурочной деятельности.
- «Ладья» - 1 академический час в неделю с 2-4 классах

Цель: формирование осознанного отношения школьника к своему здоровью, физического и психологического саморазвития.

**Духовно – нравственное направление, социальное** представлено следующими внеклассными занятиями:

- «духовно-нравственное воспитание» - 1 академический час в неделю с 1-4 классах.
- «Мир твоих впечатлений» - 1 академический час в неделю 1 класс»

□ Цель: формирование гражданско-патриотического воспитания, толерантности, мотивов, побуждающих совершать социально значимые поступки, формирования гражданской позиции верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Общеинтеллектуальное:**

- «Математика и конструирование» -1 академический час в неделю с 1-4 классы;
- «Грамотный читатель» - 1 академический час в неделю с 2-4 классы;
- «Увлекательный английский – 1 академический час в недню с 2-4 класс»

**Цель:** Формирование интеллектуальных, познавательных способностей, развитие способностей к самостоятельному самообразованию.

**Общекультурное :**

- «Фанкластик»- 1 академический час в неделю во 2-4 классах;
- «Рассказы по истории Самарского края» - 1 академический час в неделю с 4 классы;
- «Декоративно-прикладное искусство» - 1 академический час в неделю с 1-4 классы;

Развивает творческие способности детей, прививает вкус, формирует знания по искусству. Учебный план для обучающихся 4-ых классов ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся,

сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса в период введения государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Содержание образования 5-9 классов.**

Учебный план для обучающихся 5-9-ых классов ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Верхние Белозерки, реализующий ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. В 5-х классах ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки вводится ФГОС основного общего образования. Учебный план 5-9-х классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г., сайт: <http://standart.edu.ru>);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9-х классах.

Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

#### **Обязательная часть.**

В инвариантной части учебного плана 5 класса в предметной области «Филология» предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы- 3 часа в неделю, изучение иностранного языка (английский) предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю),

Обществознание(1 час в неделю),

География(1 час в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология (1 час в неделю). Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 5-х классов (при пятидневной рабочей неделе) составляет **29 часов**.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

### **Направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки**

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса в период введения государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план 5-9 классов направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ общего образования;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- развитие предпрофильного обучения;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

школьников, формирования мотивации на здоровый образ жизни

Целью образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является формирование личности учащегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей)

Часы вариативной части позволяют расширить образовательные возможности учебных дисциплин и распределены следующим образом:

5 класс – обществознание

5 класс – ИГЗ по русскому языку

6 класс - ИГЗ по математике-1ч;

6 класс – ОДНК – 1 ч;

7 класс – физическая культура -1ч,

7 класс- ИГЗ по русскому языку -1ч;

7 класс – ИГЗ по биологии – 1 ч

8 класс- ИГЗ по математике -1ч;

8 класс – физическая культура – 1 ч;

8 класс – ИГЗ по русскому языку – 1 ч

9 класс – ИГЗ по математике – 1 ч

9 класс – ИГЗ по истории - 1 ч

9 класс – Человек в мире труда – 1 ч

### **Организация образовательного процесса 6-9 классов.**

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*

*Инвариантная часть* обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

*Вариативная часть* обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Начало учебного года - 2 сентября.



Продолжительность учебного года – 34 недели

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность урока – 40 минут

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут

Предельно допустимая нагрузка в 6-х классах- 30 часов, 7-х классах – 32 часа, 8-9-х классах -33 часа.

Учебный план состоит из инвариантной части, реализующей федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта на основании обязательного минимума содержания образования.

1. *Инвариантная часть* учебного плана включает в себя обязательные учебные предметы федерального и регионального компонента.

Образовательная область «Иностранный язык» предполагает изучение английского языка.

Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане предметами: «Музыка» (1 час) в 5-8 классах, «Изобразительное искусство» (1 час) в 5-7 классах, Образовательная область «Технология» представлена предметами: «Технология» (5-8 классы). На учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю.

Предпрофильная подготовка (предпрофильные курсы) в 9 классах представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки, которая призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов,
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой,
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Для организации и проведения предпрофильных курсов в 9 классах отводятся 1 час в неделю. Цель курсов по выбору, составляющих содержание предпрофильной подготовки, состоит в знакомстве с основными способами человеческой деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено следующими занятиями:

- «Спортивные игры» - 1 академический час в неделю в 5-9 классах.
- «Малая экологическая академия» - 1 академический час в неделю в 8-9 классах

Цель: формирование осознанного отношения школьника к своему здоровью, физического и психологического саморазвития.

**Духовно – нравственное направление, социальное** представлено следующими внеклассными занятиями:

- «Классные часы» - 1 академический час в неделю с 5-9 классы;
- «Основы социальной этики» - 1 академический час в неделю во 5-7 классах;
- «Правовед» - 1 академический час в неделю в 9 классе
- «Истоки» - 1 академический час в неделю в 8-9 классах

Цель: формирование гражданско-патриотического воспитания, толерантности, мотивов, побуждающих совершать социально значимые поступки, формирования гражданской позиции верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

#### **Общеинтеллектуальное:**

- «Лингвистический калейдоскоп» - 1 академический час в неделю в 8-9 классах;
- «Занимательная математика» - 1 академический час в неделю в 6 классах;
- «Глобус» - 1 академический час в неделю в 8-9 классах
- «Увлекательный английский» - 1 академический час в неделю с 5-7 классе

**Цель:** Формирование интеллектуальных, познавательных способностей, развитие способностей к самостоятельному самообразованию.

#### **Общекультурное :**

- «Ораторское мастерство» - 1 академический час в неделю с 5-9 класс;
- Проектная мастерская – 1 час 5-8 класс

#### **Социальное:**

- Информационная безопасность – 7 класс
- Функциональная грамотность – 1 час 5-9 класс
- Психология и выбор профессии – 1 час 9 класс

#### **Особенности содержания образования в 10-11 классах**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса в период введения государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Структура учебного плана 10 -11 классов.**

**Обучение осуществляется по индивидуальной образовательной траектории.**

Учебный план класса состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной.*

*Инвариантная часть* обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов на базовом, профильном или расширенном уровне.

*Федеральный компонент* включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

### **Содержание образования в 10 классе.**

Учебный план среднего (полного) общего образования в вариативной части при 5-дневной учебной неделе предполагает 1 час, который отдается на увеличение учебных часов по обществознанию.

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы :

Литература -3ч

Иностранный язык-3ч

Астрономия – 1 ч

Физическая культура-3ч

Информатика и ИКТ – 1 ч

ОБЖ-1ч

История – 2 ч

Биология – 2 ч

Часы обязательной части по выбору образовательного учреждения добавлены на изучение предметов на углубленном уровне для реализации учебных программ и подготовке к ЕГЭ (добавлены элективные курсы на изучение предметов математика -2 ч. русский язык-1ч, обществознание -2 ч.).

На углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы:

Математика (алгебра 4 ч + геометрия 2 ч)

Русский язык-3 ч

Обществознание -2 ч

### **Содержание образования в 11 классе**

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы :

Литература -3ч

Иностранный язык-3ч

Геометрия 2ч

Астрономия – 1 ч

Химия – 1 ч

Физика-1ч

Физическая культура-3ч

Информатика и ИКТ – 1 ч

ОБЖ-1ч

История – 2 ч

Обществознание -2ч

Часы обязательной части по выбору образовательного учреждения добавлены на изучение предметов на расширенном уровне для реализации учебных программ и подготовке к ЕГЭ (добавлено на изучение предметов алгебра-1 ч, русский язык-1ч, биология -2ч,).

На расширенном уровне изучаются следующие учебные предметы:

Алгебра-3 ч

Русский язык-2ч

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

С целью реализации учебного плана, повышения качества образования, сохранения их здоровья обучение ведется по программам:

- Основная образовательная программа основного общего образования государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области.
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области.
- Примерная образовательная программа среднего общего образования

## **Организация образовательного процесса в 10-11 классах**

Начало учебного года - 2 сентября.

Продолжительность учебного года в 10 классе– 34 недели

Продолжительность учебного года в 11 классе– 33 недели

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут

Школа занимается по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность урока в основной и средней школе –40 минут.

Расписание соответствует санитарным нормам, недельная нагрузка не превышает предельно-допустимой.

С целью предупреждения перегрузки учащихся, предпрофильные, профильные, элективные курсы и индивидуальные и групповые консультации проходят за рамками расписания, с 15 часов.

Учитывая сложности сегодняшнего общества педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. В. – Белозерки в 2019- 2020 учебном году определил ведущую проблему учебно – воспитательной работы школы:

**«Формирование творческого потенциала учащихся в условиях личностной направленности в образовании»**

Исходя из данной проблемы, были поставлены следующие воспитательные задачи:

- 1. Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.**
- 2. Формирование гражданской ответственности, духовной культуры, способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда.**
- 3. Организация школьного самоуправления**

Воспитательная работа школы на 2018-2019 учебный год планировалась на методическом объединении классных руководителей, с учетом проблемы школы и вытекающих из нее воспитательных задач. При разработке внеклассных и внешкольных мероприятий делался акцент на развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Определив проблему и задачи воспитания педколлектив школы сформировал и основные направления системообразующей деятельности воспитательного процесса:**

- познавательная, художественно-творческая;
- здоровый образ жизни, профориентация;
- патриотическая;
- профилактика правонарушений
- организация самоуправления;
- работа с родителями

Реализация поставленных задач осуществляется через существующие традиции школы, организация которых носит характер проектной деятельности.

- Праздник первого звонка;
- День Матери;
- День Учителя;
- Праздник Золотой Осени;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- Масленица;
- Дни Здоровья;
- День Победы, вахта памяти;
- Последний звонок и выпускной вечер;

Кроме традиционных мероприятий в 2018 -2019 учебном году были запущены проекты: «День Здоровья», «Экологический марафон», «И помнит мир спасенный», «Чистое село», «Милосердие», «Читающая семья».

Решению воспитательных задач также способствует работа ученического самоуправления. В 2019-2020 учебном году ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки участвовала во всероссийской программе «Ученическое самоуправление».

## **3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

### **3.2.1. Здоровьесбережение обучающихся.**

Для решения задачи сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся в школе была создана:

- Программа «Здоровье», план реализации данной программы,
- составлен договор об оказании медицинских услуг с ФАП села Верхние Белозерки - договор об оказании психологических услуг заключен с Центром «Семья», по программам «Альтернатива», «Профилактика вредных привычек».

Сохранению здоровья детей способствуют и общешкольные массовые мероприятия:

- «Дни здоровья», которые проводятся 2-3 раза в год, в ходе которого ученики сдают нормативы по физической культуре, получают оценки в классный журнал и конечно, выявляются сильнейшие. Традиционно в школе проводятся спортивные мероприятия: футбол, волейбол, пионербол, «Папа, мама, я – спортивная семья».

1. Важнейшим фактором сохранения здоровья детей является санаторно-курортное

оздоровление учащихся. Так за прошлый учебный год в санаториях побывало 20 детей, - отдохнули летом в лагерях - 11 человек.

2. Летняя детская площадка в этом году не открывалась, в связи с карантинными мерами.

3. Питание школьников во время учебного процесса организовано совместно с Комбинатом Школьного питания. Общее количество детей, которые питаются в школьной столовой составляет 170 человек (71,5%). Районный показатель -80%. При более подробном анализе становится видно, что количество учащихся начальной ступени обучения, охваченных горячим питанием значительно больше – 89%, чем показатель учащихся среднего звена -68% и старших классов-77%. Во время учебного процесса проходят физкультурные паузы на уроках, утренняя зарядка.

4. Дополнительный третий час урок физкультуры с 1 по 4 класс.

На уроках физической культуры все дети распределены по группам здоровья:

- основная – 160 человека (86%), подготовительная - 23 человек (27%).

Случаев травматизма в школе за прошлый год не было.

### **3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся**

В школе кабинеты оборудованы мебелью, которая в 1-4 классах на 60% соответствует возрасту учащихся; в средних и старших классах соответствует на 80%, это связано с кабинетным методом обучения. Здания школы ежегодно ремонтируются, но назрела необходимость в замене оконных и дверных блоков, ремонте системы отопления в начальной школе. Для обеспечения безопасности учащихся заключен договор с ЧОП «ГРОМ», установлена тревожная кнопка, а также договор на выезд группы быстрого реагирования на осмотр территории школы.

*Примечание: учебный план, режим работы школы, см. на сайте школы.*

## **4.Ресурсы образовательного процесса.**

### **4.1.Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

Количество педагогических работников за отчетный период составило 18 человек: заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, 4 учителя начальных классов, 14 учителей- предметников.

Кадровый ресурс достаточно стабилен, укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. Обучились на курсах по именному образовательному чеку 37% педагогов. Распределение педагогов по образованию и квалификационным категориям следующее:

*по квалификационным категориям:*

без категории (стаж менее 2-х лет) – 16,7%

Соответствие: 64,55%

Первая категория: 12,5%

Высшая категория: 6,25%

*по образованию*

высшее – 87,5 %

среднее профессиональное – 12,5 %

*имеют отраслевые награды и звания:*

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог

#### **4.2. Материально –технические ресурсы**

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки имеет 16 учебных кабинетов, расположенных в двух зданиях школы. Занятия для начальных классов проводятся в отдельно стоящем здании.

Мебель для учащихся начальных классов в соответствии с СанПиН оснащена на 40%.

В средней школе кабинетная система обучения. Имеется спортивный зал, тренажерный зал и спортивная площадка, библиотека, столовая на 80 мест.

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки обеспечено учебными пособиями на 100%. Наполнение библиотеки составляет 846 экземпляров справочной литературы по всем предметам. Для педагогов и учащихся имеются подписные издания (журнал «Здоровье школьников», газета «Добрая дорога детства») и учебно-электронные пособия по всем предметам.

Количество точек свободного доступа к Интернету - 3. Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами. Все компьютеры связаны локальной сетью. Количество учащихся на один компьютер примерно 6,0 человек. Работа кабинета информатики осуществляется по графику. Материально-техническая база укрепляется по мере финансирования.

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

#### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

*Объем бюджетного финансирования*

*тыс.руб*

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	10778,9	9912,7	20691,6
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	10778,9		10778,9
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		9912,7	9912,7
Организация и предоставление образования по			



дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	2116,4	1219,7	3336,1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>12895,3</b>	<b>11132,4</b>	<b>24027,7</b>

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

*тыс.руб*

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	12895,3		12895,3
Численность	209		209
Финансирование на 1 учащегося	61,7		61,7
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		11132,4	11132,4
Численность		122	122
Финансирование на 1 учащегося		91,2	91,2
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

*Направления использования средств*

*тыс.руб*

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	9114,4	7958,6	17073
Прочие выплаты	1	0,6	1,6
Начисления на оплату труда	2745,2	2385,6	5130,8
Услуги связи	15,5	10,7	26,2
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	88		88

Прочие услуги, работы	662,1		662,1
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	26,6		26,6
Приобретение основных средств	28,8		28,8
Приобретение материальных запасов	213,7	776,9	990,6
<b>ИТОГО:</b>	<b>12895,3</b>	<b>11132,4</b>	<b>24027,7</b>

*Информация по заработной плате*

*тыс.руб*

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	9114,4	7958,6	17073
Фонд оплаты труда педагогических работников	8267,9	6566,1	14834
Размер стимулирующей части ФОТ	846,5	1392,5	2239
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:			
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:			
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

*Объем внебюджетных средств*

*тыс.ру*

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		567,2	567,2
<i>в том числе родительская плата</i>		567,2	567,2
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		0	0
Нефинансовые поступления			0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>567,2</b>	<b>567,2</b>

*Направления использования внебюджетных средств*

*тыс.руб*

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества			0
Прочие услуги, работы		26,2	26,2
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств		3	3
Приобретение материальных запасов		538	538
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>567,2</b>	<b>567,2</b>

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	12895,3	11699,6	24594,9
Средства бюджетов разных уровней	12895,3	11132,4	24027,7
Внебюджетные средства		567,2	567,2
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	4,8%	2,3%

## **6. Внешние связи образовательного учреждения.**

В интересах развития своих обучающихся ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки контактирует с различными социальными партнерами, с которыми связана договорами о сотрудничестве и совместной деятельности. Педагогами ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки опубликованы работы в материалах студенческой научно-практической конференции Тольяттинского государственного университета по проблемам образования на современном этапе, на международных русскоязычных социальных образовательных порталах МААМ.RU, «Открытый урок».

Педагоги приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка», в научно-практической конференции «Студенческие Дни науки» в ТГУ», в региональном конкурсе «Образовательное учреждение-центр инновационного поиска» в номинации «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России». На базе школы организована постоянно действующая опорная площадка по патриотическому воспитанию для заместителей директоров ОУ по воспитательной работе, педагогов и специалистов округа. Проведен практико-ориентированный семинар «Кружковая работа в реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» в общеобразовательных учреждениях».

### **6.1. Социальные партнеры:**

- Районная администрация: районный отдел по работе с молодежью, Центр «Семья»
- ОДН
- МОУ ДОД ЦВР «Спектр»
- Ставропольский ГИБДД
- туристическое агентство «Академия»
- театр «Колесо»
- женсовет с. Верхние Белозерки

- сельский дом культуры
- сельская библиотека

## **6.2. Мероприятия с участием внешкольных партнеров**

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки активно участвует в общественной жизни сельского поселения Верхние Белозерки и муниципального района Ставропольский. В 2016-2017 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- День Матери - концертная программа совместно с СДК
- День пожилого человека – программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- Театральные подмостки – конкурсная программа при участии СДК, сельской библиотеки;
- День Победы - программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- День защиты детей - программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- районный КВН;
- турнир эрудитов Ставропольского района;
- Зарница,
- Туристический слет, районные спортивные соревнования.

## **7. Выводы о деятельности ОУ и перспективах развития.**

Благодаря целенаправленному обучению и воспитанию можно говорить о положительной динамике в повышении качества образования. Большинство обучающихся усваивают программный материал на достаточном уровне. Однако особое внимание необходимо обратить на подготовку к государственной аттестации выпускников школы и обучающихся 9 класса.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки определяет следующие направления ближайшего развития:

Цель: Обеспечение государственного «стандарта» образования и различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающей способности и потребности учащихся, на основе внедрения эффективных педагогических технологий

Задачи школы:

1.Повысить качество образования на основе организации преемственности между начальным и средним звеном школы, качественной организации внеурочной деятельности.

- Повышение качества образования 2 ступени на 2% (до 37%)
- Внедрение системы оценки качества внеурочной деятельности.

2.Обеспечить сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

- Снижение пропусков уроков по неуважительным причинам на 10 %.
- Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ИДН на 10%.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Повышение на 10% количества обучающихся, участвующих во внешних мероприятиях.
- Сохранность контингента учащихся-100%

3. Формировать у обучающихся духовно-нравственную культуру.

- Модель формирования духовно-нравственной культуры.

Вывод: школа может успешно функционировать и развиваться при эффективной организации учебно-воспитательного процесса и быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

## **Содержание отчета**

### **1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**

#### **1.1. Характеристика СПДС**

#### **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС**

- 1.3. Характеристика состава воспитанников
- 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
  - 2.1. Миссия и цель СПДС
  - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2019-2020 учебный год
  - 2.3. Результаты образовательной деятельности
  - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса
  - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса
    - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников
    - 3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса
  - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
  - 6.1. Партнерства образовательного учреждения
  - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития**
- 8. Приложение**

## **1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Солнышко»**

### **1.1. Характеристика СПДС**

«Детский сад «Солнышко» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы села Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области.

**Предмет деятельности:** реализация основной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

### **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения**

Детский сад находится в центре села, недалеко от здания сельской администрации и ГБОУ СОШ. Год строительства учреждения - 1971г.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ села Верхние Белозерки, расположенным по адресу: 445147, Российская Федерация, Самарская область, м.р. Ставропольский, село Верхние Белозерки, ул. Жилина, д. 5,

телефон: 8(8482) 23-02-47. E-mail: doo\_vbeloz\_sch\_stv@samara.edu.ru

Сайт: vbelozerki-ds.cuso-edu.ru

### **1.3. Характеристика состава воспитанников**

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество групп:	4	4	5
	-1-ая младшая группа	24	24	20
	-2-ая младшая группа	24	25	26
	-средняя группа	-	-	25
	-старшая группа	24	26	25
	-подготовительная группа	31	27	26
2	Общая численность воспитанников, из них:	103	102	122
	-мальчиков	53	46	64
	-девочек	50	56	58

### **1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС**

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим, в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Текущее состояние состава воспитанников:			
	-прибыло	29	30	49
	-убыло	31	23	30
2	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательные учреждения и ГБОУ СОШс. Верхние Белозерки	20	19	23

## **2. Цели и результаты развития СПДС**

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это – дети, родители, государство – структурное подразделение детский сад определило свою миссию в системе образования города.

## 2.1. Миссия СПДС

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения. СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и п. 2.2 «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области», основными целями детского сада являются:

- реализация программ дошкольного образования
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей
- интеграция детей в социальную среду

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования пред-посылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития



способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

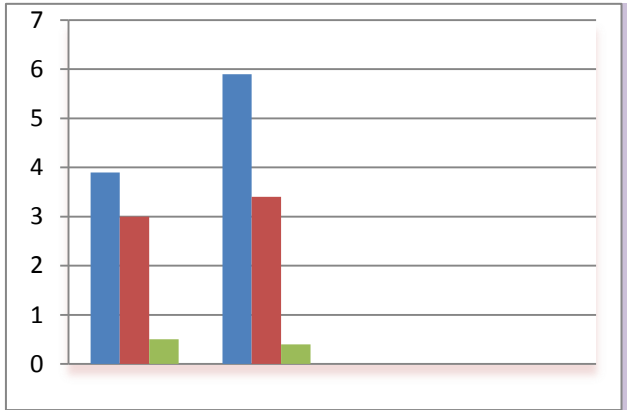
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2019 - 2020 учебном году, коллектив детского сада работает над следующими задачами:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 3,5%. Повысить к маю 2020 навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность.
2. Образовательная область «Познавательное развитие» - сформировать у 2% дошкольников по высокому и среднему уровню представлений о природе родного края.
3. Образовательная область «Речевое развитие» - совершенствовать диалогическую речь дошкольников через театрализованную деятельность.

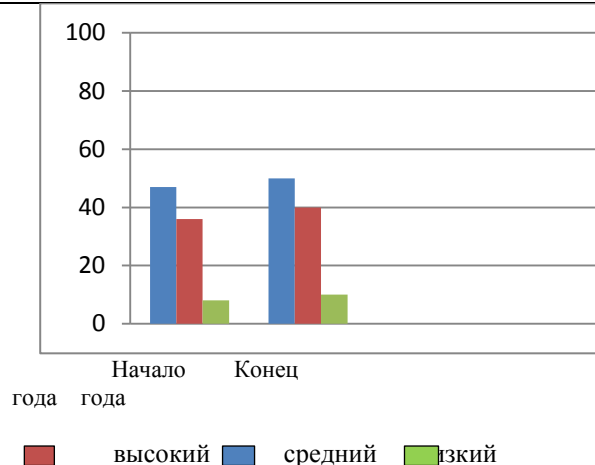
## 2.2 Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2019-2020 учебный год

Задача отчетного года: Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 3,5%.  
Повысить к маю 2020 года уровень физических качеств по высокому и среднему уровню на 2%.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																				
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-музыкальный зал</li> <li>• спортивная площадка</li> <li>• футбольное поле</li> <li>• в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь.</li> </ul> <p>Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию, физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования.</p> <p>Для двигательной активности детей изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, подвижных игр, физ. минуток, дидактические игры и наглядные пособия о здоровом образе жизни. Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические (консультации, семинары)</li> <li>• практические (мастер-классы, открытые показы).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Показатели физических качеств</p> <table border="1" data-bbox="846 320 1473 517"> <thead> <tr> <th>Уровни</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>46 чел.(45%)</td> <td>60 чел.(59%)</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>42 чел.(41%)</td> <td>38 чел.(37%)</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>8 чел.(8%)</td> <td>4 чел.(4%)</td> </tr> </tbody> </table>  <p style="text-align: center;">Начало года    Конец года</p> <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">■</span> Высокий             <span style="color: red;">■</span> Средний             <span style="color: green;">■</span> Низкий     </p> <p style="text-align: center;">Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" data-bbox="846 1134 1473 1398"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I группа</td> <td>33</td> <td>38</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>II группа</td> <td>61</td> <td>56</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>III группа</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>IV группа</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>14</td> <td>20</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни	Начало года	Конец года	Высокий	46 чел.(45%)	60 чел.(59%)	Средний	42 чел.(41%)	38 чел.(37%)	Низкий	8 чел.(8%)	4 чел.(4%)	Патологии	2017-2018	2018-2019	2019-2020	I группа	33	38	37	II группа	61	56	62	III группа	9	8	6	IV группа	-	-	-	ОНР	14	20	17	<p>Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы детского сада показал, что занятия, утренняя гимнастика в каждой возрастной группе проводятся планомерно и грамотно. Но есть дети с низким уровнем развития физических качеств. Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развита координация и скоростно-силовые качества.</p> <p>Наряду с положительной динамикой физической подготовленности наблюдается и снижение заболеваемости, уровень посещаемости детей вырос. Необходимо ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре.</p> <p>Таким образом, в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по снижению заболеваемости детей и совершенствовать навыки двигательной активности через игровую деятельность.</p>
Уровни	Начало года	Конец года																																				
Высокий	46 чел.(45%)	60 чел.(59%)																																				
Средний	42 чел.(41%)	38 чел.(37%)																																				
Низкий	8 чел.(8%)	4 чел.(4%)																																				
Патологии	2017-2018	2018-2019	2019-2020																																			
I группа	33	38	37																																			
II группа	61	56	62																																			
III группа	9	8	6																																			
IV группа	-	-	-																																			
ОНР	14	20	17																																			

<p>Организация в СПДС кружковой работы «Юный футболист» способствовала укреплению здоровья дошкольников и развитию физических качеств. Система физкультурно-оздоровительной работы детьми показала следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ;</li> <li>• 95% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось на 2%;</li> <li>• 61% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, однако есть дети с низким уровнем 5%.</li> </ul> <p>Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развиты моторная координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети 1 младшей группы (на начало года обследование не проводилось).</p>	<p style="text-align: center;">Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</p> <table border="1" data-bbox="846 172 1473 331"> <tr> <td>Учебные года</td> <td>2017-2018</td> <td>2018-2019</td> <td>2019-2020</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей</td> <td>12,8</td> <td>10,4</td> <td>10</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Посещаемость детей д/с</p> <table border="1" data-bbox="846 403 1473 563"> <tr> <td>Учебные года</td> <td>2017-2018</td> <td>2018-2019</td> <td>2019-2020</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей</td> <td>75</td> <td>78</td> <td>97</td> </tr> </table>	Учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Кол-во детей	12,8	10,4	10	Учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Кол-во детей	75	78	97	
Учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020															
Кол-во детей	12,8	10,4	10															
Учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020															
Кол-во детей	75	78	97															
<p style="text-align: center;">Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 2%. К маю 2020 года повысить навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность и внеурочную деятельность.</p>																		
<p style="text-align: center;">Задача отчетного года: Образовательная область «Познавательное развитие» - повысить к маю 2020 года на 2% уровень сформированности у дошкольников начальных представлений о родном крае.</p>																		
<p>Нравственно-патриотическое воспитание одна из задач нашего детского сада. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Формирование представлений о родном крае начинается с первой младшей группы и продолжается в дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей, доступности, постепенного усложнения материала. В данных возрастных группах через эмоциональную</p>	<p style="text-align: center;">Показатели познавательного развития</p> <table border="1" data-bbox="846 1134 1473 1294"> <tr> <td>Уровни</td> <td>Начало года</td> <td>Конец года</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>51 чел. (50%)</td> <td>55 чел. (54%)</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>37 чел. (36%)</td> <td>39 чел. (38%)</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>8 чел. (8%)</td> <td>8 чел. (8%)</td> </tr> </table>	Уровни	Начало года	Конец года	Высокий	51 чел. (50%)	55 чел. (54%)	Средний	37 чел. (36%)	39 чел. (38%)	Низкий	8 чел. (8%)	8 чел. (8%)	<p>При реализации задачи патриотического воспитания педагоги сталкиваются с рядом трудностей, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• созданием благоприятных материально - технических и социальных условий;</li> <li>• обновлением содержания образования, отбором наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства дошкольников;</li> </ul>				
Уровни	Начало года	Конец года																
Высокий	51 чел. (50%)	55 чел. (54%)																
Средний	37 чел. (36%)	39 чел. (38%)																
Низкий	8 чел. (8%)	8 чел. (8%)																

отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира, через любовь к природе родного края формируются представления. В течение учебного года воспитателями пополняются уголки в группах, в них помещают государственную символику, пособия и различную художественную литературу по краеведению. Так же проводят циклы познавательных занятий.



- контакт по данной проблеме с семьёй.

Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Познавательное развитие» - сформировать у 2% дошкольников по высокому и среднему уровню представлений о природе родного края.

Задача отчетного года: Образовательная область «Речевое развитие» - повысить уровень речевого развития на 3% по высокому уровню.

Задача решена в полном объеме.

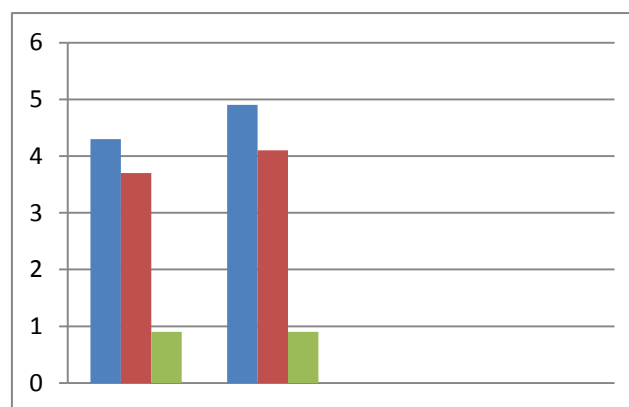
Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников во всех группах соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям.

Развитие речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ОД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей речи.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 5% по высокому и среднему уровню у детей с речевой нормой выполнены.

Показатели речевой подготовленности дошкольников

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	49 чел. (48%)	56 чел. (55%)
Средний	38 чел. (37%)	42 чел. (41%)
Низкий	9 чел. (9%)	4 чел. (4%)



Начало года Конец года

высокий средний низкий

В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей речь сформирована на достаточном уровне. Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 39% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выражать в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.

<p>Работа с родителями в данном направлении во все группах осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• родительские собрание;</li><li>• консультационный материал;</li><li>• наглядную агитацию, она разнообразна, содержательна, ярко оформлена.</li></ul>		
---	--	--

Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Речевое развитие» - совершенствовать диалогическую речь дошкольников.

### 2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

#### Результаты мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы детского сада

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие		48%	37%	9%	55%	41%	9%
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	51%	36%	8%	54%	38%	8%
	Формирование элементарных математических представлений						
Физическое развитие		45%	41%	8%	51%	36%	8%
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	12%	68%	20%	37%	58%	5%
	Лепка						
	Аппликация						
	Музыка	22%	76%	2%	31%	68%	1%

**Вывод:** из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 92% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 8% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Педагогом-психологом был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том что: хороший уровень развития интеллекта имеют 22 детей (85%), 4 детей (15%) имеют - средний уровень, дети с низким уровнем развития не выявлены.

Социально - психологический портрет выпускника детского сада позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные универсальные учебные действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 68%, частично сформированы у 11%, не сформированы у 24%; регулятивные УДД (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 68%, частично сформированы у 32% детей.

Данные социо-психологического мониторинга позволили сформулировать следующие выводы:

- психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы;
- у большей части воспитанников сформированы универсальные учебные действия, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками разнообразных конкурсов.

### Достижения Воспитанников учреждения:

Уровень	Наименование мероприятия	Результативность
Международный	Конкурс «Летние фантазии»	Участие
Международный	Конкурс «Страна пластилина»	Диплом победителя, участие
Международный	Конкурс «Все профессии важны»	Диплом победителя, участие
Районный	Конкурс «Театральная карусель»	Диплом победителя, участие
Областной	Акция «Читаем детям о войне»	Участие
Областной	Конкурс «Осенняя фантазия»	Участие
Окружной	Конкурс «Родная речь»	Участие
Межрегиональный	Конкурс «ЭкоЧудо»	Участие

## 3. Содержание и технологии образовательного процесса

### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС «Солнышко» разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.;
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н. В.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- парциальная программа Князевой О. Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р. Б., Князевой О. Н., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология - алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое



воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. Дыбиной О. В.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

#### **Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы:**

парциальные программы:

- Авторская программа «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с ОНР в условиях групп комбинированной направленности»;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

### **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

Приоритетные направлениями работы детского сада:

#### **1. Физкультурно-спортивное (см. п.3.2.1.)**

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии;

- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма;
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»;
- Формировать представления о своем теле;
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

## **2. Художественно-эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе;
- Развивать художественные способности у ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыкальным руководителем ведется кружковая деятельность «Веселый оркестр». Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

## **2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).**

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников;
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР);
- Предупреждать нарушения устной речи;
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей;
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года с сентября 2019 по май 2020 в детском саду функционировало 2 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- старшая группа – 7 человек
- подготовительная группа – 12 детей

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех

группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам, по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось с логопедом с сентября 2019 года по май 2020 года - 17 человек, из них:

- выпущено в общеобразовательную организацию с речевой нормой 12 воспитанников;
- оставлено на дальнейшее обучение – 5 воспитанников, (ОНР 3 уровень второй год).

### **Причины:**

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных

потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- художественно – эстетическому (15 чел. – 12,2%),
- социально-педагогическому (15 чел. – 12,2%),
- физкультурно-спортивному (15 чел. – 12,2%), что позволило охватить 36,8% детей (45 человек).

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиНами позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

### **3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников**

Одной из первостепенных задач СПДС «Солнышко», реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиНам;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Группы здоровья:			
I	33	38	37
II	61	56	62
III	9	8	6
IV	0	0	0
V	0	0	0
Количество случаев травматизма	0	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей;
- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность, согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна,

прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность).

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка; футбольное поле; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию: физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, игровую деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки и др.).

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость 87%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность позволила повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 96- 100%.

### **3.2.2 Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников**

#### **Характеристика состояния здания и территории учреждения**

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, 1971 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется.

Общая площадь здания 952 м кв. Площадь земельного участка 5955 м кв. Справа от здания, в 4 метрах, находится здание склада и овощехранилище.

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой высотой 1,5м. Имеется одни металлические ворота и калитка. Здание детского сада расположено в район малоэтажной сельской застройки (2-х этажных домов). Фасад здания и калитка выходят на проезжую часть улицы Жилина.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 2 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинетах руководителя СПДС и завхоза.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены «ОПС».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 15 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной



безопасности и по заключению независимой оценки пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 28 человек, 13 из них педагоги.

##### Кадровое обеспечение

	По уровню образования			По пед. стажу работы			
	Высшее педагог	Ср.-спец. педагог	Обучаются на пед. работника	до 5	до 10	до 20	более 20
Руководитель СПДС							
Старший воспитатель	1				1		
Музыкальный руководитель	1			1			
Инструктор по физической культуре	1					1	
Логопед	1			1			
Психолог	1						1
Воспитатели		3	4	4	1	1	2
Итого:	5	3	4	6	2	2	3
% от общего числа	38,5%	23%	30,7%	46,2%	15,4%	15,4%	23%

##### Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	-	-	-
Музыкальный руководитель	-	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-
Логопед	-	-	-
Психолог	-	-	-

Воспитатели	-	2	1
Общее количество	1	2	2
% от общего числа	7,7%	15,4%	15,4%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- аттестация педагогических кадров (два воспитателя прошли курсы переподготовки);
- обучаются в высших и средне-специальных заведениях на педагогического работника.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов средний, 38,5% - имеют высшее педагогическое образование, 23% - имеют средне-специальное педагогическое образование, 15,4% воспитателей – прошли курсы по переподготовки, 30,8% обучаются на педагогического работника, 23% - имеют категорию

#### 4.2. Описание материально-технического ресурса

##### **Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно-образовательного процесса**

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая

предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями; цветники, огород.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

*Смотреть в отчете школы*

## 6. Внешние связи и имидж СПДС «Солнышко»

### 6.1. Партнерства образовательной организации

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО).	92% выпускников обучаются в общеобразовательной школе села; 94 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	Театральные представления 1 раз в месяц, на актуальные темы развития детей; Благодарность творческому коллективу.
Сельский Дом культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в игровых программах 1 раз в квартал
Редакция газеты «Ставрополь – на – Волге»	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно-просветительская деятельность.	Заметки и статьи о деятельности СПДС «Солнышко» по направлениям.

Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	Участие в игровых программах 1 раз в квартал
ГКУ ЦО «ЦД и КСО» Ставропольское отделение	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитания, обучения детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный Центр, г.о. Жигулевск, Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; Работа постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов округа на базе СПДС; Работа профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа на базе СПДС; Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	Повышение квалификации педагогических работников
ТГУ кафедра дошкольной педагогики и психологии	Научно-методическое сопровождение	Повышение квалификации педагогических работников

## 6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

Уровень	Участие учреждения	Год	Результативность
Районный	Смотр-конкурс «Зеленый огонек»	2019	Диплом участника
Районный	«Спортивный воспитатель»	2019	Диплом участника
Областной	Акция «День птиц»	2020	Диплом участника
Окружной	«Фестиваль педагогических идей»	2020	Сертификаты
Областной	Акция «Читаем детям о войне»	2020	Диплом Участника

## 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно-ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

### **Выводы:**

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- взаимодействие со сторонними организациями;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

#### **Основные направления развития учреждения на 2020-2021 учебный год**

1. Повышение педагогической культуры родителей, организация сотрудничества всех участников образовательного процесса:
  - актуализация потребностей родителей в развитии собственного ребенка;
  - педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в детском саду;
  - партнерство педагогов и родителей в деятельности СПДС.
2. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
3. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Внедрение инновационных форм активации профессионального творчества воспитателей.
4. Повышение квалификации педагогов через аттестацию.
5. Участие в мероприятиях, конкурсах.
6. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации  
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки СПДС «Солнышко»

(наименование образовательной организации)

2019-2020 год

(отчетный период)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение, за отчетный период	Значение, предшествующее отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	102 человека	103 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	102 человека	103 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37 человек	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85 человек	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	122 человека/ 100%	102 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	122 человека/ 100%	102 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	17 человек/ 14 %	20 человек/ 19,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	17 человек/ 14 %	20 человек/ 19,6 %

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	17 человек/ 14 %	20 человек/ 19,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10	10,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13 человек	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6 человек/ 46,2%	6 человек/ 46,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/ %	5 человека/ 38,5 %	5 человек/ 38,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	7 человек/ 53,8%	7 человек/ 53,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3 человека/ 23%	3 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	3 человека/ 23 %	3 человек/ 23%
1.8.1	Высшая	человек/ %	1 человек/ 7,7%	1 человек/ 7,7 %
1.8.2	Первая	человек/ %	2 человека/ 15,4%	2 человек/ 15,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности Педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	13 человек/ 100%	13 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	6 человек/ 46,2%	6 человека/ 46,2%
1.9.2	Более 20 лет	человек/ %	3 человека/ 23%	3 человека/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5 человек/ 38,5%	5 человек/ 38,5%



1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2 человека/ 15,4%	2 человека/ 15,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	3 человека/ 23%	3 человек/ 23%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	13 человек/ 122 человека	13 человек/ 102 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да/нет	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да/нет	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да/нет	Да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Да/нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да/нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да/нет	Да/нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5 кв.м.	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	76 кв.м	76 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да/нет	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да/нет	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да/нет	Да/нет

#### 8. НАШИ КООРДИНАТЫ:

445147. РФ, Самарская область, Ставропольский район, село Верхние Белозерки, улица Жилина, дом 2.

телефон/факс:(8482)230-160

E-mail: [v\\_belozer\\_sch@samara.edu.ru](mailto:v_belozer_sch@samara.edu.ru)

Благодарим Вас за проявленный интерес и приглашаем к сотрудничеству!

