

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки
муниципального района Ставропольский
Самарской области

Принято :
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019г.

Согласовано:
Управляющим советом Учреждения
протокол № 1 от « 10 » сентября 2019г
Ефимова Е.В. Ефимова Е.В.



Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Полякова В.В.
Приказом № 166 - ОД
от « 10 » сентября 2019г

Положение об адаптивной образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная образовательная программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель адаптированной образовательной программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному курсу для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

1.4. Функции адаптированной образовательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Технология разработки адаптированной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному курсу, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1);

2. Пояснительную записку, в которой указываются образовательные программы, используемые для проектирования адаптированной образовательной программы; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне; конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

4. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ, указывается темы, обязательные для освоения детьми с ОВЗ в полном объеме, и изучаемые обзорно.

5. Тематическое планирование (примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, (Приложение 2).

4. Оформление адаптированной образовательной программы

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. (Приложение №1).

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование ГБОУ СОШ с. В-Белозерки.
2. Гриф принятия программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
3. Гриф согласования программы с заместителем директора по УВР ГБОУ СОШ с. В-Белозерки
4. Гриф утверждения программы директором ГБОУ СОШ с. В-Белозерки (с указанием даты и номера приказа директора школы).
4. Название учебного курса, для изучения которого написана программа.
5. Указание параллели /класса, в которых изучается учебный курс.
6. Фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет.
7. Год разработки программы

4.2. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы

1. При написании программы используется: формат А 4, шрифт Times New Roman, кегль 12, одинарный интервал, ориентация страницы – книжная.

1. При оформлении тематического планирования используется: формат А 4, шрифт Times New Roman, кегль 9 -10, одинарный интервал, ориентация страницы – альбомная.

5. Утверждение адаптированной программы

5.1. Адаптированная образовательная программа принимается ежегодно на первых заседаниях методических объединений учителей-предметников ГБОУ СОШ с. В-Белозерки и утверждается приказом директора школы.

5.2. Согласование Программы у заместителя директора по УВР.

5.3. При несоответствии адаптированной программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

6. Заключительные положения.

1. Адаптированные образовательные программы находятся в кабинете заместителя директора по УВР.

Оформление титульного листа адаптированной образовательной программы

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
 средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки
 муниципального района Ставропольский
 Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО

 Протокол № _____

от

«_____» _____ 20____

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____.

«_____» _____ 20____

УТВЕРЖДЕНА

директор
 ГБОУ СОШ с. Верхние
 Белозерки

_____ Полякова В.В.

приказ № _____

от «_____» _____ 20____

Адаптированная образовательная программа

по _____

для обучающихся _____ класса

на 201__ – 201__ учебный год

Составитель / программы

Фамилия, имя, отчество,

Квалификация _____

Тематического планирования адаптированной образовательной программы

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
Раздел 1.		(часов)		
1				
2				
Раздел 2.		(часов)		