

Согласовано
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Председатель Е.В. Ефимова
Протокол № 4 от 11.04.2019 г

Утверждаю
директор
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
В.В. Полякова
Приказ № 64 от 12.04.2019



**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района
Ставропольский Самарской области
за 2018 год**

Составили:

Полякова В.В. - директор ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Светлакова И.В. – зам. директора по УВР ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

*Соболева Т.И. – председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ СОШ с. Верхние
Белозерки*

Горбункова С.А. – председатель МО начальных классов ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Поминова С.Е. – главный бухгалтер ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Оглавление

1. Общая характеристика ОУ
2. Цели и результаты развития ОУ
3. Содержание и технология образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение образовательного процесса
6. Внешние связи
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы развития

1. Общая характеристика ОУ.

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

| | |
|---|---|
| Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Белозерки Ставропольского района Самарской области |
| Тип и вид образовательного учреждения | Тип ОУ – общеобразовательное учреждение; вид ОУ – средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Учредители | Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области. |
| Год основания | 2012 |
| Юридический адрес | 445147, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Верхние Белозерки, село Верхние Белозерки, улица Жилина, дом 2 |
| Форма владения, пользования зданием и помещениями. Реквизиты и сроки действия правомочных документов | Оперативное управление. Договор о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование №5 от 29 декабря 2011 с МКУ «отдел материально-технического обеспечения ГБОУ муниципального района Ставропольский Самарской области» |
| Свидетельство о регистрации юридического лица | Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП) от 13.12.2011 Серия 63 №005455327 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 1563-12 от 25.05.2012. действительно по 25.05.2024 |
| Лицензия | Серия 63ЛО1 № 0001404 от 03.08.2015, действительна бессрочно Министерство образования и науки Самарской области |
| Тип зданий | ОУ имеет три здания: здание средней школы, начальной школы и здание СПДС детского сада «Солнышко». Все здания построены по типовым проектам. |
| Кол-во педагогов | 17 |
| Наличие органов государственно-общественного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ) | Управляющий совет (Положение об Управляющем совете на сайте школы) |
| Телефон/факс | 8-(846)-23-01-60 |
| e-mail | vbelozerki-sch@mail/ru |
| Адрес сайта в Интернете | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Полякова Виктория Владимировна |
| Контактный телефон руководителя | рабочий телефон: 8-(846)-23-01-60 |

1.2. ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки имеет структурное подразделение детский сад «Солнышко»

И.о.руководителя СПДС: Светлакова Ирина Валентиновна

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Адрес: 445147 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Верхние Белозерки, с. Верхние Белозерки, ул. Жилина, 5

Тел.: 8(8482) 230-247

E-mail: vbelozerki-sad@mail.ru

Сайт: <http://vbelozerki-ds.cuso-edu.ru/>

Примечание: краткая историческая справка об ОУ, организационная структура, Положение об Управляющем совете ГБОУ СОШ, Устав ГБОУ СОШ см. на сайте школы.

1.3 Характеристика состава обучающихся:

| Учебный год | Классы-комплекты | Кол-во учащихся | Классы-комплекты | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся |
|-------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 1-4 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | всего |
| 2014-2015 | 4 | 85 | 5 | 88 | 10 | 183 |
| 2015-2016 | 4 | 92 | 5 | 94 | 6 | 192 |
| 2016-2017 | 4 | 82 | 5 | 99 | 11 | 192 |
| 2017-2018 | 4 | 91 | 5 | 100 | 10 | 201 |

9 учащихся проживают в поселке Висла, для них организован подвоз школьным автобусом, остальные проживают в селе Верхние Белозерки.

1.4 Информация о продолжении обучения учащимися

9 класс

Всего закончили- 22 человека

Поступили в учреждения среднего профессионального образования – 9 человек

Продолжили обучение в 10 классе 13 человек

2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки 2017-2018 учебном году

2.1 Цель: Обеспечение государственного «стандарта» образования и различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающей способности и потребности учащихся, на основе внедрения эффективных педагогических технологий

2.2. Задачи

1. Повысить качество образования на основе организации преемственности между начальным и средним звеном школы, качественной организации внеурочной деятельности.
 - Повышение качества образования 2 ступени на 3% (до 24%)

- Разработка системы оценки качества внеурочной деятельности.
2. Обеспечить сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.
 - Снижение пропусков уроков по неуважительным причинам на 10 %.
 - Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ИДН на 10%.
 - Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - Повышение на 10% количества обучающихся, участвующих во внешних мероприятиях.
 - Сохранность контингента учащихся-100%
 3. Формировать у обучающихся духовно-нравственную культуру.
 - Модель формирования духовно-нравственной культуры.

2.3. Результативность учебной деятельности (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года).

| В сравнении | Кол – во учащихся на конец учебного года | Отличники | | На 4 и 5 | | Не успевают (не допущены до итоговой аттестации, не преодолели минимальный порог по русскому языку/ математике) | |
|-----------------------|--|-----------|---|----------|----|---|---|
| | | Кол – во | % | Кол – во | % | Кол – во | % |
| 2014-2015 учебный год | 183 | 16 | 9 | 48 | 27 | 0 | 0 |
| 2015-2016 учебный год | 192 | 16 | 8 | 42 | 22 | 2 | 9 |
| 2016-2017 учебный год | 192 | 14 | 7 | 44 | 23 | 0 | 0 |
| 2017-2018 учебный год | 200 | 13 | 7 | 53 | 26 | 0 | 0 |

9 класс

- Средний балл аттестата об основном общем образовании - 4 балла

| В сравнении. | Кол – во учащихся | | Отличники | | На 4 и 5 | | Не успевают | |
|-----------------------|-------------------|----------------|-----------|---|----------|----|-------------|----|
| | Начало уч. года | Конец уч. года | Кол - во | % | Кол – во | % | Кол – во | % |
| 2014-2015 учебный год | 17 | 17 | 1 | 6 | 3 | 18 | 3 | 18 |
| 2015-2016 учебный год | 21 | 22 | 0 | 0 | 3 | 14 | 3 | 9 |
| 2016-2017 учебный год | 21 | 22 | 2 | 9 | 4 | 18 | 0 | 0 |
| 2017-2018 учебный год | 22 | 22 | 1 | 5 | 2 | 9 | 0 | 0 |

4 класс

| В сравнении. | Количество учащихся | | Отличники | | на 4 и 5 | | не успевают | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------|----|----------|------|-------------|---|
| | начало учебного года | конец учебного года | кол - во | % | Кол - во | % | Кол - во | % |
| 2014-2015 учебный год | 13 | 13 | 4 | 31 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| 2015-2016 учебный год | 25 | 25 | 5 | 20 | 5 | 20 | 0 | 0 |
| 2016-2017 учебный год | 20 | 20 | 1 | 5 | 7 | 35 | 0 | 0 |
| 2017-2018 учебный год | 24 | 24 | 4 | 17 | 9 | 37,5 | 0 | 0 |

| | Качество знаний (%) | | | |
|-----------------------|---------------------|-----------|-----------|------------------|
| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | По школе в целом |
| 2014-2015 учебный год | 29 | 34 | 80 | 35 |
| 2015-2016 учебный год | 39 | 21 | 33 | 39 |
| 2016-2017 учебный год | 54 | 21,2 | 27,3 | 33,5 |
| 2017-2018 учебный год | 44 | 24,2 | 20 | 33 |

100% педагогов используют информационные технологии и метод проектов как в учебной, так и в воспитательной работе.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов за последние 4 года

| год | Количество выпускников, принимавших участие в аттестации | русский язык | | математика | |
|-----------------------|--|------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | средний первичный балл | средний балл по пятибалльной системе | средний первичный балл | средний балл по пятибалльной системе |
| 2013-2014 учебный год | 16 | 26,43 | 3,375 | 9,37 | 3,0 |
| 2014-2015 учебный год | 13 | 30 | 4,0 | 13 | 3,0 |
| 2015-2016 учебный год | 19 | 32 | 4,0 | 15 | 3,4 |
| 2016-2017 учебный год | 22 | 26 | 4,0 | 13 | 3 |
| 2017-2018 учебный год | 22 | 32 | 4,0 | 14 | 3,5 |

С 2017 года результаты по предметам по выбору влияют на итоговую оценку аттестата.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам по выбору в 2018 году

| Предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|----------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| биология | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0 % |
| обществознание | 18 | 2 | 11 | 5 | 0 | 100 % | 72% |

| | | | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|---|------|------|
| химия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0 % |
| география | 13 | 2 | 9 | 2 | 0 | 100% | 85% |
| история | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| физика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |

1 аттестат с отличием.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

| год | количество выпускников, принимавших участие в аттестации | русский язык | математика | |
|-----------------------|--|------------------------|-----------------|--------------------|
| | | средний первичный балл | базовый уровень | профильный уровень |
| 2014-2015 учебный год | 10 | 24 | 17 | 40,7 |
| 2016-2017 учебный год | 5 | 62 | 12 | 29 |
| 2017-2018 учебный год | 5 | 36 | 14,6 | - |

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов по предметам по выбору в 2018 году

| Предмет | количество выпускников, принимавших участие в аттестации | Средний балл |
|----------------|--|--------------|
| Обществознание | 5 | 49,6 |
| История | 3 | 35 |

2.4 Образовательные технологии, используемые педагогами и их результативность

| технология | предмет | % педагогов использующих технологию | Результат использования технологии | Перспективы развития в связи с использованием технологии |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
| Развивающее обучение | Начальная школа поэлементно | 100% | Всестороннее развитие личности Качество обучения | Прочные знания для продолжения обучения на 2 ступени |
| Разноуровневое обучение | Математика Химия Физика Начальные классы | 75% | Разработка разноуровневых заданий | Организация личностно-ориентированного обучения, интегрированное обучение детей с ОВЗ |
| Проблемное обучение | Все классы | 75% | Развитие ключевых компетентностей учащихся | Организация работы с одаренными детьми |
| Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов | Математика Физика Русский язык Биология Химия | 100% | Отработка стандартов обучения, предупреждение неуспеваемости | Повышение качества обученности |

| | | | | |
|---|--|------|---|--|
| Проектный метод | Все предметы Внеклассная работа | 100% | Формирование ключевых компетентностей школьников | Использование технологии как представление социально значимых проектов. |
| Технология «Дебаты» | История обществознание литература английский язык | 60% | Развитие навыков публичного выступления | Выступления на конференциях, семинарах, собраниях. |
| Технология модульно-блочного обучения | Математика | 100% | Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения | Развитие технологии с дальнейшим внедрением мониторинга образовательных стандартов |
| Лекционно-семинарско-зачетная | История Обществознание математика | 100% | Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения | Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения |
| Коллективная система обучения КСО | Математика физика | 63% | Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения | Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения |
| Технология перспективно-опережающего обучения | История | 100% | Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения | Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения |
| Технология игрового обучения | Начальное обучение История География | 100% | Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения | Повышение качества образовательных стандартов Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения |
| Обучение в сотрудничестве | Все предметы | 75% | Развитие взаимответственности, самореализация, потребность расширения информационной базы | Формирование обучения профильных групп |
| ИКТ | Все предметы | | Использование обучающих программ, мотивация к учению, Формирование ключевых компетентностей | Конструирование уроков с использованием ИК средств. Развиие навыка работы в Интернете Разработка Презентаций |
| Здоровьесберегающие технологии | Все предметы | 100% | Повышение качества образовательных стандартов | Повышение качества образовательных стандартов |

| | | | | |
|--|-----------------|------|---|--|
| | | | Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения | Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения |
| Система инновационной оценки Портфолио | Все предметы | 100% | Инструмент самооценки личности, рефлексии деятельности, карты достижения ученика по предмету. | Формирование индивидуального маршрута обучения |
| Технология дистанционного обучения | Все предметы | 0% | Индивидуальное обучение | Индивидуальная поддержка детей инвалидов |
| Система музыкального образования Д. Кабалева | музыка | 100% | Развитие творческих способностей и интереса к предмету | Развитие творческих способностей и интереса к предмету |
| Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры | Английский язык | 100% | Развитие языковых коммуникативных навыков | Развитие языковых коммуникативных навыков |

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения.

2.5. Результаты внеучебной деятельности

В течение учебного года в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки функционировали кружки художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления, организованные совместно с СПДО ЦВР «Спектр», ДЮСШ, ДК «Белозерский».

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

| Учреждения, предоставляющие услуги дообразования | Численность обучающихся, получающих услуги дообразования | Перечень кружков |
|--|--|--|
| СПДО ЦВР «Спектр» | 15 15 15 15+15 15 | «ЮИД» «Краеведение» «Дошкольник» «Вокал» «Юный художник» |
| СПДО ДЮСШ №1 | 12+12 12+12 | Волейбол Баскетбол |
| Общеобразовательное учреждение | | Внеурочная деятельность 1 класс |
| Прочие учреждения | 16 18 | Танцевальный (ДК) Вокальный (ДК) |
| ИТОГО | 172 | |

Результативность участия обучающихся в мероприятиях

| № | Наименование мероприятия | Место или участие | ФИО педагога-руководителя |
|----|---|-------------------|--------------------------------|
| 1. | Районный конкурс АГИДБОИГАД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 2 | Соболева Татьяна Ивановна |
| 2. | Областной конкурсе новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» номинация «Символ года» | 3 | Давыдова Наталья Александровна |
| 3 | Областной конкурсе новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» | 3 | Храмова Нина Васильевна |

| | | | |
|-----|---|----------|---------------------------------|
| | номинация «Символ года» | | |
| 4 | Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности» | участие | Соболева Татьяна Ивановна |
| 5 | Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности» | участие | Храмова Нина Васильевна |
| 6 | Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности» | участие | Давыдова Наталья Александровна |
| 7 | Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму» | участник | Бацанина Наталья Александровна |
| 8 | Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму» | участник | Соболева Татьяна Ивановна |
| 9 | Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму» | участник | Чебоксарова Надежда Леонидовна |
| 10 | Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму» | участник | Полякова Виктория Владимировна |
| 11 | Окружной конкурс «Педагогическое эссе» | участник | Алещенко Алина Викторовна |
| 12 | Окружной конкурс «Парад Памяти» | 2 место | Мурыгина Кристина Александровна |
| 13. | Областной конкурс «Классный руководитель – 2018» | 3 место | Соболева Татьяна Ивановна |
| 14 | Окружной конкурс «25 лет Конституции» | 2 место | Верещак Виктор Николаевич |
| 15 | Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в Самарской области»» | участник | Бацанина Наталья Александровна |
| 16 | Мини футбол | 1 место | Колодин Максим Николаевич |
| 17 | Мини футбол в школу | 2 место | Колодин Максим Николаевич |
| 18 | Кубок по волейболу | 3 место | Колодин Максим Николаевич |
| 19 | Мини футбол. Девочки 2003-2004 г | 1 место | Колодин Максим Николаевич |
| 20 | Олимпиада по дефектологии (ТГУ) | 1 место | Светлакова Ирина Валентиновна |

Работа по предупреждению правонарушений проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, родителями, председателем женсовета села, инспектором по охране детства, ОДН, а также МКУ СО «Центр «Семья» муниципального района Ставропольский, с которыми составляется совместный план работы.

На начало 2018-2019 учебного года на учете в ОДН было 4 обучающихся школы, к концу учебного года на учет состоял один обучающийся.

Сведения о правонарушениях обучающихся: на учете в ОДН состоит 1 обучающийся.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

| Дата | Проверяющий орган, тема проверки | Выводы и рекомендации |
|------------|--|--|
| 22.02.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Не проведено категорирование объекта (территорий) |
| 20.04.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Отсутствие письменного согласия работников на обработку их персональных данных, связанных с отсутствием судимости |
| 18.05.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | 1. Отсутствует охрана объектов сотрудниками частных охранных организаций 2. Неисправные видеорекамеры наружного и |

| | | |
|------------|--|--|
| | | внутреннего видеонаблюдения 3. Отсутствует автономная система оповещения |
| 29.06.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Отсутствует информация в ИКС «Интернет» о условиях питания, охраны здоровья, доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, наличии специальных технических средств обучения для лиц с ОВЗ. |
| 29.06.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Нарушение требований ст. 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» об отчислении обучающихся из организации |
| 29.06.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Нарушение требований ст. 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» об отчислении обучающихся из организации |
| 26.06.2018 | Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти | Нарушения не выявлены |
| 13.09.2018 | Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти | Нарушения не выявлены |
| 24.11.2018 | Отдел надзорной деятельности и профилактической работы г.о. Тольятти, Жигулевск и муниципального района Ставропольский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области | Нарушения не выявлены |
| 28.06.2018 | Отдела природных ресурсов и экологии администрации м.р. Ставропольский Самарской области | Нарушения не выявлены |
| 15.05.2017 | Департамента Ветеринарии Самарской области | Нарушения не выявлены |

Выводы:

- Задача «Повысить качество образования на основе организации преемственности между начальным и средним звеном школы выполнена. Повышение качества образования 2 ступени на 3% (до 24%).
- Задача «Повысить качество организации внеурочной деятельности» выполнена частично, т.к. разработана новая система организации внеурочной деятельности, ведется апробирование.
- Задача «Обеспечить сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников» выполнена: снизилось количество пропусков уроков по неуважительным причинам на 10 %; количества учащихся, состоящих на учете в ПДН на 10%, организована система психолого-педагогического сопровождения обучающихся через деятельность ПМПк, повысилось на с 16% до 27% (на 11%) количество обучающихся, участвующих во внешних мероприятиях, сохранился контингент учащихся-100%

- Задача «Формировать у обучающихся духовно-нравственную культуру» выполнена частично. Апробируется мониторинг сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся начальной школы.

Причины:

- слабо поставленная воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе.

С целью устранения указанных недостатков в течение учебного года:

- организованы индивидуально-групповые консультации;
- проведены совместно со специалистами МКУ СО «Центр «Семья» муниципального района Ставропольский беседы, консультации, тренинги с педагогами, родителями, обучающимися по повышению учебной мотивации, индивидуализации образовательного процесса;
- обучены на курсах повышения квалификации 9 педагогов.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания образовательного процесса

Целью образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является формирование личности учащегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).

В 2018-2019 учебном году ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки продолжила работу по приоритетным направлениям:

- успешная реализация ФГОС второго поколения.
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы.
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализовываться, самовыражаться и самоопределяться, через урочно-внеурочную деятельность.

Задачи школы на 2018 -2019 учебный год:

1. Создавать условия для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продолжать повышать качество организации внеурочной деятельности.

- создавать условия для развития личностных качеств, способствующих успешной самореализации (и профориентации)
- создавать модель духовно-нравственной культуры.

3. Повышать качество (до 27%) образования на основе

- применения современных образовательных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- организации работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА.

Учебный план является нормативным документом школы, на основе которого реализуются общеобразовательные программы начального и общего образования.

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной* и *вариативной*.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Особенности учебного плана 1 класса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю.

2. Особенности содержания образования

Образовательный план сформирован для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Образовательный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

3. Структура образовательного плана

Образовательный план ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки включает обязательную часть, которая обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части образовательного плана сбалансированы следующие образовательные области: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся организованы по направленностям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

4. Характеристика образовательных областей.

Содержание образования 1-4 классов.

Учебный план 1-3 классов в соответствии с п.19.3 ФГОС НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований вышеуказанного стандарта, состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе в первом классе составляет 21 час, во втором и третьем – 23. По решению педсовета часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология», отведены на преподавание интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю). 2 часа внеурочной деятельности выделено для проведения динамической паузы в дни, когда нет в расписании уроков физкультуры.

Образовательные области в плане представлены следующим образом:

Образовательная область «Филология»

Задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» (5 часов в неделю) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю). Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика»

Задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Данная предметная область представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Изучение данного учебного предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

Задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Данная предметная область представлена интегрированным учебным предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру.

Образовательная область «Искусство»

Задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: *«Музыка»* (1 час в неделю) и *«Изобразительное искусство и художественный труд»* (2 часа в неделю).

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Данная предметная область представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (2 часа в неделю в 1-9 классах; 3 часа в 10-11 классах). Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности при 100% охвате обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России», объединяющая основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.), построенная на основе концепций отдельных предметов.

Данная система дает возможность формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе, умения учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, а также индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 35 дней. В феврале организованы дополнительные недельные каникулы. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4-5 уроков 45 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час в 1 классе, 23 часа в 2-4 классах.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится спортивный час и подвижные игры (динамическая пауза).

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся

Согласно образовательной программе начального общего образования школы, внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями:

- Динамическая пауза – 2 академических часа в неделю в дни, когда не проводятся уроки физкультуры в середине дня путем чередование урочной и внеурочной деятельности.
- «Здоровейка» - 1 академический час в неделю в 4 классе;
- «Олимпионик» - 1 академический час в неделю в 2-4 классах;
- «Ладья» - 1 академический час в неделю в 2-4 классах.

Цель: формирование осознанного отношения школьника к своему здоровью, физического и психологического саморазвития.

Духовно – нравственное направление, социальное представлено следующими внеклассными занятиями по выбору обучающихся:

- «Основы православной культуры» - 1 академический час в неделю во 2-4 классах.
- «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 академический час в неделю во 2-7 классах.
- «Основы светской этики» - 1 академический час в неделю во 2-7 классах.
- Классные часы-практикумы- 1 академический час в неделю во 2-9 классах.

Цель: формирование гражданско-патриотического воспитания, толерантности, мотивов, побуждающих совершать социально значимые поступки, формирования гражданской позиции верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Общеинтеллектуальное:

- «Математика и конструирование» -1 академический час в неделю в 1-4 классах;
- «Речевая мозаика» 1 академический час в неделю в 1-4 классах;
- «Художественное чтение» 1 академический час в неделю в 1-7 классах;
- «Дипломат» (ораторское мастерство) -1 академический час в неделю в 5-7 классах;
- «АВС» (английский язык) -1 академический час в неделю в 5-9 классах;
- «Истоки» -1 академический час в неделю в 8-9 классах;
- «Правовед» -1 академический час в неделю в 8-9 классах;
- «Лингвистический калейдоскоп» -1 академический час в неделю в 8-9 классах;
- «За страницами учебника» -1 академический час в неделю в 8-9 классах;
- «Глобус» -1 академический час в неделю в 8-9 классах;
- «Малая экологическая академия» -1 академический час в неделю в 8-9 классах;
- «Академия наук» -1 академический час в неделю в 5-9 классах;

Цель: Формирование интеллектуальных, познавательных способностей, развитие способностей к самостоятельному самообразованию.

Общекультурное :

- Творческая мастерская»- 1 академический час в неделю в 1-7 классах:

Квиллинг

Конструирование

Вышивание

Выжигание

Бисероплетение

- Театральный кружок «Радуга» - 1 академический час в неделю в 1-7 классах.

Цель: Развитие творческих способностей детей, формирование знаний об искусстве.

Учебный план для обучающихся ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся, сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса в период введения государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Содержание образования 1 класса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю.

Содержание образования 2-4 классов

Продолжительность учебного года во 2- 4 классах- 34 учебные недели. Предельно-допустимая нагрузка для обучающихся 2-4 классов -23 часа в неделю. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней. Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам в астрономических часах): во 2-3 классах 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения. Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, математика, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 2-х уроков физической культуры в неделю. Третий час физической культуры, реализуется за счет посещения обучающимися занятий внеурочной деятельностью (Динамическая пауза), а также спортивных секций в рамках внеурочной деятельности (Спортивные игры).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса НОО, составляет 1 час в неделю. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательного предмета «русский язык» - в 1, 2, 3, 4 классах.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Промежуточная итоговая аттестация проводится 1 раз в конце года в следующих классах:

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования

Интересы обучающихся начальных классов, их родителей (законных представителей) определены школой на основании данных, полученных в результате анкетирования. Учитывая кадровые и материально-технические условия школы, возрастные и индивидуальные возможности обучающихся и мониторинг пожеланий по организации внеурочной деятельности, в 2018-2019 учебном году в объеме внеурочной деятельности реализуются социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления. План обеспечивает реализацию всех направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме до 5 часов в неделю в 1 классе, до 8 часов в неделю во 2, 3, 4 классах.

Содержание образования 5-9 классов

Продолжительность учебного года: 5- 9 классов – 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут. Режим работы школы – 5 – 9-ые классы пятидневная учебная неделя. Учебный план состоит из двух частей – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В обязательной части сохранены все образовательные области учебного плана и по количественному параметру, не превышают допустимой в 5 – 9 классах пятидневной учебной нагрузки. Родной язык (русский) и родная литература изучаются во всех классах в объеме часов, отведенных на изучение русского языка и литературы, как государственного языка Российской Федерации.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

Количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2, третий час реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений за счет посещения учащимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы:

в 5-ых классах

- для увеличения количества часов по русскому языку (1 час в неделю) с целью развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, воспитания позитивного эмоциональноценностного

отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь;

- для увеличения количества часов по математике (1 час в неделю) с целью развития образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- для изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю для развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Реализация предметной области ОДНКНР в 5 классах проводится интегрировано в составе учебных предметов федерального компонента: история, литература, музыка.

в 6-ых классах

- для увеличения количества часов по русскому языку (1 час в неделю) с целью развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь

- для увеличения количества часов по математике (1 час в неделю) с целью развития образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач

в 7-ых классах

- для увеличения количества часов по русскому языку (1 час в неделю) с целью развития навыков грамотного письма, пробуждения познавательного интереса к слову;

- для увеличения количества часов по геометрии (1 час в неделю) с целью формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- для увеличения количества часов по биологии (1 час в неделю) с целью расширения полученных знаний и умений и развития познавательных интересов учащихся;

в 8-ых классах

- для увеличения количества часов по русскому языку (1 час в неделю) с целью развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь, подготовки к ГИА;

- для увеличения количества часов по геометрии (1 час в неделю) с целью развития логического мышления, пространственного воображения;

- для организации предпрофильной подготовки введен курс «Человек в мире труда» (0, 5 часа);

- для поддержания познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе введен курс «Основы проектирования» (0,5 часа).

в 9-ых классах

- для увеличения количества часов по русскому языку (1 час в неделю) с целью развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь, подготовки к ГИА;

- для увеличения количества часов по геометрии (1 час в неделю) с целью с целью развития логического мышления, пространственного воображения, подготовки к ГИА;

- для увеличения количества часов по обществознанию (1 час в неделю), как предмета, обеспечивающего подготовку к ГИА по выбору обучающихся.

- для организации предпрофильной подготовки введен курс «Человек в мире труда» (0, 5 часа);

- для поддержания познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе введен курс «Основы проектирования» (0,5 часа).

На промежуточную аттестацию в 5- 8 классах в период с 1 апреля по 18 мая 2019г.выносятся следующие учебные предметы:

Учебный план 5 - 9 классов предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования

Интересы обучающихся 5-9 классов, их родителей (законных представителей) определены школой на основании данных, полученных в результате анкетирования. Учитывая кадровые и материально-технические условия школы, возрастные и индивидуальные возможности обучающихся и мониторинг пожеланий по организации внеурочной деятельности, в 2018-2019 учебном году в объеме внеурочной деятельности реализуются социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления. План обеспечивает реализацию всех направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме до 8 часов в неделю не менее одной программы в направлении развития личности.

Федеральный компонент включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание образования в 10-11 классах.

Учебный план на 2018-2019 учебный год для учащихся 10 - 11 классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03. 2004 года № 1312, приказа Минобрнауки России

от 09.03.2004 года №1312 с изменениями от 20.08.2008 года № 241, приказа Минобразования России от 09.03.2004 года №1312 с изменениями от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, от 31.01.2012 №69. Продолжительность учебного года: для 10 - 11 классов – 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся, на основании изученных намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и расширения содержания учебных предметов введены элективные курсы: «Теория и практика написания сочинений», «Углубленное изучение отдельных тем курса»

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана, повышения качества образования, сохранения их здоровья обучение ведется по программам:

- Основная образовательная программа основного общего образования государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области.
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области.
- Примерная образовательная программа среднего общего образования

Организация образовательного процесса в 10-11 классах.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут

Школа занимается по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность урока в основной и средней школе –40 минут.

Расписание соответствует санитарным нормам, недельная нагрузка не превышает предельно-допустимой.

С целью предупреждения перегрузки учащихся, предпрофильные, профильные, элективные курсы и индивидуальные и групповые консультации проходят за рамками расписания, с 15 часов.

Учитывая сложности сегодняшнего общества педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки в 2018- 2019 учебном году определил ведущую проблему учебно – воспитательной работы школы:

«Формирование творческого потенциала учащихся в условиях личностной направленности в образовании»

Исходя из данной проблемы, были поставлены следующие воспитательные задачи:

- 1. Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.**
- 2. Формирование гражданской ответственности, духовной культуры, способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда.**
- 3. Организация школьного самоуправления**

Воспитательная работа школы на 2018-2019 учебный год планировалась на методическом объединении классных руководителей, с учетом проблемы школы и вытекающих из нее воспитательных задач. При разработке внеклассных и внешкольных мероприятий делался акцент на развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Определив проблему и задачи воспитания педколлектив школы сформировал и основные направления системообразующей деятельности воспитательного процесса:

- познавательная, художественно-творческая;
- здоровый образ жизни, профориентация;
- патриотическая;
- профилактика правонарушений
- организация самоуправления;
- работа с родителями

Реализация поставленных задач осуществляется через существующие традиции школы, организация которых носит характер проектной деятельности.

- Праздник первого звонка;

- День Матери;
- День Учителя;
- Праздник Золотой Осени;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- Масленица;
- Дни Здоровья;
- День Победы, вахта памяти;
- Последний звонок и выпускной вечер;

Кроме традиционных мероприятий в 2016 -2017 учебном году были запущены проекты : «День Здоровья», «Экологический марафон», «И помнит мир спасенный», «Чистое село», «Милосердие», «Читающая семья»

Решению воспитательных задач также способствует работа ученического самоуправления. В 2017-2019 учебном году ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки участвовала во всероссийской программе «Ученическое самоуправление».

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1.Здоровьесбережение обучающихся.

Для решения задачи сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся в школе была создана:

- Программа «Здоровье», план реализации данной программы,
- составлен договор об оказании медицинских услуг с ФАП села Верхние Белозерки - договор об оказании психологических услуг заключен с Центром «Семья», по программам «Альтернатива», «Профилактика вредных привычек».

Сохранению здоровья детей способствуют и общешкольные массовые мероприятия:

- «Дни здоровья», которые проводятся 2-3 раза в год, в ходе которого ученики сдают нормативы по физической культуре, получают оценки в классный журнал и конечно, выявляются сильнейшие. Традиционно в школе проводятся спортивные мероприятия: футбол, волейбол, пионербол, «Папа, мама, я – спортивная семья»

1 Важнейшим фактором сохранения здоровья детей является санаторно-курортное оздоровление учащихся. Так за прошлый учебный год

- в санаториях побывало 20 детей, - отдохнули летом в лагерях - 11 человек.

2 Ежегодно при школе работает летняя детская площадка, которую в этом году посещало - 60 детей. Дети были охвачены трехразовым питанием, для работы с ними был составлен план

работы, который включал игровые, познавательные и спортивные мероприятия, на площадке работали кружки- «Юные инспектора дорожного движения», «Юный художник», хоровой.

3 Питание школьников во время учебного процесса организовано совместно с Комбинатом Школьного питания. Общее количество детей, которые питаются в школьной столовой составляет 170 человек (88,5%). Районный показатель -80%. При более подробном анализе становится видно, что количество учащихся начальной ступени обучения, охваченных горячим питанием значительно больше – 89%, чем показатель учащихся среднего звена -68% и старших классов-77%. Во время учебного процесса проходят физкультурные паузы на уроках, утренняя зарядка,

4 Дополнительный третий час урок физкультуры с 1 по 8 класс.

На уроках физической культуры все дети распределены по группам здоровья:

- основная – 160 человека (86%), подготовительная - 23 человек (27%).

Травматизма в школе за прошлый год нет.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся

В школе кабинеты оборудованы мебелью, которая в 1-4 классах на 60% соответствует возрасту учащихся; в средних и старших классах соответствует на 80%, это связано с кабинетным методом обучения. Здания школы ежегодно ремонтируются, но назрела необходимость в замене оконных и дверных блоков, ремонте системы отопления в начальной школе. Для обеспечения безопасности учащихся был заключен договор с ЧОП «Кобра» и установлена тревожная кнопка, а также выезд охранников с осмотром школы.

Примечание: учебный план, режим работы школы, см. на сайте школы.

4.Ресурсы образовательного процесса.

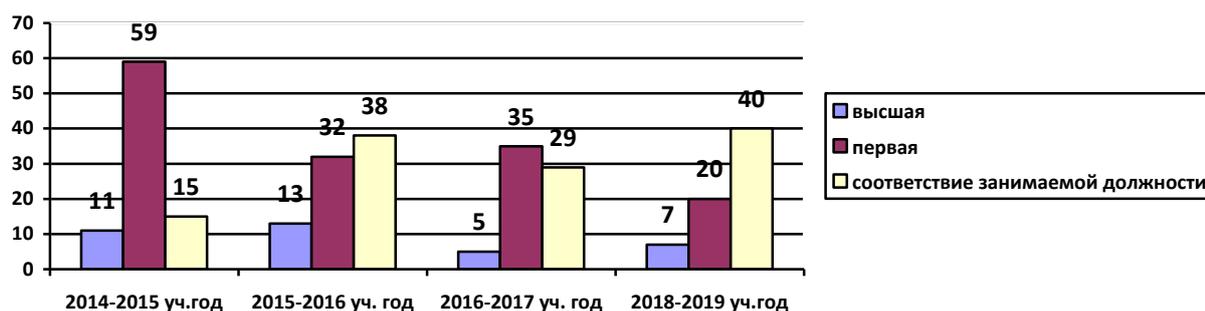
4.1.Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Количество педагогических работников за отчетный период составило 18 человек: заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, 4 учителя начальных классов, 14 учителей- предметников.

Кадровый ресурс достаточно стабилен, укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. Обучились на курсах по именному образовательному чеку 37% педагогов.

Распределение педагогов по образованию и квалификационным категориям следующее:

- по квалификационным категориям



- по образованию

высшее – 84 %

среднее профессиональное – 16 %

- имеют отраслевые награды и звания:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;

«Отличник образования РФ» - 1 педагог

20% молодых педагогов (опыт работы менее 3 лет)

4.2. Материально – технические ресурсы

В школе имеется 15 учебных кабинетов, расположенных в двух зданиях школы. Занятия для начальных классов проводятся в отдельно стоящем здании. Мебель соответствует в начальных классах возрасту учащихся. В средней школе кабинетная система обучения.

В школе имеется комплект оборудования для начальной школы и компьютерный мобильный класс.

Школьная библиотека обеспечивает всех учащихся учебниками на 100%

В библиотеке имеется большое количество справочной литературы по всем предметам.

Для педагогов и учащихся в библиотеке имеются подписные издания:

1. Журнал «Здоровье школьников»,
2. «Добрая дорога детства»

В библиотеке имеются учебно-электронные пособия по всем предметам.

Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами. Все компьютеры связаны локальной сетью. Имеется доступ в Интернет. Работа кабинета информатики осуществляется по графику.

Среднее количество времени доступа в Интернет на одного учащегося в неделю:

Количество учащихся на один компьютер примерно 6,0 человек

Кабинет физики оборудован на 40%.

Имеется спортивный зал, тренажерный зал и спортивная площадка, библиотека, столовая на 80 мест. **Примечание:** сведения об учебной литературе имеются в библиотеке; Положение о стимулирующей части оплаты труда см. на сайте

4.2. Материально – технические ресурсы

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки имеет 15 учебных кабинетов, расположенных в двух зданиях школы. Занятия для начальных классов проводятся в отдельно стоящем здании. Мебель для учащихся начальных классов в соответствии с СанПиН оснащена на 40%.

В средней школе кабинетная система обучения. Имеется спортивный зал, тренажерный зал и спортивная площадка, библиотека, столовая на 80 мест.

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки обеспечено учебными пособиями на 100%. Наполнение библиотеки составляет 846 экземпляров справочной литературы по всем предметам. Для педагогов и учащихся имеются подписные издания (журнал «Здоровье школьников», газета «Добрая дорога детства») и учебно-электронные пособия по всем предметам.

Количество точек свободного доступа к Интернету - 3. Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами. Все компьютеры связаны локальной сетью. Количество учащихся на один компьютер примерно 6,0 человек. Работа кабинета информатики осуществляется по графику.

Материально-техническая база укрепляется по мере финансирования.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|---------|--------|----------------|
| Субсидия на государственное задание | 10081,4 | 7883,5 | 17964,9 |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | 10081,4 | | 10081,4 |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | | 7883,5 | 7883,5 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление начального профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) | | | 0,0 |
| Субсидия на иные цели | 1323,1 | 1107,1 | 2430,2 |
| ВСЕГО: | 11404,5 | 8990,6 | 20395,1 |

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов
тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|---------|--------|---------|
| Общее образование | | | |
| Объём финансирования | 11404,5 | | 11404,5 |
| Численность | 201 | | 201 |
| Финансирование на 1 учащегося | 56,7 | | 56,7 |
| Дошкольное образование | | | |
| Объём финансирования | | 8990,6 | 8990,6 |
| Численность | | 102 | 102 |
| Финансирование на 1 учащегося | | 88,1 | 88,1 |
| Дополнительное образование | | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |

Направления использования средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|-----------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| Заработная плата | 8180,7 | 6318,3 | 14499 |
| Прочие выплаты | 1,1 | 0,9 | 2,0 |
| Начисления на оплату труда | 2465,9 | 1900,5 | 4366,4 |
| Услуги связи | 139,5 | 18,5 | 158 |
| Транспортные услуги | | | |
| Коммунальные услуги | | | |
| Аренда помещений | | | |
| Услуги по содержанию имущества | 107 | 15,6 | 122,6 |
| Прочие услуги, работы | 309,5 | 37,8 | 347,3 |
| Социальное обеспечение | | | 0 |
| Прочие расходы | 3,8 | | 3,8 |
| Приобретение основных средств | | | 0 |
| Приобретение материальных запасов | 197 | 699 | 896 |
| ИТОГО: | 11404,5 | 8990,6 | 20395,1 |

Информация по заработной плате

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|--------|--------|--------|
| Фонд оплаты труда работников всего: | 81807 | 6318,3 | 14499 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 5675,4 | 3202,4 | 8877,8 |
| Размер стимулирующей части ФОТ | 766,4 | 1012 | 1778,5 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | | | |
| 25 % - 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | | | |
| 25 % - 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |

| | | | |
|-------------|-----|-----|-----|
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |
|-------------|-----|-----|-----|

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|--|-------|--------|--------|
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | | 1313,8 | 1313,8 |
| <i>в том числе родительская плата</i> | | 1313,8 | 1313,8 |
| Поступления от спонсоров, благотворительных фондов | | | 0 |
| Нефинансовые поступления | | | 0 |
| ИТОГО: | 0 | 1313,8 | 1313,8 |

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|-----------------------------------|-------|--------|--------|
| Заработная плата | | | 0 |
| Прочие выплаты | | | 0 |
| Начисления на оплату труда | | | 0 |
| Услуги связи | | | 0 |
| Транспортные услуги | | | 0 |
| Коммунальные услуги | | | 0 |
| Аренда помещений | | | 0 |
| Услуги по содержанию имущества | | | 0 |
| Прочие услуги, работы | | 32,6 | 32,6 |
| Социальное обеспечение | | | 0 |
| Прочие расходы | | | 0 |
| Приобретение основных средств | | 7,6 | 7,6 |
| Приобретение материальных запасов | | 1212,7 | 1212,7 |
| ИТОГО: | 0 | 1252,9 | 1252,9 |

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|---------|---------|---------|
| Бюджет учреждения | 11404,5 | 10304,4 | 21708,9 |
| Средства бюджетов разных уровней | 11404,5 | 8990,6 | 20395,1 |
| Внебюджетные средства | | 1313,8 | 1313,8 |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | 0,0% | 13% | 6% |

6. Внешние связи образовательного учреждения.

В интересах развития своих обучающихся ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки контактирует с различными социальными партнерами, с которыми связана договорами о сотрудничестве и совместной деятельности. Педагогами ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки опубликованы работы в материалах студенческой научно-практической конференции Тольяттинского государственного университета по проблемам образования на современном этапе, на международных русскоязычных социальных образовательных порталах МААМ.RU, «Открытый урок».

Педагоги приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности

ребенка», в научно-практической конференции «Студенческие Дни науки» в ТГУ», в региональном конкурсе «Образовательное учреждение-центр инновационного поиска» в номинации «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России». На базе школы организована постоянно действующая опорная площадка по патриотическому воспитанию для заместителей директоров ОУ по воспитательной работе, педагогов и специалистов округа. Проведен практико-ориентированный семинар «Кружковая работа в реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» в общеобразовательных учреждениях».

6.1. Социальные партнеры:

- Районная администрация: районный отдел по работе с молодежью, Центр «Семья»
- ОДН
- МОУ ДОД ЦВР «Спектр»
- Ставропольский ГИБДД
- туристическое агентство «Академия»
- театр «Колесо»
- женсовет с. Верхние Белозерки
- сельский дом культуры
- сельская библиотека

6.2. Мероприятия с участием внешкольных партнеров

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки активно участвует в общественной жизни сельского поселения Верхние Белозерки и муниципального района Ставропольский. В 2016-2017 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- День Матери - концертная программа совместно с СДК
- День пожилого человека – программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- Театральные подмостки – конкурсная программа при участии СДК, сельской библиотеки;
- День Победы - программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- День защиты детей - программа мероприятий совместно с СДК, женсоветом села, администрацией села;
- районный КВН;
- турнир эрудитов Ставропольского района;
- Зарница,
- Туристический слет, районные спортивные соревнования.

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективах развития.

Подводя итоги вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Благодаря целенаправленному обучению и воспитанию можно говорить о положительной динамике в повышении качества образования. Большинство обучающихся усваивают программный материал на достаточном уровне. Однако особое внимание необходимо обратить на подготовку к государственной аттестации выпускников школы и обучающихся 9 класса.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки определяет следующие направления ближайшего развития:

Цель: Обеспечение государственного «стандарта» образования и различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающей способности и потребности учащихся, на основе внедрения эффективных педагогических технологий

Задачи школы:

3. Повысить качество образования на основе организации преемственности между начальным и средним звеном школы, качественной организации внеурочной деятельности.
 - Повышение качества образования 2 ступени на 3% (до 24%)
 - Разработка системы оценки качества внеурочной деятельности.
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.
 - Снижение пропусков уроков по неуважительным причинам на 10 %.
 - Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ИДН на 10%.
 - Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - Повышение на 10% количества обучающихся, участвующих во внешних мероприятиях.
 - Сохранность контингента учащихся-100%
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственную культуру.
 - Модель формирования духовно-нравственной культуры.

Вывод: школа может успешно функционировать и развиваться при эффективной организации учебно-воспитательного процесса и быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

8. НАШИ КООРДИНАТЫ:

445147. РФ, Самарская область, Ставропольский район, село Верхние Белозерки, улица Жилина, дом 2.

телефон/факс:(8482)230-160

E-mail: vbelozerki-sch@mail/ru

Благодарим Вас за проявленный интерес и приглашаем к сотрудничеству!

Форма отчета о результатах самообследования

общеобразовательной организации государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

2017-2018 учебный год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

| п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период предшествующий отчетному) |
|------|--|-------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 201 | 192 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 91 | 92 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 100 | 94 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 | 6 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 53/26 | 58/30 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4 | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61 | 37 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 14,6 | 29,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | 1/5 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | 1/5 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|-------|-------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/20 | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | 1/15 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/4 | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 1/20 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 87/43 | 71/37 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 6/3 | 6/3 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 1/0,5 | 1/0,5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|---------|--------|
| 1,23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 14 | 17 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/84 | 14/84 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических | человек/% | 11/84 | 14/84 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/16 | 3/16 |
| 1,28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей | человек/% | 2/16 | 3/16 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 11/78,5 | 14/82 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/7 | 2/13 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 3/21 | 5/32 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3/21 | 2/11,7 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0/0 | 8/47 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/28,5 | 2/11,7 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/14 | 3/18 |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18/75 | 19/76 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/78 | 15/79 |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного | единиц | 11 | 11 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да / нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да / нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да / нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да / нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да / нет | нет | нет |
| 2,4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да / нет | нет | нет |
| 2,4,5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да / нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 5,7 | 5,7 |

Согласовано
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
Председатель Е.В. Ефимова
Протокол № 4 от 11.04.2019 г

Утверждаю



директор
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки
В.В. Полякова
Приказ № 64 от 12.04.2019

Отчет
о результатах самообследования
за 2018 год

структурного подразделения детский сад
«Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Составили:

Полякова В.В. - директор ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Светлакова И.В. – и.о. руководителя СПДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Ломтева Т.И. – старший воспитатель СПДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Соболева Т.И. – председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Поминова С.Е. – главный бухгалтер ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС).**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса.**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса.**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС.**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение.**

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Солнышко»

1.1. Характеристика СПДС

«Детский сад “Солнышко“» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области.

Предмет деятельности: реализация основной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре села, недалеко от здания сельской администрации и ГБОУ СОШ.

Год строительства учреждения - 1971г.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки, расположенным по адресу: 445147, Российская Федерация, Самарская область, м.р. Ставропольский, село Верхние Белозерки, ул. Жилина, д. 5, телефон: 8(8482) 23-02-47.

E-mail: vbelozerki-sad@mail.ru

Сайт: vbelozerki-ds.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

| № | Показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Количество групп | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | -1 младшая группа | 27 | 27 | 24 | 24 |
| | -2 младшая группа | 24 | 24 | 24 | 25 |
| | -средняя группа | - | - | - | - |
| | -старшая группа | 24 | 24 | 24 | 26 |
| | -подготовительная группа | 27 | 27 | 31 | 27 |
| 3. | Общая численность воспитанников, из них: | 95 | 102 | 103 | 102 |
| | -мальчиков | 48 | 52 | 53 | 46 |
| | -девочек | 54 | 51 | 50 | 56 |

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

| № | Показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|----|----|
| 1 | Текучесть состава воспитанников: | 17 | 24 | 29 | 30 | | | | |
| | -прибыло | | | | | 22 | 25 | 31 | 23 |
| | -убыло | | | | | | | | |
| 2. | Распределение выпускников СПДС в общеобразовательное учреждение: и ГБОУ СОШ | 18 | 25 | 20 | 19 | | | | |

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – структурное подразделение детский сад определило свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения. СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

Основными **задачами** Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2018 - 2019 учебном году, коллектив детского сада работает над следующими задачами:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 3%. Повысить к маю 2019 навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - сформировать у 3% дошкольников по высокому и среднему уровню представлений о природе родного края.

3. Образовательная область «Речевое развитие» - совершенствовать диалогическую речь дошкольников через театрализованную деятельность.

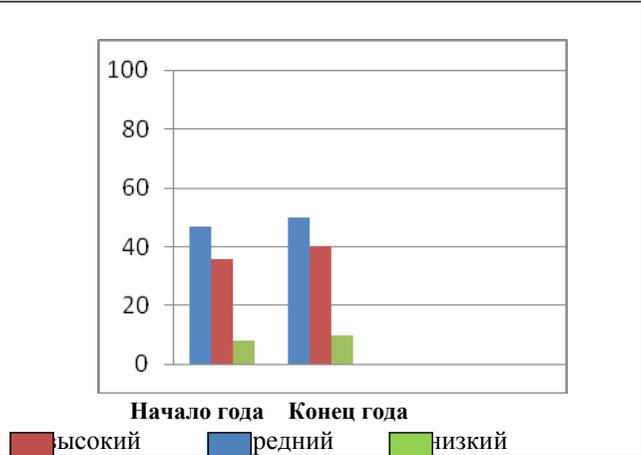
2.2 Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год

Задача отчетного года: Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 3%. Повысить к маю 2019 года уровень физических качеств (бросание, ловля, метание) по высокому и среднему уровню на 5 %.

| Итоги выполнения | Диаграммы | | | | Причины невыполнения | |
|---|--------------------------------------|--------------------|-------------------|------|--|--|
| <p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-музыкальный зал • спортивная площадка • футбольное поле • в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь. <p>Для двигательной активности детей также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, подвижных игр, физминуток, дидактические игры и наглядные пособия о здоровом образе жизни. Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (мастер-классы, открытые показы). Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельности по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования.</p> | Показатели физических качеств | | | | <p>На ряду с положительной динамикой физической подготовленности наблюдается и снижение заболеваемости, уровень посещаемости детей вырос. Но есть проблема с физкультурной формой, не все дети её имеют для проведения физкультуры на воздухе и поэтому эта деятельность в холодное время проводится в физкультурном зале. Необходимо ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре. Анализ плана физкультурно- оздоровительной работы детского сада показал, что занятия, утренняя гимнастика в каждой возрастной группе проводятся планомерно и грамотно. Но есть дети с низким уровнем развития физических качеств. Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развита координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети первой младшей группы (на начало года обследование не проводилось). Таким образом, в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по снижению заболеваемости детей и совершенствовать навыки двигательной активности через игровую деятельность.</p> | |
| | Уровни | Начало года | Конец года | | | |
| | Высокий | 40 чел.(39%) | 60 чел.(59%) | | | |
| | Средний | 31 чел.(30%) | 35 чел.(34%) | | | |
| Низкий | 5 чел.(5%) | 4 чел. (4%) | | | | |
| | | | | | | |
| <p>Начало года Конец года</p> <p>■ высокий ■ средний ■ низкий</p> <p>Показатели физического здоровья детей</p> | | | | | | |
| Группы здоровья | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | |
| I группа | | 15 | 21 | 33 | 38 | |
| II группа | | 71 | 74 | 61 | 56 | |
| III группа | | 16 | 8 | 9 | 8 | |
| IV группа | | - | - | - | - | |
| Группа здоровья | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | |
| ОНР | | 27 | 40 | 14 | 20 | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|-------------------|---|-----------|--|
| <p>Организация в СПДС кружковой работы «Мой весёлый звонкий мяч» способствовала укреплению здоровья дошкольников и развитию физических качеств.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала следующие результаты:- 93% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ;</p> <p>- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 94% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось на 2%. 59% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, однако есть дети с низким уровнем 4% . Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развиты моторная координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети 1 младшей группы (на начало года обследование не проводилось).</p> | Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком) | | | | | |
| | Учебные года | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | |
| | Кол-во детей | 13 | 8,4 | 12,8 | 10,4 | |
| | Посещаемость детей д/с | | | | | |
| | Учебные года | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | |
| % | 76 | 81 | 75 | 78 | | |
| <p>Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 3%. К маю 2019 года повысить навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность.</p> | | | | | | |
| <p>Задача отчетного года: Образовательная область «Познавательное развитие» - повысить к маю 2017 года на 3% уровень сформированности у дошкольников начальных представлений о родном крае.</p> | | | | | | |
| <p>Нравственно-патриотическое воспитание стало одной из задач нашего детского сада. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Формирование представлений к родному краю мы начали с первой младшей группы и продолжили в дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей, доступности, постепенного усложнения материала. В данных возрастных группах через эмоциональную отзывчивость к</p> | Показатели познавательного развития | | | <p>При реализации задачи патриотического воспитания педагоги сталкиваются с рядом трудностей, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданием благоприятных материально-технических и социальных условий; - обновлением содержания образования, отбором наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства дошкольников; - контактированием по данной проблеме | | |
| | Уровни | Начало года | Конец года | | | |
| | Высокий | 48 чел. (47%) | 51 чел.(50%) | | | |
| | Средний | 37 чел. (36%) | 41 чел. (40%) | | | |
| Низкий | 8 чел. (8%) | 10 чел. (10%) | | | | |

эстетической стороне окружающего мира, через любовь к природе родного края формируются представления. В течение учебного года воспитателями были созданы уголки, куда поместили государственную символику, пособия и различную художественную литературу по краеведению. Так же были проведены циклы познавательных занятий. На базе нашего детского сада прошел практико-ориентированный семинар «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

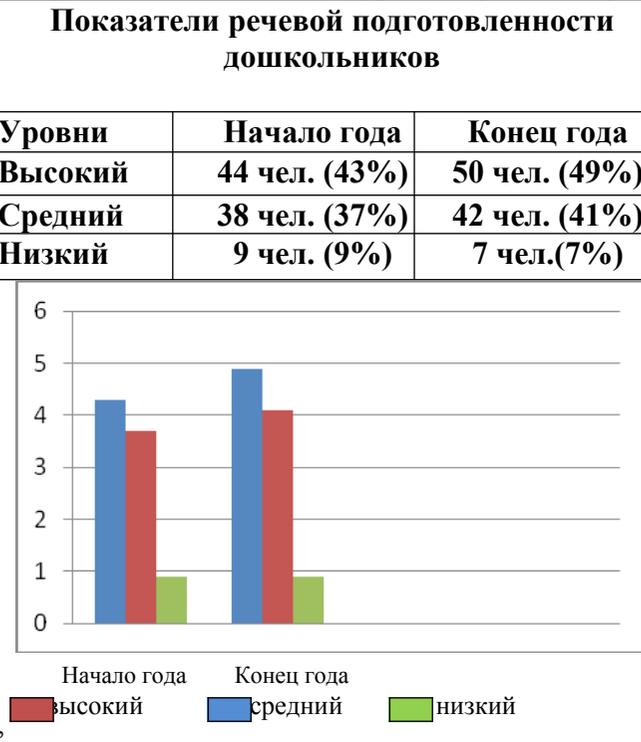


с семьёй.

Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Познавательное развитие» - сформировать у 4% дошкольников по высокому и среднему уровню представлений о природе родного края.

Задача отчетного года: Образовательная область «Речевое развитие» - повысить уровень речевого развития на 6% по высокому уровню.

Задача решена в полном объеме. В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме. В течение года работал кабинета коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ. В каждой группе оборудованы речевые центры, соответствующие требованиям программы. Во всех группах имеется хороший картинный материал: предметные, сюжетные, серии картин с развивающимся сюжетом; дидактические игры по лексическим темам; мнемодиагностики, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, поговорок, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками, чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания. Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников во всех группах соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная,



В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей речь сформирована на достаточном уровне. Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 39% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выразить в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.

| | | |
|--|--|--|
| <p>доступная детям.</p> <p>Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет, - тематический контроль, - консультации, - смотр речевых центров и игрового интерактивного оборудования. <p>Развитие речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ОД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях.</p> <p>В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей речи.</p> <p>Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 5% по высокому и среднему уровню у детей с речевой нормой выполнены.</p> <p>Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществляется через: родительское собрание, консультационный материал; наглядную агитацию, она разнообразна, содержательна, ярко оформлена, памятки.</p> | | |
| <p>Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Речевое развитие» - совершенствовать диалогическую речь дошкольников через театрализованную деятельность.</p> | | |

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Результаты мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы детского сада

| Наименование образовательных областей | | Начало года | | | Конец года | | |
|---------------------------------------|--|-------------|-----|-----|------------|-----|----|
| | | В | С | Н | В | С | Н |
| Речевое развитие | | 13% | 60% | 27% | 43% | 48% | 9% |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир | 10% | 76% | 14% | 48% | 46% | 6% |
| | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| Физическое развитие | | 36% | 56% | 8% | 44% | 51% | 5% |
| Эстетическое развитие | Художественно-Рисование | 10% | 75% | 15% | 41% | 52% | 7% |
| | Лепка | | | | | | |
| | Аппликация | | | | | | |
| | Музыка | 15% | 79% | 6% | 14% | 85% | 1% |
| Социально-коммуникативное развитие | | 10% | 68% | 22% | 35% | 58% | 7% |

Вывод: из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 92% детей освоили.

Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 8% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Психологом был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том что: хороший уровень **развития интеллекта** имеют 16 детей (84%), 3 детей (16%) имеют - средний уровень, дети с низким уровнем развития не выявлены.

Мотивации у детей 5 - 7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) по данной методике показала, что учебно – познавательная мотивация сформирована у 14 (77%) детей, у 4 (21%) – не сформирована школьная мотивация, эти дети ориентированы на дошкольные виды деятельности, детей с равенством учебного и дошкольного мотивов выявлено 1 (5%) ребенка.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что завышенная самооценка выявлена у 14 (74%) детей, адекватная самооценка выявлена у 5 (26%) детей, заниженная самооценка не выявлена ни у кого.

Социально - психологический портрет выпускника детского сада позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 67%, частично сформированы у 10%, не сформированы у 23%; регулятивные УДД (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 67%, частично сформированы у 33% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы:** психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 14 чел. (74%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками разнообразных конкурсах. Результативность участия:

| Месяц | Мероприятие | Результат |
|-------------|---|---------------------------------------|
| Март 2018 | Международный конкурс «Рисунок» | Диплом за 3 место Захарова Катя |
| Апрель 2018 | Международный конкурс «Детское творчество» | Диплом за 2 место Поповкин Семен |
| Апрель 2018 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Диплом за 1 место Гайдук Юлия |
| Апрель 2018 | Всероссийский конкурс «Пасхалинка» | Диплом за 2 место Мурыгина Дарья |
| Май 2018 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Диплом за 2 место Байбунова Карина |
| Июнь 2018 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Диплом за 1 место Синяев Олег |
| Июнь | Международный конкурс «Нравственно- | Диплом за 2 место |

| | | |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 2018 | патриотическое воспитание» | Москалева Алиса |
| Июль 2018 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Диплом за 2 место Лепилина София |
| Июль 2018 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Диплом за 2 место Байбутова Амина |
| Июль 2018 | Всероссийский блиц-конкурс «Летний листопад» | Диплом за 1 место Осипов Севастьян |
| Август 2018 | Международная олимпиада «Маленький гений» | Диплом за 1 место Синяев Максим |
| Август 2018 | Международный конкурс «Все профессии важны!» | Диплом за 1 место Карпова Дарья |
| Август 2018 | Международная викторина «В какое время года...?» | Диплом за 1 место Железнов Никита |
| Август 2018 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Диплом за 1 место Гафарова Нелля |
| Август 2018 | Международный конкурс «Здравствуй, лето!» | Диплом 1 степени Анкудимова Анна |
| Август 2018 | Международный конкурс «Летние фантазии» | Диплом 1 степени Байбутова Карина |
| Август 2018 | Международный конкурс «Страна Пластилина» | Диплом 2 степени Кирилов Артем |
| Август 2018 | Международный конкурс «В гостях у Нептуна» | Диплом 2 степени Турилин Арсений |
| Август 2018 | Международный конкурс «Здравствуй, лето!» | Диплом 3 степени Щербаков Алексей |

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

| Дата | Проверяющий орган, тема проверки | Выводы и рекомендации |
|------------|--|--|
| 22.02.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Не проведено категорирование объекта (территорий) |
| 20.04.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Отсутствие письменного согласия работников на обработку их персональных данных, связанных с отсутствием судимости |
| 18.05.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | 1. Отсутствует охрана объектов сотрудниками частных охранных организаций 2. Неисправные видеокамеры наружного и внутреннего видеонаблюдения 3. Отсутствует автономная система оповещения |
| 29.06.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Отсутствует информация в ИКС «Интернет» о условиях питания, охраны здоровья, доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, наличии специальных |

| | | |
|------------|--|--|
| | | технических средств обучения для лиц с ОВЗ. |
| 29.06.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Нарушение требований ст. 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» об отчислении обучающихся из организации |
| 29.06.2018 | Прокуратура Ставропольского района Самарской области | Нарушение требований ст. 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» об отчислении обучающихся из организации |
| 26.06.2018 | Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти | Нарушения не выявлены |
| 13.09.2018 | Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти | Нарушения не выявлены |
| 24.11.2018 | Отдел надзорной деятельности и профилактической работы г.о. Тольятти, Жигулевск и муниципального района Ставропольский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области | Нарушения не выявлены |
| 28.06.2018 | Отдела природных ресурсов и экологии администрации м.р. Ставропольский Самарской области | Нарушения не выявлены |
| 15.05.2017 | Департамента Ветеринарии Самарской области | Нарушения не выявлены |

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В структурном подразделении детский сад «Солнышко» разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н. В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,

- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- программа Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- программа Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. «От рождения до школы»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной

Образовательная область «Речевое развитие»:

- программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы:

парциальные программы:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физкультурно-спортивное (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные,

изобразительные).

- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.)

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление)

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение учебного года в детском саду функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- старшая группа – 8 человек
- подготовительная группа – 12 детей

С детьми ОНР осуществляется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводится логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось с логопедом с января по август 2018 г. - 20 человек, из них:

- *выведено* с речевой нормой - 12 человек.
- *выпущено* в общеобразовательную школу с нормой речи: 8 воспитанников.
- *было оставлено на дальнейшее обучение* – 8 человек, (ОНР 3 уровень второй год), а также воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни).
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС (коррекционно-развивающее сопровождение) обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована кружковая работа по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающему (логопедическая группа) 20 чел.-20%)
 - художественно-эстетическому (17 чел. – 17%),
 - социально-педагогическому (28 человек – 27%),
 - физкультурно-спортивному (21 чел – 21%),
- что позволило охватить 84% детей (86 человек).

Главная цель дополнительных образовательных услуг – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиНами позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиНам;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

| Показатели | 2015-2016 | 216-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Количество случаев травматизма | 0 | 0 | 0 | 0 |

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами

здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей.
- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность).

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, игровую деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость 78%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность позволила повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляли медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий давалась оценка общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, умывание прохладной водой.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 96- 100%.

3.2.2 Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории учреждения.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, 1971 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется.

Общая площадь здания 952 м кв. Площадь земельного участка 5955 м кв. Справа от здания, в 4 метрах, находится здание склада.

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой высотой 1,5м. Имеется одни металлические ворота и калитка. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной сельской застройки. Фасад здания и калитка выходят на проезжую часть улицы Жилина.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 2 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС и в помещении 1 этажа.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены «ОПС».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 15 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения **психологического комфорта воспитанников** в детском саду ежегодно проводится тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам теста **тревожности** (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) выявил, что 12 (65%) детей имеют средний уровень тревожности, высокий уровень тревожности имеют 4 (20%) детей, и дети с низким уровнем тревожности 3 (15%) детей.

Итоги тестирования по выявлению уровня самооценки показали следующие результаты: завышенная самооценка выявлена у 15 (75%) детей, адекватная самооценка выявлена у 5 (25%) детей, заниженной самооценки у детей нет.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 27 человек, 12 из них педагоги.

Руководитель СПДС имеет среднее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Отмечен Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Кадровое обеспечение

| | По уровню образования | | | По стажу работы | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------|------------|-----------|------------|
| | Высшее | Ср.-спец. педагог | Обучаются в пед.колледже | до 5 | до 10 | до 20 | более 20 |
| Руководитель СПДС | | 1 | | | | | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | | | 1 | | | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | | | 1 | | |
| Логопед | 1 | | | | 1 | | |
| Психолог | 1 | | | 1 | | | |
| Воспитатели (7 воспитателей) | 2 | 5 | | 2 | 2 | | 3 |
| Итого: | 6 | 6 | | 4 | 4 | | 4 |
| % | 50% | 50% | 0% | 33% | 33% | 0% | 33% |

Квалификационные характеристики педагогов

| | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | В должности менее 2 лет |
|-----------------------------------|-----------|------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Музыкальный руководитель | - | - | - | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | - | - | - |
| Логопед | - | - | 1 | - |
| Психолог | - | - | - | 1 |
| Воспитатели | - | 3 | 1 | 1 |
| Общее количество | 1 | 3 | 2 | 3 |
| % от общего числа | 8% | 25% | 17% | 25% |

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- аттестация педагогических кадров (два воспитателя прошли курсы по переподготовке).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов средний, 50% - имеют высшее образование, 33% - имеют категорию, 17% воспитателей – прошли курсы по переподготовке.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями; цветники, огород.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|--|--------------|---------------|----------------|
| Субсидия на государственное задание | 10081, | 7883,5 | 17964,9 |

| | | | |
|---|---------|--------|----------------|
| | 4 | | |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | 10081,4 | | 10081,4 |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | | 7883,5 | 7883,5 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление начального профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) | | | 0,0 |
| Субсидия на иные цели | 1323,1 | 1107,1 | 2430,2 |
| ВСЕГО: | 11404,5 | 8990,6 | 20395,1 |

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|--------------|---------------|---------------|
| Общее образование | | | |
| Объём финансирования | 11404,5 | | 11404,5 |
| Численность | 201 | | 201 |
| Финансирование на 1 учащегося | 56,7 | | 56,7 |
| Дошкольное образование | | | |
| Объём финансирования | | 8990,6 | 8990,6 |
| Численность | | 102 | 102 |
| Финансирование на 1 учащегося | | 88,1 | 88,1 |
| Дополнительное образование | | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |

Направления использования средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|----------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Заработная плата | 8180,7 | 6318,3 | 14499 |
| Прочие выплаты | 1,1 | 0,9 | 2,0 |
| Начисления на оплату труда | 2465,9 | 1900,5 | 4366,4 |
| Услуги связи | 139,5 | 18,5 | 158 |
| Транспортные услуги | | | |
| Коммунальные услуги | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---------|--------|---------|
| Аренда помещений | | | |
| Услуги по содержанию имущества | 107 | 15,6 | 122,6 |
| Прочие услуги, работы | 309,5 | 37,8 | 347,3 |
| Социальное обеспечение | | | 0 |
| Прочие расходы | 3,8 | | 3,8 |
| Приобретение основных средств | | | 0 |
| Приобретение материальных запасов | 197 | 699 | 896 |
| ИТОГО: | 11404,5 | 8990,6 | 20395,1 |

Информация по заработной плате

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|--------------|---------------|---------------|
| Фонд оплаты труда работников всего: | 81807 | 6318,3 | 14499 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 5675,4 | 3202,4 | 8877,8 |
| Размер стимулирующей части ФОТ | 766,4 | 1012 | 1778,5 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | | | |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | | | |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|--|--------------|---------------|---------------|
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | | 1313,8 | 1313,8 |
| <i>в том числе родительская плата</i> | | 1313,8 | 1313,8 |
| Поступления от спонсоров, благотворительных фондов | | | 0 |
| Нефинансовые поступления | | | 0 |
| ИТОГО: | 0 | 1313,8 | 1313,8 |

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|----------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Заработная плата | | | 0 |
| Прочие выплаты | | | 0 |
| Начисления на оплату труда | | | 0 |
| Услуги связи | | | 0 |
| Транспортные услуги | | | 0 |
| Коммунальные услуги | | | 0 |
| Аренда помещений | | | 0 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------|--------|
| Услуги по содержанию имущества | | | 0 |
| Прочие услуги, работы | | 32,6 | 32,6 |
| Социальное обеспечение | | | 0 |
| Прочие расходы | | | 0 |
| Приобретение основных средств | | 7,6 | 7,6 |
| Приобретение материальных запасов | | 1212,7 | 1212,7 |
| ИТОГО: | 0 | 1252,9 | 1252,9 |

тыс.руб

| | Школ а | Д/сады | Итого: |
|---|-------------------|---------------|---------------|
| Бюджет учреждения | 11404,5 | 10304,4 | 21708,9 |
| Средства бюджетов разных уровней | 11404,5 | 8990,6 | 20395,1 |
| Внебюджетные средства | | 1313,8 | 1313,8 |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | 0,0% | 13% | 6% |

6. Внешние связи и имидж СПДС «Солнышко»

6.1. Партнерства образовательной организации.

| Социальные институты | Содержание сотрудничества | Результат |
|--|--|--|
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО) | 94 % выпускников обучаются в общеобразовательной школе села - 96 % выпускников адаптацию к школе прошли легко. |
| Театры | Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей. | - Театральные представления 1 раз в месяц, на актуальные темы развития детей. - Благодарность творческому коллективу. |
| Сельский Дом культуры | Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению | - Участие в игровых программах 1 раз в квартал |
| «Редакция газеты «Ставрополь – на –Волге» | Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – просветительская деятельность. | - Заметки и статьи о деятельности СПДС «Солнышко» по направлениям. |
| Сельская библиотека | Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями. | - Участие в игровых программах 1 раз в квартал |

| | | |
|--|--|--|
| ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» | Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска. | -Проведение обследования детей с ОВЗ |
| ГБОУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Работа постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов округа на базе СПДС. - Работа профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа на базе СПДС. - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2018» - Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018» - Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Первый воспитатель» – 2018» - Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др |
| Кафедра дошкольного образования СИПКРО | Научно-методическое сопровождение | - Повышение квалификации педагогических работников |
| ТГУ кафедра дошкольной педагогики и психологии | Научно-методическое сопровождение | - Повышение квалификации педагогических работников |

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

| Месяц | Название конкурса | Уровень участия (участник или место) | | Ф.И.О педагога |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | Округ | Область/ Всероссийский | |
| Январь 2018 | «Творческие работы педагогов» | | Международный конкурс | Тюгашова Р.А. Диплом 2 место |
| | «Мое рукоделие» | | Международный конкурс | Тюгашова Р.А. Диплом 2 место |
| Февраль 2018 | «Дошкольное образование: опыт и | | Региональный Фестиваль | Творческий коллектив |

| | | | | |
|----------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | перспективы» | | | Диплом Писковская О.А. Пантелеева М.В. Инкина Г.И. Гладенькая Г.А. Кириллина Г.А. Бацанина Н.А. Сертификат |
| Апрель 2018 | «Молодежная весна» | | Районный конкурс | Ташлова Л.А. Диплом 3 место |
| Май 2018 | «Солнечный свет» | | Международная интернет-олимпиада | Тюгашова Р.А. Диплом 2 место |
| Июнь 2018 | «Солнечный свет» | | Международная интернет-олимпиада | Тюгашова Р.А. Диплом 2 место |
| | «Солнечный свет» | | Международная интернет-олимпиада | Панферова В.В. Диплом 1 место |
| Июль 2018 | «Солнечный свет» | | Международная интернет-олимпиада | Панферова В.В. Диплом 1 место |
| | «Мое рукоделие» | | Международный конкурс | Панферова В.В. Диплом участника |
| Июль 2018 | «Творческие работы педагогов» | | Международный конкурс | Панферова В.В. Диплом участника |
| Август 2018 | «Здоровозбережение в в ДОУ» | | Международная олимпиада | Верхолюмова И.В. Диплом 2 место |
| | «Речевая культура педагога» | | Международная викторина | Верхолюмова И.В. Диплом 2 место |
| | «Да здравствует футбол!» | | Международный конкурс | Писковская О.А. Диплом 1 место |
| | «Лучшая тематическая зона в группе ДОУ» | | Всероссийский конкурс | Пантелеева М.В. Диплом 1 степени |

Публикации о детском саде в СМИ.

За 2018 учебный год информация о работе детского сада была опубликована:

- в печатных изданиях:

- Газета «Ставрополь – на - Волге» от 29.06.2018 г. «Мы выбираем здоровье»

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;

- взаимодействие со сторонними организациями;
 - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
 3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
 4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
 5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективы своей работы на **2018 - 2019 учебный** год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. **Образовательная область «Физическое развитие»** - снизить заболеваемость детей на 3%. К маю 2019 года повысить навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность.

4. **Образовательная область «Познавательное развитие»** - продолжать работу по формированию у дошкольников представлений о природе родного края и повысить их уровень знаний на 2 %.

5. **Образовательная область «Речевое развитие»** - совершенствовать диалогическую речь дошкольников через театрализованную деятельность.

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).

2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);

- стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);

- готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);

- умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);

- использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

Родители:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;

- повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам;

- совершенствование системы психолого - педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

Условия:

- озеленить и благоустроить территорию детского сада;

- оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445147, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Верхние Белозерки, село Верхние Белозерки, ул. Жилина, д. 5,

телефон: 8(8482) 23-02-47.

e-mail: vbelozerki-sad@mail.ru

сайт: vbelozerki-ds.cuso-edu.ru

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки СПДС «Солнышко»

(наименование образовательной организации)

2018 год

(отчетный период)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение, (предшествующее отчетному) |
|-------|---|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 102 человек | 103 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 102 человек | 103 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 24 человек | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 78 человек | 78 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 102 человек/ 100% | 103 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/ % | 102 человек/ 100% | 102 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 20 человек/ 20 % | 14 человек/ 14 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 20 человек/ 20 % | 14 человек/ 14 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 20 человек/ 20 % | 14 человек/ 14 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10,4 | 12,8 |

| | | | | |
|-------|--|---------------|---------------------|----------------------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 человек | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 6 человек/ 50% | 7 человек/ 54 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности q(профиля) | человек/ % | 1 человека/ 8 % | 6 человек/ 46% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 6 человек/ 50% | 6 человек/ 46% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 5 человека/ 42% | 4 человек/ 31% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 4 человека/ 33 % | 8 человек/ 61% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/ % | 1 человек/ 8% | 1 человек/ 8 % |
| 1.8.2 | Первая | человек/ % | 3 человека/ 25% | 7 человек/ 54% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 13 человек/ 100% | 13 человек/ 100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 6 человек/ 46% | 3 человек/ 23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 2 человека/ 15% | 4 человек/ 31% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 3 человека/ 23% | 1 человек/ 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 3 человека/ 23% | 4 человек/ 31% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | человек/ % | 8 человек/ 67% | 6 человек/ 46% |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | работников | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 12 человек/ 102 человека | 13 человек/ 103 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да/нет | Да/нет | Да/нет |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да/нет | Да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да/нет | Да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да/нет | Да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Да/нет | Да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Да/нет | Да/нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 2,5 кв.м | 2,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 76 кв.м | 76 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да/нет | Да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да/нет | Да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да/нет | Да/нет |