

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО

Горбушкова С.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2018

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

И.В. Светлакова И.В.
«28» августа 2018

УТВЕРЖДЕНА

директор

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

В.В. Полякова В.В.
приказ № 112
«23» августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Академия наук»

Составитель: учитель Светлакова И.В.

2018-2019 учебный год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО

Горбушкова С.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2018

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

И.В. Светлакова И.В.
«28» августа 2018

УТВЕРЖДЕНА

директор

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

И.В. Полякова В.
приказ № 42
от «03» 09 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Академия наук»

6 класс

Составитель: учитель Светлакова И.В.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (личностные УУД):

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
- умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- создание условий обитания опытных растений в кабинете, уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- умение видеть красоту растений в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

Содержание учебной программы курса

Введение

Растения вокруг нас. Разнообразие растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения,

светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

Лабораторная работа № 1: «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

Многообразие растений

Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части (органа) растения. Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.

Лабораторная работа №2: «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

Жизнедеятельность растений

Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.

Практическая работа № 1: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»

Практическая работа № 2: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»

Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

Практическая работа №4: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

Лабораторная работа № 4: «Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

Развитие растительного мира на Земле

Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов. Значение древних растений в современном мире (Запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование, альтернативное топливо). Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов.

Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей»

Эксперимент: «Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»

Практическая работа №6: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»

Лабораторная работа №5: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»

Практическая работа № 7: «Искусственное опыление культурных растений (на примере томатов)»

Лабораторная работа № 6: « Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»

Практическая работа № 8: « Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»

Практическая работа № 9: « Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»

Практическая работа № 10: « Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»

Практическая работа № 11: « Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»

Практическая работа № 12: « Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)»

Растения в биогеоценозе

Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль растений в них. Ярусность, смена биогеоценозов, природные зоны. Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения.

Практическая работа № 13: « Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения»

Практическая работа №14: « Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)-сравнительная характеристика» (Экскурсия)

Практическая работа № 15: « Ярусность в биогеоценозе леса лиственного» (Экскурсия)

Практическая работа №16: « Ярусность в биогеоценозе заливного луга».

Практическая работа № 17: « Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв»

Практическая работа № 18: « Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны»

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности
1.	Введение	2	Приводят примеры различных представителей царства Растения. Характеризуют внешнее строение растений. Распознают и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливают взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания. Выделяют существенные признаки строения и процессов

			<p>жизнедеятельности цветковых растений.</p> <p>Сравнивают клетки разных тканей, ткани, представителей разных групп растений; способы размножения растений, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты.</p> <p>Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями.</p>
2.	Многообразие растений	4	<p>Различают на таблицах и живых объектах органы цветкового растения, растения разных семейств, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.</p> <p>Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, анализируют и оценивают ее, переводить из одной формы в другую.</p> <p>Определяют принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация).</p> <p>Оценивают с этической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.</p>
3.	Жизнедеятельность растений	7	<p>Характеризуют условия, необходимые для воздушного и корневого питания растений.</p> <p>Объясняют роль зеленых листьев в фотосинтезе.</p> <p>Обосновывают космическую роль зелёных растений.</p> <p>Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете.</p> <p>Определяют сущность процесса дыхания у растений.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводят их сравнение.</p> <p>Дают определения понятия «обмен веществ».</p> <p>Характеризуют обмен веществ как важный признак жизни.</p> <p>Называют и описывают способы бесполого размножения, приводят примеры.</p> <p>Обосновывают биологическую сущность бесполого размножения. Объясняют биологическую сущность полового размножения. Применяют знания о способах вегетативного размножения в практических целях.</p> <p>Проводят черенкования в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Устанавливают зависимость роста и развития растений от условий среды.</p>
4.	Развитие растительного мира на Земле	14	<p>Объясняют сущность понятия об эволюции живого мира.</p> <p>Описывают основные этапы эволюции организмов на Земле.</p> <p>Выделяют этапы развития растительного мира.</p> <p>Называют черты приспособленности растений к наземному образу жизни.</p> <p>Называют основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих.</p> <p>Объясняют способы расселения растений по земному шару.</p> <p>Характеризуют роль человека в появлении многообразия культурных растений.</p>

			<p>Приводят примеры культурных растений своего региона.</p> <p>Распознают представителей отделов на рисунках, гербарных материалах.</p> <p>Сравнивают представителей различных групп растений от дела, делать выводы.</p> <p>Выявляют черты усложнения организации растений.</p>
5.	Растения в биогеоценозе	8	<p>Объясняют сущность понятия «природное сообщество».</p> <p>Устанавливают взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.</p> <p>Оценивают роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявляют преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризуют влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.</p> <p>Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России.</p> <p>Объясняют причины смены природных сообществ.</p> <p>Приводят примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами.</p>