

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО

Горбушкова С.А.
Протокол № 1
от « 28 » август 20 18

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

И.В. Светлакова И.В.
« 28 » август 20 18

УТВЕРЖДЕНА

директор
ГБОУ СОШ с. Верхние
Белозерки

В.В. Полякова В.В.
приказ № 142
от « 23 » 09 20 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«АВС» (английский язык)

Составитель Аминова Л.Х

2018-2019 уч. год

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «АВС».

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Данная программа способствует формированию следующих
универсальных учебных действий:**

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Рабочая программа составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2012.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа представляет для обучающихся 13-14 лет, срок реализации программы: 1 год, 34 недели, 1 раз в неделю.

Содержание программы

- 1 Введение. Изучение английского языка – это здорово!
- 2 Соединенное королевство Великобритании и северной Ирландии. Географические особенности.
- 3 Символы Соединенного королевства
- 4 Характерные особенности людей англо-говорящих стран
- 5 Достопримечательности Великобритании
- 6 Знаменитые люди Великобритании
- 7 Изобретения Великобритании.
- 8 Путешествие
- 9 Здоровый образ жизни
- 10 Литературная Британия
- 11 Обобщение

Тематическое планирование

№ за няти я	Кол-во часов	Тема	Виды деятельности
1	1	Роль и значение английского языка в современном мире.	беседа с учителем, презентация
2	1	Географическое положение и особенности острова Британия. Столицы. Климат.	работа с географической картой, видеофильм.
3	1	Географическое положение Северной Ирландии. Столица. Климат	Работа с географической картой, презентация
4	1	Природа. Реки и озера Великобритании. Знакомство с	чтение текстов, составление коллажа

		новой лексикой	
5	1	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	игра
6	1	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн. Официальные языки.	презентация
7	1	Растения-символы Англии, Шотландии, Уэльса, северной Ирландии. Историческая справка. Знакомство с новой лексикой.	чтение текстов, составление коллажа
8	1	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства». Страноведческая викторина. Знакомство с королевской семьей 33.	Составление коллажа, викторина
9	1	Характерные особенности британцев.	Чтение текста, презентация, ролевая игра
10	1	Знакомство с американской семьей. Знакомство с новой лексикой. Игра по станциям.	просмотр фильма, игра по станциям
11	1	Ролевая игра «Если б я был королевой Англии...». Составление диалогов. Обсуждение законов.	ролевая игра, дискуссия.
12	1	Сады и парки Лондона. Музеи и театры. Лондонский зоопарк.	виртуальная экскурсия, игра
13	1	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи.	Чтение текста, дискуссия
14	1	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр и др. подготовка к проекту	виртуальная экскурсия, чтение текстов, выполнение проекта
15	1	Защита проекта «Тур по Лондону»	парная/ групповая работа, защита проекта
16	1	Биография. Литературная деятельность. Сонеты. Переводы.	чтение текстов, прослушивание песен, творческие конкурсы
17	1	Биография. Литературная деятельность. Чтение произведений.	презентация, чтение текстов, прослушивание песен, творческие конкурсы
18	1	История создания группы. Музыкальная деятельность. Перевод песен.	чтение текстов, прослушивание песен, творческие конкурсы
19	1	Игра «Брейн- ринг» на тему «Знаменитый англичанин»	игра, групповая работа

20	1	Знаменитые изобретения англичан. Инсценирование по прочитанным текстам.	чтение, поисковая работа
21	1	Посещение школьного музея.	Составление доклада о музеях
22	1	Особенности британцев в путешествии	деловая игра, чаепитие, разговор за столом
23	1	Диалог, изучение лексики по теме «Путешествие». Составление прогноза погоды	диалог, составление прогноза погоды на неделю
24	1	Составление диалога по теме привычки.	творческие конкурсы, творческая мастерская, фильм
25	1	Знакомство с фактами о здоровом питании.	творческие конкурсы, творческая мастерская, фильм
26	1	Викторина. Знаешь ли ты что предпочитают британцы?	викторина
27	1	Изучение карты литературных мест Британии.	перевод стихотворений и рифм
28	1	Литературные произведения для подростков. Английские писатели	чтение произведений (отрывков)
29	1	Правила написания личного письма. Официальные документы. Заполнение бланков. Е- мейл.	парная работа, написание письма
30	1	Спорт в Великобритании. Спортивные игры. Спортсмены.	подвижные игры, презентация докладов
31	1	. Чтение .Перевод.. Составление диалога.	диалог, ролевая игра «Давайте познакомимся»
32	1	Составление диалога по теме спорт.	Парная работа

33	1	Контроль и обобщение усвоенных знаний Викторина «Эрудит». Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	викторина, защита проектов
34	1	Контроль и обобщение усвоенных знаний Викторина «Эрудит». Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	игра