

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО

Соболева Т.И.
Протокол № 1
от «28» августа 20 18

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

И.В. Светлакова И.В.
«28» августа 20 18

УТВЕРЖДЕНА

директор

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

В.В. Полякова В.В.
приказ № 142
от «03» сентября 20 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Речевая мозаика»

Составитель: учитель первой категории начальных классов Соболева Т.И..

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения курса:

Предметные (первый уровень результатов) – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

Метапредметные (второй уровень результатов) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Личностные (третий уровень результатов) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Планируемые результаты: готовность детей к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного речевого развития; навыки самоанализа, самостоятельности и аккуратности.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

понимать смысл инструкции учителя;

осуществлять взаимный контроль;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

устанавливать причинно-следственные связи;

выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

искать, анализировать информацию;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;

обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;

под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания;

контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

следить за действиями других участников совместной деятельности;

принимать другое мнение и позицию;

строить понятные для партнера высказывания;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

знать основные артикуляционные упражнения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

делать звуковой разбор слова;

анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

точно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Содержание курса

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

В соответствии с требованиями ФГОС, особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности по различным направлениям. Программа внеурочной деятельности **«Речевая мозаика»** имеет **общеинтеллектуальную направленность** и предназначена для обучающихся с нарушением речи. Программа составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и на основе рекомендаций Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Предмет изучается с 1-4 класса в объеме 34 часов.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Внеурочная деятельность **«Тренируем пальчики – развиваем речь»** направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук. Занятия включают в себя разнообразные игровые и логопедические упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, для учащихся 1 класса. Количество обучающихся в группе 3-5 человек, продолжительность занятия – 30 минут.

Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук младших школьников в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности; совершенствование и исправление звуковой стороны речи, формирование грамматического строя речи учащихся, увеличение их словарного запаса, посредством игровых технологий, связанных с мелкой моторикой.

Основные задачи:

Развивать речевую активность, фразовой и связной речи, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.

Развивать и уточнять основные движения органов речи (языка, челюсти, губ) посредством артикуляционной речевой гимнастики.

Развивать у детей фонематический (звуковой) слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

Развивать мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.

Новизна программы: организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Содержание курса внеурочной деятельности

В данной программе используются методические пособия: Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь., Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств., Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика., Брозаускас Л. Г. Развиваем пальчики: Книга-игра для развития мелкой моторики.

Содержание	Формы организации и видов деятельности
Предлагаемая система внеурочной деятельности включает в себя следующие упражнения: «Дыхательная гимнастика», «Кинезиологические	Форма занятий - групповая. Виды занятий: практические, игровые, наглядные

<p>упражнения», «Изотонические упражнения».</p> <p>«Продолжи ряд» — это задание для тренировки чувства ритма (необходимого для выработки красивого почерка).</p> <p>«Срисуй по клеточкам» — это задание для тренировки зрительного внимания, умения правильно располагать линии в пространстве.</p> <p>«Дорисуй половинку» (или нарисуй полностью зеркальное изображение предмета) — это задание учит различать лево и право; строить симметричный рисунок.</p> <p>«Раскрась только...» — раскраски уже не так актуальны, поэтому для раскрашивания мы даём рисунки, наложенные друг на друга, с заданием раскрасить что-то одно.</p> <p>«Составь слово из первых (или последних) звуков слов» и «Составь слово из первых (вторых или последних) слогов слов».</p> <p>«Назови четвёртое слово».</p> <p>«Назови все звуки в слове по порядку».</p> <p>Сделай «Звуковой разбор слова».</p> <p>Подбери «Однокоренные слова».</p> <p>Для развития моторики рук на занятиях используются следующие приемы: самомассаж кистей рук; пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины); рисование (пальчиками, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты).</p>	<p>(работа по образцу).</p> <p>Беседы нацелены на создание условий: для развития способности слушать, слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать.</p> <p>Обсуждение помогает развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить.</p> <p>Организация игровых ситуаций помогает: приобретать опыт взаимодействия принимать решения, брать на себя ответственность..</p>
---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (речевая мозаика)

№ п.п.	Тема занятий	Кол-во час	Виды деятельности обучающихся
1	Давайте познакомимся. Упражнение «Наши ручки». Игра «Сказочка-указочка».	1	Понимать учебную задачу Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы , рассказывать о значении русского языка
2	Грибы. Дыхательная гимнастика.	1	Понимать учебную задачу Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы .
3	Овощи. Дыхательная гимнастика.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы
4	Фрукты. Самомассаж пальцев.	1	Понимать учебную задачу Работать в парах Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.
5	Ягоды и заготовки. Самомассаж подушечек пальцев.	1	Понимать учебную задачу Работать в парах Разгадывать ребусы.
6	Осень. Деревья. Самомассаж «Щелчки».	1	Понимать учебную задачу Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы
7	Дикие животные. Упражнение «Пальчики кивают».	1	Писать слова, оценивать результаты работы.
8	Дикие животные готовятся к зиме. Упражнение «Колечки».	1	Понимать учебную задачу Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы употреблять в речи фразеологизмов объяснять их значение
9	Перелетные птицы. Самомассаж прищепками.	1	Понимать учебную задачу Работать в парах Разгадывать ребусы

			Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, употреблять в речи фразеологизмы, объяснять их значение
10	Зимующие птицы. Упражнение «Тесто».	1	Понимать учебную задачу Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы
11	Домашние животные. Упражнение «Клювы».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Отгадывать загадки.
12	Домашние птицы. Игры с мячом.	1	Понимать учебную задачу; Работать в парах Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы расшифровывать пословицы
13	Зима. Зимняя одежда. Игры с мячом.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
14	Зимние забавы. Новый год. Игры с мячом.	1	Работать в парах, разгадывать кроссворды находить закономерности.
15	Части тела. Игры с мячом.	1	Работать в парах, разгадывать кроссворды находить закономерности.
16	Транспорт. Упражнение «Фокусник».	1	Работать в парах, разгадывать кроссворды находить закономерности.
17	Инструменты. Упражнение «Мяч-ежик».	1	Работать в парах, разгадывать кроссворды находить закономерности.
18	Профессии. Стройка. Кинезиологические упражнения.	1	Понимать учебную задачу Работать в парах находить закономерности, Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы
19	Защитники Отечества. Кинезиологические упражнения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах находить

			закономерности, Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы
20	Времена года. Кинезиологические упражнения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах находить закономерности.
21	Мамин день. Семья. Кинезиологические упражнения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах находить закономерности.
22	Электроприборы. Ателье. Игры с гласными звуками.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.
23	Весна в природе. Игры с гласными звуками.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.
24	Труд людей весной. Игры с гласными звуками.	1	Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.
25	Космос. Изотонические упражнения.	1	Работать в парах Разгадывать ребусы
26	Насекомые и пауки. Изотонические упражнения.	1	Работать в парах Разгадывать ребусы
27	Посуда. Продукты. Изотонические упражнения	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
28	Животные жарких стран. Игра «Веселые фигуры».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
29	Город. Игра «Веселые фигуры».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
30	Игры с Веселым Лесовичком.	1	Работать в парах Разгадывать ребусы Писать

			слова на изученные правила оценивать результаты работы находить закономерности.
31	Игры с Веселым Лесовичком.	1	Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы находить закономерности.
32- 34	Подведем итоги.	3	Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы находить закономерности.