

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО

И.И. Соболева И.И.
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

И.В. Светлакова И.В.
« 28 » августа 2018

УТВЕРЖДЕНА

директор
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

В.В. Полякова В.
приказ № 144
от « 28 » августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Классный час»

3 класс

Составитель: учитель Давыдова Н.А.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты

Личностные:

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знает о факторах, наносящих вред здоровью.

Регулятивные:

- принимает учебную задачу под руководством учителя;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- принимает элементарный план действий при работе в группе;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- составляет элементарный план действий при работе в группе;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организует рабочее место;
- эмоционально рефлексировать свои действия;
- готовит необходимые инструменты для занятия ; удерживает организованное поведение во время занятия.

Познавательные:

- отличает новое от уже известного под руководством учителя;
- устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
- владеет элементарными навыками чтения информации;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
- выполняет работу практического действия под руководством учителя;
- использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
- умеет выделять существенные признаки;
- способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- действует по аналогии;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
- соблюдает нормы речевого этикета;

- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
- понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

Содержание курса

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

- Использовать в речи слова вежливости.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Путь дом-школа-дом. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1	Расширение общего кругозора
2	«День скорби и памяти погибших в Беслане»	1	Понимание и сопереживание чувствам других людей.
3	«Правила поведения в столовой» «Правила поведения в школе»	1	Расширение общего кругозора
4	«Семь шагов к профессии».	1	
5	«Мои бабушка и дедушка (ко Дню пожилых людей)».	1	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость к людям пожилого возраста.
6	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1	Объясние и применение правил дорожного движения.
7	«Мои права и обязанности»	1	
8	«В природе должно быть чисто и красиво».	1	Развитие бережного отношения к природе
9	День народного единства	1	Развитие интереса к традициям РФ
10	«Единственная на свете».	1	
11	«Режим дня школьника»	1	Расширение общего кругозора
12	Урок толерантности «Как строить отношения, кто не похож на нас»	1	
13	«Наши меньшие друзья»	1	Развитие бережного отношения к животным
14	Мои права и обязанности. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1	Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления
15	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1	Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
16	«Наши достижения. Итоги II четверти. Техника безопасности во время каникул»	1	
17	«Крещение Руси»	1	Развитие интереса к истории России Проявлять интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.
18	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1	Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления
19	«Зимние забавы на дорогах – к чему они приводят»	1	
20	«Как мы решаем конфликты»	1	Развитие умения избежать конфликтов
21	О солдатах и генералах (Конкурс-викторина)	1	Развитие интереса к традициям РФ
22	«Мой папа - пример для меня»	1	
23	Светофорное регулирование	1	Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

			признакам их проявления
24	Вежливые слова и поступки	1	Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
25	О тех, кто мир нам подарил.	1	Развитие интереса к традициям РФ
26	Дорожные знаки.	1	Расширение общего кругозора.
27	От улыбки хмурый день светлей	1	
28	Телевизор, компьютер и дети	1	
29	«Читаем книги о войне»	1	Расширение общего кругозора. Воспитание чувства патриотизма за свою Родину.
30	Железная дорога.	1	Расширение общего кругозора
31	След войны в моей семье	1	Расширение общего кругозора. Воспитание чувства патриотизма за свою Родину.
32	«Моя семья (к Международному дню семьи 15 мая)»	1	
33	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1	Расширение общего кругозора
34	Кл. час по итогам года.	1	

Итого

34 часа