

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

руководитель МО

И.И. Соболева И.И.  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2018

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

И.В. Светлакова И.В.  
« 28 » августа 2018

УТВЕРЖДЕНА

директор  
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

В.В. Полякова В.  
приказ № 144  
от « 28 » августа 2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Классный час»

3 класс

Составитель: учитель Давыдова Н.А.

2018-2019 учебный год

## Планируемые результаты

### Личностные:

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знает о факторах, наносящих вред здоровью.

### Регулятивные:

- принимает учебную задачу под руководством учителя;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- принимает элементарный план действий при работе в группе;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- составляет элементарный план действий при работе в группе;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организует рабочее место;
- эмоционально рефлексировать свои действия;
- готовит необходимые инструменты для занятия ; удерживает организованное поведение во время занятия.

### Познавательные:

- отличает новое от уже известного под руководством учителя;
- устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
- владеет элементарными навыками чтения информации;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
- выполняет работу практического действия под руководством учителя;
- использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
- умеет выделять существенные признаки;
- способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- действует по аналогии;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

### Коммуникативные:

- вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
- соблюдает нормы речевого этикета;

- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
- понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

### **Содержание курса**

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### ***Универсальные учебные действия***

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### ***Универсальные учебные действия***

- Использовать в речи слова вежливости.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

## **О трудолюбии**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### ***Универсальные учебные действия***

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

## **Культура внешнего вида**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### ***Универсальные учебные действия***

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

## **Внешкольный этикет**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### ***Универсальные учебные действия***

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Путь дом-школа-дом. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1	Расширение общего кругозора
2	«День скорби и памяти погибших в Беслане»	1	Понимание и сопереживание чувствам других людей.
3	«Правила поведения в столовой» «Правила поведения в школе»	1	Расширение общего кругозора
4	«Семь шагов к профессии».	1	
5	«Мои бабушка и дедушка (ко Дню пожилых людей)».	1	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость к людям пожилого возраста.
6	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1	Объясние и применение правил дорожного движения.
7	«Мои права и обязанности»	1	
8	«В природе должно быть чисто и красиво».	1	Развитие бережного отношения к природе
9	День народного единства	1	Развитие интереса к традициям РФ
10	«Единственная на свете».	1	
11	«Режим дня школьника»	1	Расширение общего кругозора
12	Урок толерантности «Как строить отношения, кто не похож на нас»	1	
13	«Наши меньшие друзья»	1	Развитие бережного отношения к животным
14	Мои права и обязанности. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1	Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления
15	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1	Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
16	«Наши достижения. Итоги II четверти. Техника безопасности во время каникул»	1	
17	«Крещение Руси»	1	Развитие интереса к истории России Проявлять интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.
18	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1	Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления
19	«Зимние забавы на дорогах – к чему они приводят»	1	
20	«Как мы решаем конфликты»	1	Развитие умения избежать конфликтов
21	О солдатах и генералах (Конкурс-викторина)	1	Развитие интереса к традициям РФ
22	«Мой папа - пример для меня»	1	
23	Светофорное регулирование	1	Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

			признакам их проявления
24	Вежливые слова и поступки	1	Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
25	О тех, кто мир нам подарил.	1	Развитие интереса к традициям РФ
26	Дорожные знаки.	1	Расширение общего кругозора.
27	От улыбки хмурый день светлей	1	
28	Телевизор, компьютер и дети	1	
29	«Читаем книги о войне»	1	Расширение общего кругозора. Воспитание чувства патриотизма за свою Родину.
30	Железная дорога.	1	Расширение общего кругозора
31	След войны в моей семье	1	Расширение общего кругозора. Воспитание чувства патриотизма за свою Родину.
32	«Моя семья (к Международному дню семьи 15 мая)»	1	
33	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1	Расширение общего кругозора
34	Кл. час по итогам года.	1	

Итого

34 часа